

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Южненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Протокол заседания  
№ 1от 19.08.2022 г

Руководитель МО:

Санджиева Л.Б. /Санджиева Л.Б.

Утверждаю:

Директор школы:  
Тачиева Т.И./

приказ №54 от 22.08. 2022г

Согласовано:

Заместитель директора  
по УВР Дагенова Л.У.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Южненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Протокол заседания  
№ 1от 19.08.2022 г

Руководитель МО:

Санджиева Л.Б. /Санджиева Л.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

**РАБОЧАЯ ПРОГР**

**по русскому яз**

Учитель начальных классов: Санджиева Л.Б.

Учебный год: 2022/2023

**3 класс**

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении ФГОС НОО).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №254 от 20.05.2021 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык. 1 - 4 классы. - М.: «Просвещение»,2018.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Южненская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
10. Программа воспитания НОО МБОУ «Южненская СОШ» на 2022 – 2023 гг.
11. Положение о рабочей программе МБОУ «Южненской СОШ» п. Южный..
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ « Южненская СОШ».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Школа России»

Состав УМК:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017г.

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык в 2-х частях. 3 класс» М.: Экзамен, 2021.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Основными задачами** обучения предмету «Русский язык» в 3 классе являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ « Южненской СОШ» на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе выделено 4 часа в неделю, всего 136 ч. в год. Согласно расписанию МБОУ « Южненской СОШ» фактически будет проведено 136 ч. Программа будет реализована в полном объёме за счёт уплотнения учебного материала.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

##### **Личностные результаты**

**Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **Трудовое воспитание реализуется посредством:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **Ценности научного познания подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### ***Предметные результаты***

#### *Общие предметные результаты освоения программы*

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;



- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### ***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

#### ***Развитие речи***

##### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст, предложение, словосочетание (11 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Слово в языке и речи (18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи,

выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова (13 ч).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

### **Правописание частей слова (21 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

### **Части речи (57 ч).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные,

которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год (10 ч).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **Основные виды учебной деятельности**

<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)</b>
<b>Язык и речь (2 ч)</b>	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>Текст, предложение, словосочетание (11 ч)</b>	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Слово в языке и речи (18 ч)</b></p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову</p>

синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; фразеологизмов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.

Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.

Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.

Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.

Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.

Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.

Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.

Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз», «ёж», «коньки».

Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

**Состав слова  
(13 ч)**

Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем),

	<p>выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки, суффикса</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
<p><b>Правописание частей слова (20 ч)</b></p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Подбирать проверочные слова для безударной гласной в</p>

корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.

Объяснять написание безударной гласной в корне.

Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Объяснять написание слов с удвоенными согласными.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик.

Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово.

Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.

Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.

Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в



	<p>приставках и какими буквами они обозначаются на письме. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p><b>Части речи (58 ч)</b></p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p>

Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.

Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.

Распознавать именительный падеж, родительный, дательный, предложный, творительный, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.

Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.

Проверять письменную работу (сочинение).

Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.

Определять начальную форму имени существительного.

Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.

Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.

Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.

Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.

Находить изобразительно-выразительные средства в

описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.

Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.

Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.

Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.

Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.

	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам и временам</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Повторение изученного за год (10 ч)</b></p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p> <p>Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной</p>

ошибочного написания.

Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания

Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.

## Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса составлено с учетом Программы воспитания МБОУ «Юженская СОШ», модуля «Школьный урок», основных направлений воспитательной деятельности:

Духовно-нравственное воспитание;

Эстетическое воспитание;

Трудовое воспитание;

Ценности научного познания.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Язык и речь (2 ч)</b>				Духовно-нравственное воспитание
1	Наша речь. Виды речи. Стр.6-7 <i>сл/сл праздник</i>	1	05.09.22	
2	Наша речь и наш язык. Стр.8-10 <i>Тест №1 «Наша речь и наш язык» с. 6-7 сл/сл вместе</i>	1	06.09.22	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания.
<b>Текст, предложение, словосочетание (11 ч)</b>				
3	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b> КИМ стр. 7-11 Текст. Типы текстов. Стр.12-14 <i>сл/сл орех</i>	1	07.09.22	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Стр.15-20 <i>Сл/сл овес</i>	1	08.09.22	
5	Предложение. Виды предложений по интонации. Стр.20-23	1	12.09.22	
6	Предложение с обращением. <i>Тест №2 «Текст» с. 12-17</i> Стр.24-26	1	13.09.22	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-27	1	14.09.22	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление Стр.28-30 <i>Сл/сл восток</i>	1	15.09.22	
9	<i>Административный контрольный диктант</i>	1	19.09.22	
10	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Стр.31-32	1	20.09.22	
11	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Стр.33-34 <i>сл/сл заря</i>	1	21.09.22	

12	Словосочетание. Стр.35-37 <i>Сл/сл пшеница</i>	1	22.09.22	
13	Словосочетание. Стр.38 <b>Тест№3 «Предложение. Словосочетание» с.24-29</b>	1	26.09.22	
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>				Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания.
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Стр.40-42 <i>Сл/сл альбом</i>	1	27.09.22	
15	Синонимы и антонимы. Стр.42-44 <i>Сл/сл погода</i>	1	28.09.22	
16	Омонимы. Стр.45-46 <i>Сл/сл понедельник</i>	1	29.09.22	
17	Слово и Словосочетание. Стр.47-48 <i>Сл/сл ракета</i>	1	03.10.22	
18	Фразеологизмы. Стр.49-51 <b>Тест№4 «Слово в языке и речи» с.42-47</b>	1	04.10.22	
19	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i> текста Н. Сладкова «Ёлочка». Стр. 52	1	05.10.22	
20	Работа над ошибками. Части речи. Стр.53-54 <b>Словарный диктант №1.</b>	1	06.10.22	
21	Имя существительное. Стр.55-56 <i>Сл/сл трактор</i>	1	10.10.22	
22	Имя прилагательное. Стр.57 <i>Сл/сл черный</i>	1	11.10.22	
23	Глагол. Стр.58-59	1	12.10.22	
24	Имя числительное. Стр.59-60 <b>Тест№5 «Части речи» с.48-53 Сл/сл четыре, восемь, вторник, среда</b>	1	13.10.22	
25	Однокоренные слова. Стр.61-62 <b>Тест№6 «Однокоренные слова» 54-59с Сл/сл картофель</b>	1	17.10.22	
26	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Стр.63-64 <i>Сл/сл петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород</i>	1	18.10.22	
27	Согласные звуки и буквы. Стр.65-68 <b>Тест №7 «Звуки и буквы» с.60-65 Словарный диктант №2</b>	1	19.10.22	
28	Правописание разделительного мягкого знака. Стр.68-71 <i>Сл/сл компьютер</i>	1	20.10.22	
29	<i>Развитие речи. Обучающее</i>	1	24.10.22	

	<i>изложение</i> повествовательного текста. Поурочные разработки стр. 101			
30	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Слово в языке и речи».	1	25.10.22	
31	Работа над ошибками. <b>Проект.</b> « <b>Рассказ о слове</b> ». Стр.72	1	26.10.22	
<b>Состав слова (13 ч)</b>				
32	Корень слова. Однокоренные слова. Стр. 74-76 <i>Сл/сл столица</i>	1	27.10.22	
33	Сложные слова. Стр. 77-78	1	07.11.22	
<b>II четверть</b>				
34	Окончание Стр. 81-83 <i>сл/сл обед, ужин</i>	1	08.11.22	
35	<b>Контрольное списывание. КИМ стр.</b> <b>55 Стр.79-80</b>	1	09.11.22	
36	Знакомство с приставкой. Стр. 84-86	1	10.11.22	
37	Значение приставки. Стр. 86-88	1	14.11.22	
38	Суффикс. Стр. 89-90	1	15.11.22	
39	Значение суффиксов. Стр. 91-94	1	16.11.22	
40	<i>Развитие речи. Обучающее</i> <b>сочинение</b> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Стр. 94	1	17.11.22	
41	Работа над ошибками. Основа слова. Стр. 95-97 <i>сл/сл пирог</i>		21.11.22	
42	Обобщение знаний о составе слова. <b>Тест №8 «Состав слова»</b> с.72- 77 Стр. 98-100 <i>Сл/сл шоссе</i>	1	22.11.22	
43	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Состав слова». Поурочные разработки Стр.134-135	1	23.11.22	
44	Работа над ошибками. <b>Проект «Семья</b> <b>слов».</b>	1	24.11.22	
<b>Правописание частей слова (19 ч)</b>				
45	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Стр. 102-103 <i>Сл/сл</i> <i>четверг</i>	1	28.11.22	Духовно- нравственное воспитание; Эстетическое воспитание;
46	Правописание слов с безударными гласными в корне. Стр. 104-107 <i>Сл/сл</i> <i>север</i>	1	29.11.22	Трудовое воспитание; Ценности
47	Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Тест.№9</b> <b>«Безударные гласные в корне»</b> с. 78-	1	30.11.22	научного познания.



	83 Стр. 108-110 <i>Сл/сл берег</i>		
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Стр. 111-113 <i>Сл/сл пороша</i>	1	01.12.22
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Закрепление. Стр. 114-116 <i>Тест №10 с. 84-89 Словарный диктант №3</i>	1	05.12.22
50	<i>Обучающее изложение «Клесты».</i> <i>Поурочное планирование стр. 161</i>	1	06.12.22
51	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 117-118 <i>сл/сл чувство, лестница</i>	1	07.12.22
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 119-120 <i>Сл/сл интересный. интересно</i>	1	08.12.22
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 120-121 <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные» с.90-95</i>	1	12.12.22
54-55	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр. 121-123 <i>Сл/сл коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм</i>	1	13.12.22
56	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Стр. 123	1	14.12.22
57	<i>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	15.12.22
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Стр. 124-125 <i>Словарный диктант №4</i>	1	19.12.22
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. Стр. 126-128	1	20.12.22
60	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12 с.72-77</i> Стр. 129-131	1	21.12.21
61	Правописание приставок и предлогов.	1	22.12.21

	Стр. 131-132			
62	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей слова». П.п. стр 202</i>	1	26.12.22	
63	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Стр. 133-134 <i>сл/сл желать Проект «Составляем орфографический словарь»</i>	1	27.12.22	
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Стр. 134-137	1	09.01.23	
<b>III четверть</b>				
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Стр.138-141	1	10.01.23	
<b>Части речи (57 ч)</b>				
66	Части речи. Стр. 3-6	1	11.01.23	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания.
67	Имя существительное как часть речи. Стр. 8-9 <i>Сл/сл самолет</i>	1	12.01.23	
68	Начальная форма имени существительного. Стр. 10-11 <i>Сл/сл комната</i>	1	16.01.23	
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. Стр. 12-13	1	17.01.23	
70	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i> по самостоятельно составленному плану. Стр. 14-15	1	18.01.23	
71	<i>Работа над ошибками</i> Собственные и нарицательные имена существительные. Стр.15-17	1	19.01.23	
72	<b>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	23.01.23	
73	Работа над ошибками. <i>Проект «Тайна имени»</i> . Стр. 18-19 Число имён существительных Стр.20-21	1	24.01.23	
74	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Стр.22-24 <i>Сл/сл однажды</i>	1	25.01.23	
75	Род имён существительных. Стр.25-30 <i>Сл/сл кровать</i>	1	26.01.23	
76	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Стр. 31-32	1	30.01.23	
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на	1	31.01.23	

	конце имён существительных. Закрепление. Стр.33-34		
78	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i> повествовательного текста. Стр. 35	1	1.02.23
79	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Род и число имён существительных».	1	2.02.23
80	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Стр. 36-40 <i>Сл/сл рябина</i>	1	6.02.23
81	Работа над ошибками. Именительный падеж. Стр. 42-43	1	7.02.23
82	Родительный падеж. Стр.43-45 <i>Сл/сл трамвай, пятница, около</i>	1	8.02.23
83	Дательный падеж. Стр. 46-47	1	9.02.23
84	Винительный падеж. Стр. 48-51 <i>Сл/сл солома</i>	1	13.02.23
85	Творительный падеж. Стр.52-53	1	14.02.23
86	Предложный падеж. Стр. 54-56	1	15.02.23
87	Обобщение знаний об имени существительном. Стр.57-59 <i>Сл/сл потом, вокруг</i>	1	16.02.23
88	Морфологический разбор имени существительного. <b>Проект «Зимняя страничка»</b> . Стр. 60-61 <b>Словарный диктант № 5</b>	1	20.02.23
89	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	21.02.23
90	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное». <b>П.п. стр.267-268</b>	1	22.02.23
91	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Стр.64-65 <i>Сл/сл приветливо, приветливый</i>	1	27.02.23
92	Сложные имена прилагательные. Стр.66-67 <i>Сл/сл Красная площадь, Московский Кремль</i>	1	28.02.23
93	Роль имён прилагательных в тексте. Стр. 68-69 <i>Сл/сл ромашка, растение</i>	1	1.03.23
94	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> Текст-описание по	1	2.03.23

	репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Стр. 70-71		
95	<i>Работа над ошибками</i> Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 72-77 <i>Сл/сл сирень</i>	1	6.03.23
96	Изменение имён прилагательных по числам. Стр.78-79 <i>Сл/сл поэт</i>	1	7.03.23
97	Изменение имён прилагательных по числам. Закрепление. Стр. 80-81 <i>Сл/сл гвоздика животное</i>	1	09.03.23
98	Изменение имён прилагательных по падежам. Стр. 82-84 <b>Словарный диктант №6</b>	1	13.03.23
99	<b>Административный тест-контроль</b>	1	14.03.23
100	Морфологический разбор имени прилагательного. Стр. 85-87	1	15.03.23
101	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	16.03.23
102	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> -отзыв по репродукции картины А.А. Серова « <b>Девочка с персиками</b> ». Стр. 88-89	1	20.03.23
103	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b> . Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Стр. 90</i>	1	21.03.23
104	Личные местоимения. Стр.92-94 <i>Сл/сл одуванчик</i>	1	22.03.23
105	Местоимения 3-го лица. Стр.95-96 <i>Сл/сл воскресенье</i>	1	23.03.23
106	Роль местоимений в предложении. Стр. 97	1	3.04.23
107	Морфологический разбор местоимения. Стр. 98	1	4.04.23
108	<b>Обучающее изложение</b> П.п. стр. 312	1	5.04.23
109	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Стр. 100-102	1	6.04.23
110	Значение и употребление в речи глаголов. Стр.103-104 <i>Сл/сл завтрак</i>	1	10.04.23
111			11.04
112	<i>Развитие речи</i> . Составление текста по сюжетным картинкам. Стр. 105	1	12.04.23
113-114	Начальная форма глагола. Стр. 106-108	1	13.04.23
			17.04
115	Изменение глаголов по числам. Стр.	1	18.04.23

	109-111			
116	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Стр. 111	1	19.04.23	
117	Изменение глаголов по временам. Стр. 116-117	1	20.04.23	
118	Изменение глаголов по временам. Закрепление. Стр. 118-119 <i>Сл/сл квартира</i>	1	24.04.23	
119	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i> повествовательного текста. Стр. 120	1	25.04.23	
120	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Стр.119-120 <i>Сл/сл герой</i>	1	26.04.23	
121	Род глаголов в прошедшем времени. Стр. 121-122	1	27.04.23	
122	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Стр. 123-124</i>	1	04.05.23	
123	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Стр. 124-126	1	08.05.23	
124	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Стр. 127-128	1	11.05.23	
125	<b><i>Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол». П.п.стр.355</i></b>	1	15.05.23	
<b>Повторение (10 ч)</b>				
126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». <b><i>Контрольный словарный диктант.</i></b>	1	16.05.23	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания.
127	Орфограммы в значимых частях слова		17.05.23	
128	<b>Административный контрольный диктант</b>	1	18.05.23	
129	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	22.05.23	
130	<b><i>Итоговый тест №20</i></b>	1	23.05.23	
131	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	24.05.23	
132	<b><i>Контрольное списывание КИМ стр. 75</i></b>	1	25.05.23	
133	Развитие речи. Составление предложений по рисункам	1	29.05.23	
134-	Работа над ошибками. Повторение	1	30.05.23	
135	изученного.		31.05.	

136	Итоговый урок. Что узнали, чему научились	1		
-----	---	---	--	--

### Количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Административные контрольные работы	1	1	1	1	4
Контрольные диктанты	1	2	2	1	6
Контрольное списывание	1	1	-	1	3
Тестовые работы	7	5		1	
Словарные диктанты	2	2	2	1	7
Проекты	1	2	2	1	6
Развитие речи: Сочинение	-	2	2	1	5
Развитие речи: Изложение	2	1	2	2	7

### Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым материалом. Достижение личностных результатов образовательной деятельности обучающихся не подлежит итоговой оценке. Оценка предметных и метапредметных результатов осуществляется на основе Положения об организации контроля за уровнем освоения обучающимися 2 – 11 классов образовательных программ Муниципального общеобразовательного учреждения «Южненская СОШ».

#### Оценка письменных работ по русскому языку

##### Диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

##### Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).
- Ошибкой считается:
  - Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
  - Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не

считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольная работа по русскому языку.**

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

**Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:**

1. в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
2. работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки.

**Контрольное списывание**

«5» - Нет ошибок и исправлений. Один недочёт графического характера

«4» - 1 ошибка или 1-2 исправления

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

**Словарный диктант (8-10 слов)**

«5» - нет ошибок и исправлений

«4» - 1 ошибка или 1-2 исправления

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более 5 ошибок

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия:**

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2017г.

2. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.-М.: ВАКО, 2018.

3. КИМЫ. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2018.

4. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций/ М.: Просвещение, 2018.

5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык в 2-х частях. 3 класс» М.: Экзамен, 2021.

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» 2 класс;

Наглядные пособия:

**Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.





