# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЮЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО ЕМЦ. руководитель МО: /Джальчинова 3.Т. /	СОГЛАСОВАНО: Зам. дир. по УР: /Дагенова Л.У./	УТВЕРЖДАЮ: финансија Директор школы: Тачнева Т.И./
Протокол № от «» 20 г.	<u>Dly</u> « <u>22 » 08 20 22</u>	МБОУ ДО СОВ ОТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

(9 класс)

Учитель: Джальчинова 3.Т.

#### Разлел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г.,

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации — сжатому изложению, сочинению- рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию. Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ врасчете — 3 часа в неделю, 102 часов в год.

### Цели программы:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурнойценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. *Коммуникативная компетенция* овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* — систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

## Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

#### Формы работы по русскому языку в 9 классе:

- 1) различные типы уроков:
  - уроки изучения нового материала;
  - урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
  - уроки повторения;
  - комбинированный урок;
  - урок проверки знаний;
- 2) внеклассные мероприятия:
  - викторины;
  - лингвистическая игра.
- 3) консультации по русскому языку;
- 4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

## Современные образовательные технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

#### Общая характеристика программы

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного

развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальнойи групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

## Раздел. II Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

## Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебногоназначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования,в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средств о получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные результаты:

### Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

## Учащиеся должны уметь:

различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковыеособенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; *аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражатьсвое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические иречевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизничеловека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## Раздел III. Содержание тем учебного курса.

## «Международное значение русского языка» (1ч)

## Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее P.P.). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

## Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

## Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

## Сложноподчиненные предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитатыК

Р. Контрольное сочинение

## Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

- Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.
- *К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

#### Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

- Р.Р. Сжатое изложение.
- *К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

#### Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

- Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.
- К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

## Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

- Р.Р. Устное сообщение на заданную тему
- К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Раздел IV . Учебно-тематическое планирование

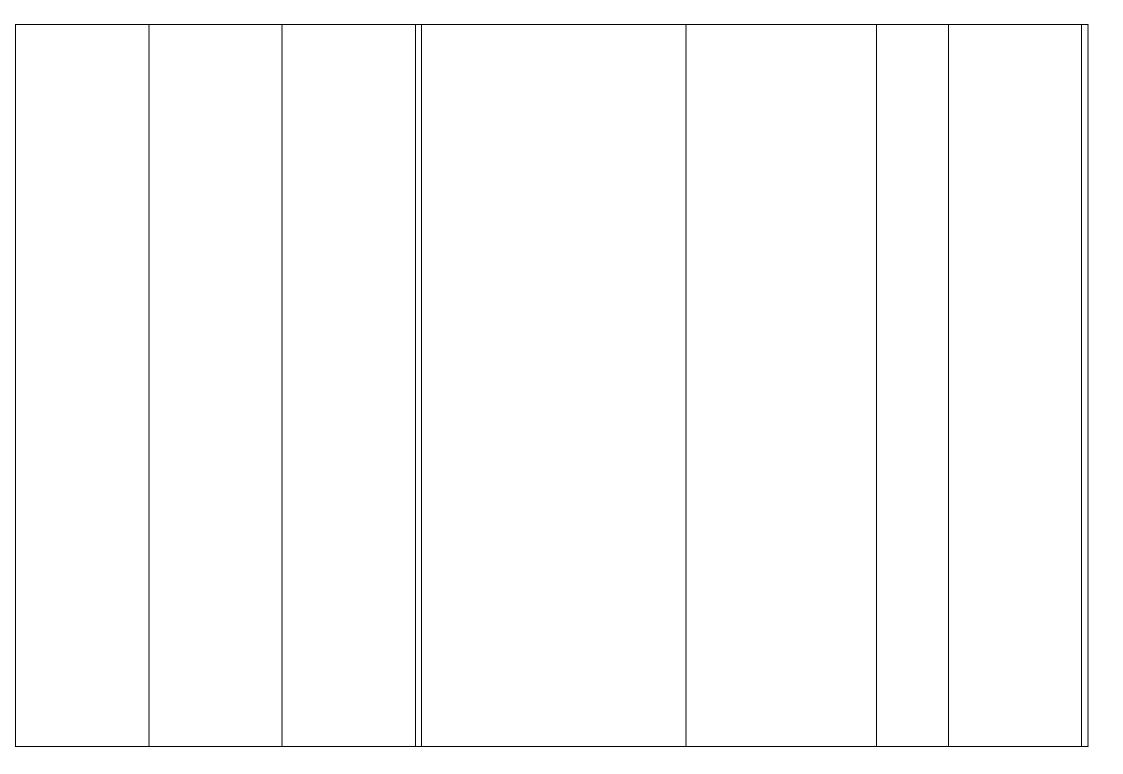
No	P	К
	a	0
	3	Л
	Д	-
	e	В
	Л	0
		Ч
		a

			с о в			
			E	Всего по теме		теория
1.	Международное значение русского язык	ta		1		1
2.	Повторение пройденного материала в 5-	-8 классе		14		10
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное пред	ложение. 9			7	
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.		11		10	1
5.	Сложноподчиненные предложения		7		5	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.		26		20	3
7.	Бессоюзные сложные предложения		12		9	2
8.	Сложные предложения с разными видами связи.		11		8	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.		12		10	1
	ВСЕГО		103		80	11

Раздел V . Тематическое планирование

Nº	Тема урока	Ча-сы	Планируемые результаты	Формы организации учебно- познавательной деятельности		
			Метапредметные	Личностные	учащихся	

1.	Международное значение р усскогоязыка. Урок о бшеме-тодической направленности	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русскогоязыка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Изучение содержан ия парагра фа учебник а, запись текста под диктовк у,	02.09-06.09
					подбор аргументо в из художес твенной литерат уры для рассуждения	
					ения на лингвис тическу ю тему, работа в парах	



Устная и письменнаяречь Урок о бшеме-тодической направленности	2 Коммуникатив речевые до адекватные я отображения высказываний	ействия: использовать работы по выполнения за в форме речевых консультативной учителя иных составляющих	навыков алгоритму дания при помощи с последу ющей самопров еркой, самостоя тельное проектир ование аргумент ированно го устного текста на								

	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. Познавательны е:	лингвистическу ю тему с последующей взаимопроверко й при консультативной помощиучителя	

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
Монолог. Диалог Урок о бшеме- тодической направленности	1	Научитьс я составлят ь монологи и диалог	коммуникатив ные:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родногоязыка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к пр едмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностически м материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественног о текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическу ю тему	09.09-13.0	

5	<i>P/P</i> Стили речи.	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Работа с	09.09	
	Урок рефлексии	1	применять	ные:	устойчивой	лингвистически	13.09.	
	эрок рефлексии		алгоритм	устанавливать	мотивации	м портфолио	13.07.	
			определения	рабочие	к К	(памятка об		
			_	_		`		
			стиля речи	отношения,	исслед	алгоритме		
			текста	эффективно	овательской	определения		
				сотрудничать и	деятельности	стиля текста),		
				способствовать	(анализу)	групповое		
				продуктивной		конструировани		
				кооперации.		е текстов разных		
				Регулятивные:		стилей, работа в		
						парах сильный -		
						слабый		
				формировать		(конструировани		
				ситуацию		е текста-		
						рассуждения		
				саморегуляции,		Facelywalenny		
				эмоциональных				
						110		
				и функциональны		на		
						лингвистическу		
				х состояний, т. е.		ю тему по		
				формировать		образцу)		
				операциональны				
				й опыт.		при		
				Познавательны		консультативной		
				<i>e</i> :		помощиучителя		
				_				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				И				
				отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследования				
				текста				
6	P/P	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Практикум:	09.09	
	Способ	_	использовать	ные:	познавательного	работа по		
	ы сжатиятекста		различные		интереса к	деформации		
	Урок о		способы	владеть	пр	текста на основе		
	бшеме-		сжа	монологической		применения		
	тодической		тиятекста	и диалогической	едмету	разных способов		
			инискога		исследования	_		
	направленности			формами речи в		сжатия		
				соответствии с				
				орфоэпическими				
				нормами				
				родногоязыка,				

				Регулятивные:				
				определять				
				новый уровень				
				самому себе как				
				субъекту				
				деятельности.				
				Познавательные:				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				иотношения,				
				выявляемые				
				В				
				ходе				
				решения				
				лингвистической				
				задачи				
7	<i>P/P</i> Сжатое	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Написание	16.09	
	изложение Урок		проектироват	ные:	устойчивой		20.09	
	разви		Ь		мотивации к	сжатого		
	вающего		и реализовывать	добывать	диагностической	изложения с		
	контроля		индивидуальный			последующей		
	контроля			недостающую	деятельности			
			маршрут	информацию с		самопроверкой		
			восполнения	помощью		по памятке		
			проблемных зон	вопросов		выполнения		
			В	(познавательная		работы,		
			изученн	инициативность)		проектирование		
			ыхтемах	ininiqualibrio C1B)		выполнения		
			BIATOMAA	, D		домашнего		
				Регулятивные:				
						задания		
				формировать				
				ситуацию				
				саморегуляции,				
				т. е.				
				операциональны				
				й опыт (учебных				
1			i e	знаний и	l .			I
1								
				умений),				
				умений),				
				умений), сотрудничать в				
				умений), сотрудничать в совместном				
				умений), сотрудничать в совместном решении задач.				
				умений), сотрудничать в совместном				

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа Урок повторения ранее изученного	2	Научиться составлять ииспользовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученн ыхтемах	Коммуникатив ные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы  работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционально го опыта (учебных знаний и умений). Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной иколлективной аналитической, проектной деятельности	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматическог о зад анияпо алгоритму проведения при кон сультативной помощи учи теля, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверко й	16.09 20.09 16.09 20.09	

10	Предложения	2	Научиться приме-	Коммуникатив	Формирование	Комплексный	23.09	
11	c		НЯТЬ	ные:	устойчивой		27.09.	
	обособ		прав	формировать	мотивации			
	ленными		илаобособления	навыки		анализ текстов	23.09	
	членами		В	p	К	разных типов и	27.09.	
	Урок		прост	ечевых	самостоятельной	стилей речи по		
	повторения		OM	Д		образцу		
	ранееизученного		предложении	ействий:	иколлективной	выполнения		
			•	использования	аналитической			
				адекватных		задания,		
				языковых	итворческой	групповая		
				средств для	деятельности	работа по		
				отображения в		вариантам		
				форме устных и		(сочинение-рас-		
				письменных		суждение		
				речевых		-		
				высказываний.				
				Регулятивные:				
				осознавать		на		
				самого себя как		лингвистическу		
				движущую силу		ю тему с		
				своего научения,		последующей		
				свою		взаимопроверко		
				способность к		й		
				мобилизации сил				
				и энергии,		при		
				волевому		консультативной		
				усилию - к		помощи		
				выбору в		учителя),		
				ситуация		конструировани		
				мотивационного		е текста с		
				конфликта, к		обособлениями с		
				преодолениюпре		опорой на		
				пятствий.		словарик поэзии		
				Познавательны		А.С. Пушкина,		
				<i>e</i> :		М.Ю.		
						Лермонтова		
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				И				
				отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				анализа и				
				конструирования				
				текста				

12	05	2	TT	<i>V</i>	Ф	1/	22.00	
12	Обращения,	2	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Коллективное	23.09	
13	вводные слова и		применять	ные:	устойчивой	конструирование	27.09.	
	вставные		правила	формировать	мотивации к			
	конструкции		выделения н	навыки речевых	самостоятельной	текста	30.09-	
	Урок		аписьме	действий:		рассуждения	04.10	
	повторения		вводных	использование	иколлективной			
	ранее изученного		слов,	адекватных	аналитической			
			вставн	языковых		на		
			ыхконструкций,	средств для	итворческой	лингвистическу		
			обращений	отображения в	деятельности	Ю		
			1 '	форме устных и	• •			
				письменных		тему,		
				речевых		выполнение		
				высказываний.		BBIIIOIIIIC		
				Регулятивные:		те		
				осознавать		стовых		
				самогосебя как				
						заданий по		
				движущую силу				
				своего		алгоритму		
				научения,		выполнения		
				СВ		задания		
				ОЮ		споследующей		
				c		самопроверкой,		
				пособность к				
				мобилизации		групповая		
				c		работа		
				ИЛ		(o		
				И		бъяснение		
				Э		орфограмм		
				нергии,волевому				
				усилию - к				
				выбору в				
				ситуации		c		
				•		использованием		
				M		опор		
				отивационного		ныхматериалов		
				конфликта, к		лингвистическог		
				преодолению		0		
				препятствий.		портфолио, н		
				Познавательны		аписаниесжатого		
				1103нивительны e:		изложения от 3-		
						го		
				объяснять		лица с п		
				языковые		лица с п оследующей		
				явления,		взаимопроверко		
				процессы, связи		й по памятке		
				и отношения,				
				выявляемые в				

			ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания				
14	Контрольный диктант №1 с грамматически мзаданием Урок разв ивающего контроля	Научиться проектироват ь и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученн ыхтемах	Коммуникатив ные:  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные:  формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательны е:  объяснять языковые	Формировани е устойчивой мотивации к диагн остической деятельности	Написание к онтрольного диктанта и в ыполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	30.09-04.10	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
15	Анализ о шибок, допущенных в контрольном диктанте Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникатив ные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себекак субъекту деятельности Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе самодиагностик и и самокоррекции	Формирование навы ков работы по а лгоритму выполнения задания при помощи учителя	Групповая работа над ошибками по диагностически м картам типичных ошибок в контрольном диктанте	30.09-04.10	



16	Понятие о сложн омпредложении Урок о биеме-тодической направленности		Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включениев новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного	Формирование устойчивой могивации к изучению и закреплению нового	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение  схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	07.10- 11.10
17	Тренировочная работа в систе меСтатГрад Урок развив ающегоконтроля	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зонв изученных темах	предложения  Коммуникативны е:  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные:  формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),	Формирование устойчивой мотивации к диагнос тической деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания	07.10- 11.10

			сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
18	Сложные  и бессоюзные  сложные предложения  Урок  «открытия» нового знания	Научиться использовать правила постановки знаковпрепинания в сложном предложении	коммуникативны е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, вы являемые в ход еисследования сложного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной игрупповой исследовательской деятельности	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (п остроение схем пр едложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой	07.10- 11.10

19	P/P Сочинение -       1         рассуждение       1         на       лингвистическую         тему       Урок         развивающего       контроля	Научиться использова алгоритм написания сочинения-	<ul><li>е: ис адекватн языковы</li></ul>	е средства бражения в речевых ваний ваний,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Написание  сочинения- рассуждения на лингвистическую темупо алгоритму выполнения задания при консуль	14.10- 18.10
		кдения на истическу	нки.  ивные:  ить  ебя как  ую силу  я,  св  сть к  ению  твий и  ии.  имельны  ть  е  ы, связи  кошения,  мые в	учителя	тивной помо учителя с последующей взаимопровер групповое проектирован дифференцириного домашнего задания, комментиров е выставленн оценок	й окой, ше оова ани	

20	Разделите	2	Наудить са при	Kommyuuramua	Формирование	Устные	14.10-	
20 21	льные и	<u> </u>	Научиться при- менять	Коммуникатив ные:	Формирование познавательного	сооб	18.10	
21	выделител		алгор	устанавливать		щения,	10.10	
	ьные		итмпостановки	рабочие	интереса, формирование	щения, классификация	14.10-	
				-	формирование устойчивой	предложений	18.10	
	знаки		знаков	отношения, эффективно		предложении	10.10	
	пр		препинания		мотивации			
	епинания между		всложном	сотрудничать и способствовать	K			
	частями		предложении		диагнос	HO		
	сложного			продуктивной	тике и	ПО		
	предложения				самодиагностике	принадлежности		
	Урок о			***************************************				
	бшеме-			кооперации.				
	тодической			Регулятивные:		знак		
	направленности					овпрепинания,		
				проектировать		анализ текс		
				траектории		точки		
				развития через		зрен		
				включение в		ИЯ		
				новые виды				
				деятельности и		сред		
				формы		СТВ		
				сотрудничества.		художественной		
				Познавательны		выразительност		
				e:		И,		
				объяснять		его		
				языковые		запись под		
				явления,				
				процессы, связи		дикт		
				и отношения,		овку,		
				выявляемые в		анализ		
				ходе				
				самостоятельной		стру		
				работы		ктуры		
				-		предложений		

22	Интонация	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Лабораторная	21.10-	
	,		применять	ные:	навы	1 1	25.10	
	сложного		алгоритм	использовать	ков			
	предложения		постановки	адекватные	работы по а	работа		
	Урок о		знаков	языковые	лгоритму	(построение		
	бшеме-		препинания	средства для	выполнения	предложенийпо		
	тодической		всложном	отображения в	задания при	схемам с		
	направленности		предложении	форме речевых	консультативной	последующей		
	•		при выполнении	высказываний	помощи	самопроверкой),		
			комплексного		учителя	выборочный		
			анализа текста			-		
				c		диктант, работа в		
						парах сильный -		
				целью		слабый		
				планирования,		(		
						комплексный		
				контроля и		анализ		
				самооценки.		T		
				Регулятивные:		екста		
				осознавать		П		
				самого себя как		о алгоритму		
				движущую силу		выполнения		
				своего научения,		задания		
				свою		П		
				способность к		ри		
				преодолению		консультативной		
				препятствий и		помощиучителя)		
				самокоррекции				
				Познавательны				
				<i>e</i> :				
				_				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследования				
				состава				
				предложения				

23	Контрольный диктант  №2  с грамматически м заданием Урок разв ивающего контроля	1	Научиться проектироват ь и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникати вные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включениев новые виды деятельности и формул	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостояте льномуи коллективн ому исследован ию предложений	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы:	21.10- 25.10	
				формы сотрудничества  Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания		
24	Анализ о шибок, допущенных в диктанте Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритм анал изатворческой работы	структуры предложения Коммуникатив ные:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и тв орческой деятельности	Самостоятельна я и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностическо й карте типичных ошибок в рассуж	21.10- 25.10	

a
неску
И
ивной
рмощ
руппо
зание
ие 04.11-
ССП, 08.11
е роли
ьных
В
ии,
re l
рвани
овани
овани
овани
овани С
овани
овани С
овани С
овани
овани
овани

		1						
				самогосебя как		простых		
				движущую силу		предложений в		
				своего		сложном		
				научения,				
				СВ				
				ОЮ				
				c				
				пособность к				
				преодолению				
				препятствий и				
				само-				
				коррекции.				
				Познавательны				
				e:				
				_				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				конструировани				
				Я				
				предложений,				
				анализа текста				
26	Смысловые	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Комплексное	04.11-	
	отношения в		применять	ные:	1 1		08.11	
	сложно-		алгоритмы	формировать	навыков	повторение		
	сочиненных		постановки	навыки речевых	конструировани	(анализ		
				навыки речевых действий:	я, устойчивой	`		
	предложениях		знаков			T		
	Урок		препинания	использование	мотивации	екста		
	«om			адекватных	к изучению			
	крытия» нового		В	языковых	и закреплению	ПО		
	знания			средств для	НОВОГО	дидактическому		
				отображения в		материалу),		
				форме		работа в парах		
				речевых		сильный -		
				высказываний		сл		
						<b>-</b>		
				своих чувств,				
				мыслей,		алгоритму		
				побуждений и		выполнения		
				ИНЫХ				

<del>,                                      </del>		<del>,</del>	
	сложном	составляющих	задания
	предложении	внутреннего	
	при	мира.	при
	выполнении	Регулятивные:	консультативной
	комплексного	осознавать	помощи учителя
	анализа текста	самогосебя как	(исследование
		движущую силу	предложений
		своего	
		научения,	споследующей
		СВ	самопроверкой),
		ою	объяснительный
		c	диктант с
		пособность к	последующей
		преодолению	взаимопроверкой
		препятствий и	
		само-	
		коррекции.	
		Познавательны	
		e:	
		объяснять	
		языковые	
		явления,	
		процессы, связи	
		и отношения,	
		выявляемые в	
		ходе	
		конструировани	
		я	
		, A	
		прациомений	
		предложений,	
		анализа текста	

27	Сложносочи	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Групповая	04.11-	
	ненные		применять	ные:	устойчивой	работа над	08.11	
	предложени		алгоритмы	формировать	мотивации к	ошибками в		
	Я		постановки	навыки речевых	самодиагностике	домашнем		
	c		знаков	действий:		задании,		
	соединитель		препинания в	использование		объяснительн		
	ными		сложном	адекватных		ый диктант с		
	союзами		предложении при	языковых		последующей		
	Урок рефлексии		выполнении	средств для		самопроверко		
			комп-лексного	отображения в		й по памятке		
			анализа текста	форме устных и		выполнения		
				письменных		задания,		
				речевых		групповое		
				высказываний.		проектирован		
				Регулятивные:		ие		
				осознавать		дифференциро		
				самого себя как		ванного		
				движущую силу		выполнения		
				своего научения,		домашнего		
				свою		задания,		
				способность к		комментирова		
				мобилизации сил		ние		
				и энергии,		выставленных		
				волевомуусилию		оценок		
				- к выбору в				
				ситуации				
				мотивационного				
				конфликта, к				
				преодолению				
				препятствий				
				Познавательные				
				: объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе работы над				
				ошибками в				
				домашнем				
				задании				

28	Сложносочинен ные предложения с разделительным и союзами Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания всложном предложении при выполнении	Коммуникатив ные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощиучителя	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный ана лиз текста по алгоритму выполнения	11.11- 15.11	
			комплексного анализа текста	с целью планирования,		задания с последующей самопровер-кой), са мостоятельная работа		
				контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу		(лингвистическо ерассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной		
				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательны</i>		помощиучителя		
				е:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста				
29	Сложносочиненн ые	1	Научиться	Коммуникативны е: формировать	Формирование навыков	Составление ССП из двух	11.11-	

пранцомания	применять	речевые	самоанализа	простых со	15.11	
предложения			Самоанализа	простых со	13.11	
	алгоритмы	действия:				
С	постановки	использовать	И	3Н		
противительным	знаков препина-	адекватные	самоконтроля	ачением		
и союзами	ния в	языковые		противопоставл		
Урок рефлексии	сложном	средства для		ения		
t port pequeneum		отображения в				
	предложении при			_		
	выполнении	форме речевых		c		
	комп-лексного	высказываний		разными		
	анализа текста			союзами, запись		
				предложений,		
		c		расстановка		
				пропущенных		
		*******		пропущенных		
		целью				
		планирования,		3a		
				пятых,		
		контроля		подчёркивание		
				грамматических		
				1		
		исамооценки.				
		· ·				
		Регулятивные:				
		0		oc		
		сознавать самого		нов,		
		себя как		составление		
		движущую силу				
		своего				
		научения,				
		СВ				
		ОЮ		cx		
		c		емпредложений,		
		пособность к		определение		
		преодолению		смысловых		
		препятствий и		OT		
		само-		ношениймежду		
				-		
		коррекции.		частями		
		Познавательны				
		e:				
		объяснять				
		языковые				
		явления,				
		процессы, связи				
		и отношения,				
		выявляемые в				
		ходе решения				
		лингвистической				
		задачи				
		задачи				

3 I	Разделительные внаки препинания междучастями сложносочиненного предложения. Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комп-лексного анализа текста	Коммуникатив ные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля  исамооценки. Регулятивные: о сознавать самого себя как движущую силу своего научения, св ою с пособность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, исложное предложение, части которого соединены тем же сою зом; составление схем предложений, сочинение по картине	11.11-15.11	
			'				

	-			DI IGD TGO:				1
				выявляемые				
				В				
				ходерешения				
				лингвистической				
				задачи				
31	Синтаксический	1	Цолиции од	Von management	Фотителения	Обт долигтогт т	18.11-	
31		1	Научиться	Коммуникатив	Формировани	Объяснительны		
	И		производить	ные:	е устойчивой	й диктант с	22.11	
	пунктуа		синтаксический	представлять	мотивациик	последующей		
	ционный разбор		И	конкретное	самостоятель	самопровер-		
	сложнос		пункт	содержание и	ному	кой по		
	о-чиненного		уа-ционный	сообшать его в	и коллективному	пам		
	предложения		разбор	письменной и	исследо-	ятке		
	Урок рефлексии		предложений	устной форме.	ванию и	выполнения		
				Регулятивные:	К			
				определять	ОН-	задания,работа в		
				новыйуровень	струированию	парах сильный -		
				отношения к	ианализу	слабый		
				самому себекак	,			
				субъекту				
				деятельности		(разбор		
				Познавательны		предложений		
				1103нивительны e:		продложении		
				е. объяснять				
				языковые				
				явления,		C		
				процессы, связи		последующей		
				иотношения,				
						са- мопроверкой		
				выявляемые		по алгоритму		
				В		проведения		
						работы)		
				ходе				
				исследования				
				И				
				конструировани				
				Я				
	1			л				

				предложений, синтаксического и пунктуационного разборов				
32	Повторение (контрольные вопросы	1	Научиться проектировать	Коммуникативны е: формировать навыки работы в группе (включая	устойчивой мотивации к	Ответ на контро льные вопросы, подбор из книг,	18.11- 22.11	
	и задания) Урок рефлексии		и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученн ыхтемах	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самостоятельной и групповой диагностической деятельности	газет и журналов ССП с разными с оюзами и разными с мысловыми отношениями  между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП,  объяснение постановки тире в предложениях,  запись текста с выделением основ		

33	Контрольный	1	Научиться	Коммуникати	Формирование	Контроль и	18.11-	
33	диктант	1	проектироват	вные:	познавательного	самоконтроль	22.11	
	диктант		Ь			_	22.11	
	NG 2			устанавливать	интереса,	изученных		
	№3		и реализовывать	рабочие	формирование			
			индивидуальный	отношения,	устойчивой	понятий,		
	c		маршрут	эффективно	мотивации	алгоритма		
	грамматически		восполнения	сотрудничать и	К			
	м заданием		проблемных зон	способствовать	самостояте	проведения		
	Урок		визученных	продуктивной	льномуи	самопроверки		
	разв		темах	кооперации.	коллективн			
	ивающего			Регулятивные:	ому			
	контроля			проектировать	исследован			
				траектории	ИЮ			
				развития через	предложен	И		
				включениев	ий	взаимопроверки		
				новые виды		1 1		
				деятельности и				
				формы				
				сотрудничества		работы:		
				Познавательные		самостоятельное		
				: объяснять				
				языковые		проектирование		
				явления,		выполнения		
				процессы, связи				
				и отношения,		домашнего		
				выявляемые в		задания		
				ходе				
				исследования				
				структуры				
				предложения	-		~~	
34	Анализ о	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Комплексное	25.11-	
	шибок,		проектироват	ные:	устойчивой	повторение	29.11	
	допущенных		Ь	формировать	мотивации к	c		
	В		И	навыки работы в	самостоятельной	исполь		
	контрольном		корректировать	группе (включая		зованием		
	диктанте Урок		индивидуальный	ситуации	игрупповой	дидактического		
	рефлексии		маршрут	учебного	диагностиче-	материала,на		
			восполнения	сотрудничества	ской	основе		
			проблемных зон	И	деятельности			
			В	проектные		памято		
			изученн	формы		К		
			ыхтемах	работы).		лингвистическог		
				Регулятивные:		о портфолио,		
				применять		составление		
				методы		плана		
				информационно		лингви		
				го поиска, в том		стического		
				числе с		описания по		
				помощью		алгори		1

		<u> </u>	<u> </u>	1				T
				компьютерных		тму выполнения		
				средств.		задания при		
				Познавательны		консультативной		
				e:				
						помощ		
				объяснять		иученика-		
				языковые		эксперта		
				явления,		•		
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследования				
				структуры предложения				
35	Тренировочная	1	Научиться	Коммуникатив	Формировани	Выполнение	25.11-	
	_	1		ные:	е устойчивой	Dillomonic	29.11	
			проектироват	noic.	=	TACTODITY	27.11	
	истеме СтатГран		Ь	Hogi mozz	мотивации	тестовых заданий,		
	СтатГрад		и реализовывать	добывать	К	задании,		
	Урок		индивидуальный	недостающую	диагн			
	разв		маршрут	информацию с	остической	написание		
	ивающего		восполнения	помощью	деятельности	изложения и		
	контроля		проблемных зон	вопросов		сочинения про-		
			В	(познавательная		ектирование		
			изученн	инициативность)		выполнения		
			ыхтемах			домашнего		
				Регулятивные:		задания		
				формировать				
				ситуацию				
				саморегуляции,				
				т. е.				
				операциональны				
				й опыт (учебных				
				умений),				
				сотрудничать в				
				совместном				
				решении задач.				
				Познавательные:				
				объяснять				
				языковые явления,				
				процессы, связи и				
				отношения,				
				В				
				ыявляемые в				
				хо				
				де				
1	•			•		•	•	

				T	<u> </u>	<u> </u>		
				выполнения контрольной				
				работы				
	L			T				
			Сложноподчинё	енные предложения	(5ч+1чКР+1чРР)			
36	Понятие	1	Научиться	Коммуникатив	Формировани	Самостоятельна	25.11-	
	0		применять	ные:	е устойчивой	я и парная	29.11	
	сложноподчинен		алгоритм		мотивациик	лабораторная		
	ном предложении		определения	владеть	исследователь ской	работа		
	Урок о		сложноподчине нного	монологической и диалогической	И	раоота		
	биеме-		предложения	формами речи в	TB			
	тодической		предложения	соответствии с	орческой	c		
	направленности			грамматическим	деятельности	публицистическ		
				И	, ,	ИМ		
						материалом		
				И				
				синтаксическим				
				и нормами		777		
				родного языка. <b>Регулятивные:</b>		для конструировани		
				гегулятивные.		я		
						, and the second		
				проектировать				
				траектории				
				развития через		сложного		
				включение в		предложения,		
				новые виды		конспектировани		
				деятельности		е		
						содержания		
				И				
						параграфа		
				формы		учебника,		
				сотрудничества.		coc		
				Познавательны		тавление		
				e:		памятки для		
						определения		
				объяснять		сложноподчинен		
				языковые		ного		
				явления,		предложения		
				процессы, связи		III		
				и отношения, выявляемые в		при консультативной		
				ходе		ПОМ		
				модо		ощиучителя		
			1	l .	J		1	1

		1						T
				исследования				
				структуры				
				предложения				
	Союзы	2	Научиться	Коммуникатив	Формировани	Лабораторная	02.12-	
37	и союзные с		проектироват	ные:	е устойчивой	1 1	06.12	
38	лова в		ь	устанавливать	мотивации			
	сложноподчинен		и реализовывать	рабочие	К	работа	02.12-	
	HOM		индивидуальный	отношения,	p	(выделение	06.12	
	предложении		маршрут	эффективно	ефлексии,	союзов		
	Урок рефлексии		восполнения	сотрудничать и	самоанализу	И		
			проблемных зон	способствовать	результатов	союзных		
			В	продуктивной	обучения	слов		
			проектировании,					
			конструировани			с последующей		
			идифференциро-	кооперации.		самопроверкой),		
			ванного	Регулятивные:		объяснительный		
			домашнего					
			задания	проектировать		диктант,работа		
				траектории		в парах		
				развития через		сильный -		
				включение в		слабый		
				новые виды		( <del>-</del>		
				деятель- ности и		(комплексный		
				формы		анализ текста по		
				сотрудничества.		алгоритму		
				Познавательны		выполнения		
				e:		задания		
						эадания		
						при		
				объяснять		консультативной		
				языковые		помощиучителя)		
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				и отношения,				

				выявляемые в ходе рефлексии				
39 40	Роль указат ельных слов  в сложноподчинен ном предложении Урок рефлексии	2	Научиться проектироват ь и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон визученных темах	Коммуникатив ные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательны е:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе	Формировани е устойчивой мотивации к диагн остической деятельности	лабораторная работа по вариантам по художественном у тексту (объяснение напис ания указательных слов), построение сложноподчинен ных предложений по схема м(по вариа нтам) при консультативной помощи	02.12- 06.12 09.12- 13.12	

	T			1				
				комплексного		учителя,		
				анализа текста		объя		
						снительный		
						диктант		
41	<i>P/P</i> Подготовка	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Практикум:	09.12-	
	к написанию		создавать	ные:	познавательного	анализ данной	13.12	
	сочинения		собственный		интереса к	цитаты,		
	<ul><li>рассуждения</li></ul>		текст на основе	владеть	пр			
	на основе		цитаты из текста	монологической	едмету	работа		
	понимания			и диалогической	исследования			
	содержания			формами речи в		c		
	цитаты из теста			соответствии с		художественным		
	Урок о			орфоэпическими		текстом,		
	6шеме-			нормами		коллективная		
	тодической			родногоязыка,		работа по		
	направленности			Регулятивные:		созданию		
				определять		собственного		
				новый уровень		текста, его		
				отношения к		редактирование		
				самому себе как				
				субъекту				
				деятельности.				
				Познавательны				
				e:				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и				
İ				отношения,				
				выявляемые в				
				ходе решения				
				лингвистической				
				задачи		1		

42	10	1	TT	TC	Φ	TT	00.12	
42	Контрольное	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Написание	09.12-	
	сочинение		использовать	ные:	навыков	сочинения-	13.12	
	_		алгоритм	использовать	работы по а	рассуждения		
	рассуждение №		написания	адекватные	лгоритму	по алгоритму		
	1 наоснове		сочинения-	языковые	выполнения	выполнения		
	по				задания при	-		
	нимания		аоснове цитаты	отображения в	консультативной	консульта-		
	содержания		изтекста	форме речевых	помощи	тивной помощи		
	ци			высказываний	учителя	учителя с		
	татыиз теста					последующей		
	Урок					взаимопроверкой,		
	разв			c		групповое		
	ивающего			_		проектирование		
	контроля			целью		дифференцирова		
				планирования,		ННОГО		
						домашнего		
				контроля и				
				самооценки.		задания,		
				Регулятивные:		комментировани		
				осознавать		е выставленных		
				самогосебя как				
						оценок		
				движущую силу				
				своего				
				научения,				
				СВ				
				ОЮ				
				c				
				_				
				преодолению				
				препятствий и				
				само-				
				коррекции.				
				Познавательны				
				e:				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				И				
				отношения,				
				•				
				выявляемые				
				D				
				В				
				ходе				
				исследования				

				состава предложения				
		Основ	зные группы сложно	оподчинённых предл	пожений(20ч+3чКР+	3чРР)		
43 44	Сложноподчине нные предложения  с придаточными определительны ми Урок о бшеме- тодической направленности	2	Научиться на- ходить слож но-подчиненное предложение с придаточн ым определительны м по его грамматическим признакам	Коммуникатив ные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощиучителя	Самостоятельна я  работа (построение схем сложноп одчинен ном предлож ения с придаточным определительны м	16.12- 20.12 16.12- 20.12	
				исамооценки. Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения,		замена простым предложением с обособленными опре- делениями по алгоритму выполнения		

			ою с пособность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные:		задания, работав парах сильный - слабый (компрессия текста)		
Р/Р Подго товка к сжатому излож ению №2 Урок разв ивающего контроля	1	Научиться проектироват ь и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученн ыхтемах	языковые явления, процессы, связи иотношения, выявляемые в ходе конструирования предложений коммуникатив ные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) . Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	Формировани е устойчивой мотивации к диагн остической деятельности	Написание  сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	16.12- 20.12	

			совместном решении задач. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
46	Контрольное  сжатое изложение №1 Урок разв ивающего контроля	Научиться проектироват ь и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученн ыхтемах	Коммуникатив ные:  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные:  формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный и опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательны е:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формировани е устойчивой мотивации к диагн остической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	23.12-27.12	

	1	1	1	1	1	,
		ходе выполнения				
		контрольной				
		работы				
		1				
47	TT	70	Δ	F	22.12	
47 Сложноподчи 2	Научиться про-	Коммуникати	Формирование	Групповая	23.12-	
48 ненные	изводить синтак-	вные:	устойчивого	работа по	27.12	
предложения	сический анализ	устанавливать	интереса к	составлению		
c	сложноподчинен	рабочие	исследовательс	текста	23.12-	
придаточным	ного предложения	отношения,	кой, ана-	лингвистическ	27.12	
И	спридаточным	эффективно	литической	ого описанияпо		
изъяснительн	изъяснительным	сотрудничать и	деятельности	теме		
ыми	113 BACHITI CABIIBINI	способствовать	деятельности	«Сложно		
Урок «открытия»		продуктивной		подчинен		
новогознания		кооперации.		ное		
Урок		Регулятивные:		предложе		
обшеметодическ		проектировать		ние		
ой		маршрут		с придаточным		
направленности		преодоления		изъяснительным»		
		затруднений в		самостоятельная		
		обучении через		работа с		
		включение в		_		
				дидактическим		
		новые виды		материалом при		
		деятельности и		консультативной		
		формы		помощи		
		сотрудничества		учителя с		
		Познавательны		последующ		
		е: объяснять		ей		
		языковые		самопровер		
		явления,		кой		
		процессы, связи				
		=				
		И				
		отношения,				
		выявляемые в				
		ходе				
		исследования				
		структуры				
		предложения				

49	Р/Р Сочинение по картинеН. Ромадина «Село Хмелёвка» — рассказ или	1	Уметь отстаиватьсвоё мнение с помощью	Коммуникати вные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Написание	13.01- 17.01	
	отзыв (на выбор). Урок развития речи		аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		самопроверкой по памятке выполнени я работы, проектиров ание выполнени я домашнего задания		
50	Сложноподчине нные предложения с придаточными обстоятельствен ными Урок «от крытия» нового знания	1	Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчинен ного предложения спридаточными обстоятельствен ными	Коммуникатив ные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование познавательно го интереса в ходе исследовательской деятельности	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструировани е сложноподчинен ных предложений	13.01- 17.01	

				контроля и самооценки.				
				Регулятивные:		спридаточными		
				осознавать самого себя как		обстоятельствен		
				движущую силу		ными, составление		
						текста со СПП		
				своего научения Познавательны		Tekera co Cilii		
				1103нивительны е:				
				ε.				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследования				
				состава				
		2		предложения	*	TC	12.01	
5.1	Сложноподчине	3	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Конструировани	13.01-	
51	нные		определят	ные:	навыков	е текста со	17.01	
52 53	предложения		Ь	формировать	составления	сложноподчинен	20.01	
33			сложноподчинен	навыки работы в	алгоритма	НЫМИ	20.01- 24.01	
	С		ные	группе (включая	выполнения	предложениями	24.01	
	придаточными		предложения с	ситуации	задачи	С	20.01-	
	Ц		придаточными	учебного		придаточными	24.01	
	ели,		цели, причины,	сотрудничества		обстоятельствен	24.01	
	причины, у		условия,	и проектные формы работы).		ными по		
	словия, уступки, следствия		уступки,			рисункам,		
			следствия	Регулятивные:		составление		
	Урок о 6шеме-			проектировать		алгоритма		
	тодической			маршрут		про ведения		
	направленности			преодоления		самопроверки		
	направленности			затруднений в		по теме уро-		
				обучении через		ка,		
				включение в		объ		
				новые виды		яснительный		
				деятельности и		диктант с		
				формы		пос		
				сотрудничества.		ледующей		
				Познавательны		взаимопроверко		
				e:		й		
				_				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				

				и отношения, выявляемые в ходе конструировани я и исследования предложений				
54 55 56	Сложноподчине нные предложения  спридаточными образа действия,  меры,степени и сравнительными Урок о бшеме-тодической	3	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Коммуникатив ные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование  навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написание объяснительного диктантас последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического за дания с последующей	20.01- 24.01 27.01- 31.01 27.01- 31.01	
	направленности			научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательны е:		взаимопроверко й, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистическ ого стиля		

	1		<b>.</b>	T			T	
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследовательской				
				деятельности				
	C	2	TT			D C	27.01	
	Сложноподчине	3	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Работа в парах	27.01-	
57	нные		определять	ные:		по учебнику по	31.01	
58	предложения		предложения	устанавливать	навыков	памятке,		
59	c		снесколькими	рабочие	организации	групповая	03.02-	
	несколькими		придаточными	отношения,	и анализа	р	07.02	
	придаточными.		по и	эффективно	своей	абота		
	Знакипре-		X	сотрудничать и	деятельности	(объяснительны	03.02-	
	пинания при		грамматически	способствовать	в составе группы	й диктант с	07.02	
	них Урок		мпризнакам	продуктивной	1 2	материалами-		
	«om			I -0/		опорами		
	крытия» нового					лингвистическог		
	крытия» нового знания			коопарации		о портфолио),		
	зниния			кооперации.				
				Регулятивные:		самостоятельная		
						работа		
				проектировать		(лингвистическо		
				маршрут		e		
				преодоления		описание),		
				затруднений в		Γ		
				обучении через		рупповая		
				включение в		работа		
				новые виды		(		
				деятельности и		высказывание		
				формы		собственного		
						мнения		
				сотрудничества.				
				Познавательны		Н		
				e:		a		
						основе п		
				объяснять		рочитанных		
				языковые		текстов)		
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				выполнен				
				ия				
				лингвисти				
				ческого				
	1			описания				

60	Синтаксический	2	Научиться про	Коммуникатив	Формирование устойчивой	Работа	03.02- 07.02	
61	разбор с ложно-		изводить синтак- сический разбор	ные: представлять	устоичивои мотивации	В	07.02	
	подчиненного		сложноподчинен	конкретное	к обучению		10.02-	
	предложения		ного предложе-	содержание и	на основе		14.02	
	Урок о		<b>R</b> ИН	сообщать его в	алгоритма			
	6шеме-			письменной	вышолнения	парах		
	тодической			и устной форме.	задачи	(синтаксический		
	направленности			<i>Регулятивные:</i> определять				
				новый уровень				
				отношения к		разбор		
				самому себе как		предложений		
				субъекту				
				деятельности.				
				Познавательны				
				e:				
				объяснять				
				языковые		С		
				явления,		использованием		
				процессы, связи				
				И		памяток		
				отношения, выявляемые в		выполнения),		
				ходе		написание		
				синтаксического		сочинения-		
				разбора		рассуждения		
				предложения		лингвистическог		
						0		
						характера		
						при		
						консультативной		
						помощиучителя		
						с последующим		
						редактирование		
						M		

62	Тренировочная 1 работа в с истеме СтатГрад Урок разв ивающего контроля	Научиться проектироват ь и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникатив ные:  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формировани е устойчивой мотивации к диагн остической деятельности	Выполнение  тестовых заданий,  написание изложения и сочинения проектирование	10.02- 14.02	
		изученн ыхтемах	инициативность) . Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,		выполнения домашнего задания		
			т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:				
			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной				
63	Пунктуационн ый разбор сложноподчин енного предложения Урок рефлексии	Научиться применять алгор итмпроведения пунктуационного разбора сложн о-подчиненного предложения	работы  Коммуникатив ные:  у правлять поведением  п артнера  (к онтроль, коррекция, оценка	формирование устойчивой мотивации к диаг ностической деятельности поалгоритму, индивидуальн ому плану	Групповая  работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав	10.02- 14.02	

				av ampra		TOWAY 01		
				ействия		парах сильный -		
				партнера,		слабый		
				У				
				мение		(разбор		
				у		предложений),		
				беждать).		предложении),		
						<b>U</b>		
				Регулятивные:		комп- лексный		
				0		анализ текста		
				сознавать самого				
				себя как				
				движущую силу				
				своегонаучения,				
				=				
				СВ				
				ОЮ				
				c				
				пособность к				
				преодолению				
				препятствий				
				Познавательны				
				e:				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				иотношения,				
				В				
				ыявляемые				
				В				
				X				
				оде				
C 1	П	a a	TT	самокоррекции	Φ	0	17.02	
64	Повторение	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Ответ на	17.02-	
			проектироват	ные::	устойчивой	контрольные	21.02	
			Ь	формировать	мотивации к	вопросы, подбор		
	иобобщение		И	навыки работы в	самостоятельной	из книг, газет и		
			корректировать	группе (включая		журналов СПП с		
	по		индивидуальный	ситуации	игрупповой	разными		
	ПО					haзивим		
			маршрут	учебного	диагностиче-			
	теме		восполнения	сотрудничества	ской	видами		
	«СПП»		проблемных зон	И	деятельности	придаточных,		
	Урок рефлексии		В	проектные		синтаксический		
			изученн	формы				
			ыхтемах	работы).		И		
			DIATUMAA					
				Регулятивные:		пунктуационны		
				применять		й разбор СПП,		
				методы		подбор		
				информационно		необходимых для		
				го поиска, в том		данных СПП		
				10 Honora, B 10M		данных СПП		

65	Контрольное тестирование	1	Научиться проектировать индиви-	числе с помощью компьютерных средств. Познавательны е:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Коммуникатив ные:	Формирование устойчивой	средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения  Выполнение тес	17.02- 21.02	
	№ 1 по теме «Сложн о-подчиненное предложение» Урок разв ивающего контроля		пировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученныхтемах	ные.  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с  целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий Познавательны е:	мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	товых заданий с пос ледующей взаимопроверко й при консультативной пом ощиучителя, про ектирование выполнения дом ашнего задания, комментировани е выставленных оценок		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тести- рования				
66	Анализ ошибок, допущен ных в контроль ном тестиров ании Урок рефлекс ии	1	Научиться проектировать индивидуальны ймаршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникатив ные: организовыватьи планировать учебное сотрудничество с учителем и свёрстниками. Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего	Формирование устойчи-вой мотивации к творческой деятельностипо алгоритму, индивидуальному плану	Комплексное повторениес использован ием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление	17.02- 21.02	
			изученных темах	научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи иотношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		плана лингвистич еского описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика- эксперта		

67	D/D H		T.T.	T.C.		П	24.02	T I
67	<i>P/P</i> Подготовка	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Практикум:	24.02-	
	к написанию		создавать	ные:	познава-	анализ данной	28.02	
	сочинения		собственный		тельного	цитаты,		
	<ul><li>рассуждения</li></ul>		текст на основе	владеть	интереса к			
				монологической		работа		
	на основе		цитаты из текста		предмету	paoora		
	понимания			и диалогической	исследования			
	содержания			формами речи в		c		
	нравствен			соответствии с		художественным		
	ной			орфоэпическими		текстом,		
	категории			нормами		коллективная		
				=		_		
	Урок о			родногоязыка,		•		
	6шеме-			Регулятивные:		созданию		
	тодической			определять		собственного		
	направленности			новый уровень		текста, его		
				отношения к		редактирование		
				самому себе как		1		
				субъекту				
				деятельности.				
				Познавательны				
				<i>e</i> :				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				решения				
				лингвистической				
				задачи				
68	Контрольное	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Написание	24.02-	
	сочинение	_	использовать	ные:	навыков	сочинения-	28.02	
	CO IIIICIINC			использовать	_		23.02	
			алгоритм		-	рассуждения		
	_		написания	адекватные	лгоритму	по алгоритму		
	рассуждение на		сочинения-	языковые	выполнения	выполнения		
	основе		рассуждения н	средства для	задания при	задания при		
	по		аоснове	отображения в	консультативной	консульта-		
	нимания		понимания	форме речевых	помощи	тивной помощи		
	содержания		содержания	высказываний	учителя	учителя с		
	нравственной		нравственной	_3.0	<i>J</i>	последующей		
	_							
	категории		категории			взаимопроверкой,		
	Урок			c		групповое		
	разв					проектирование		
	ивающего			целью		дифференцирова		
	контроля			планирования,		нного		
				т		домашнего		
				VOLUTBOILG II		домашного		
				контроля и				
				самооценки.		задания,		

	<del> </del>		T	n				
				Регулятивные:		комментировани		
				осознавать		е выставленных		
				самогосебя как		оценок		
				движущую силу				
				своего				
				научения,				
				СВ				
				ОЮ				
				С				
				пособность к				
				преодолению				
				препятствий и				
				-				
				само-				
				коррекции.				
				Познавательны				
				<i>e</i> :				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследования				
				состава				
				предложения				
			Бессоюзные сло	жные предложения(	9ч+2чКР+1чРР)			
69	Понятие о	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Работа в парах	24.02-	
	бессоюзном	1	определять	ные:	устойчи-вой	сильный –	28.02	
			бессоюзные	note.		сильныи – слабый	20.02	
	сложном				мотивации	Слаоыи		
			сложные		к изучению			
	пред-ложении		предложени	управлять	и закреплению	ПО		
	Урок		Я	поведением	нового	конструировани		
	«открытия»		ПО	партнера		Ю		
	нового знания		И	\ 1 /		предложений		
			X	коррекция,				
			грамматически	оценка действия		споследующей		
			мпризнакам	партнера,		взаимопровер		
				умение		кой,		
				убеждать).		написание		
				Регулятивные:		лингвистического		
				1 ссульнивные.		Jama Basan Teckoro		
				TIMO OLUMBIA CROSTA				
				проектировать				
				маршрут				
				преодоления				

1	1	1						1
				затруднений в				
				обучении через				
				включение в				
				новые				
				виды				
				деятельности и				
				формы				
				сотрудничества.		описания		
				Познавательны		(рассуждения)		
				e:		по алгоритму		
				<b>C.</b>		выполнения		
				объяснять		задания		
						задания		
				языковые				
				явления,		при		
				процессы, связи		консультативной		
				и отношения,		помощи учителя,		
				выявляемые в		работа в парах		
				ходе		сильный -		
				исследования		слабый		
				структуры		(компрессия		
				бессоюзного		текста)		
				сложного				
				предложения				
70	Интонация в	1	Научиться опре-	Коммуникатив	Формирование	Работа над	02.03-	
	бессоюзном		делять	ные:	устойчи- вого	ошибками в	06.03	
	сложном		интонаци-онный	использовать	интереса к	домашней		
	предложении			адекватные				
			пису		творчес- кой	nan		
			рису		творчес- кой	раб		
	Урок о		нокбессоюзного	языковые	творчес- кой деятельности,	оте, ла-		
	Урок о 6шеме-		нокбессоюзного сложного	языковые средства для	деятельности,	оте, ла- бораторная		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного	языковые средства для отображения в	деятельности, проявле-ния	оте, ла- бораторная работа		
	Урок о 6шеме-		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа в		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в	деятельности, проявле-ния	оте, ла- бораторная работа в группах		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа в группах (ин		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа в группах (ин тонационный		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа в группах (ин		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа в группах (ин тонационный		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа в группах (ин тонационный		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа в группах (ин тонационный анализ сло жных		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа в группах (ин тонационный анализ		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа в группах (ин тонационный анализ сло жных		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа  в группах (ин тонационный анализ сло жных бессоюзных		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа  в группах (ин тонационный анализ сло жных бессоюзных предложений),		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	деятельности, проявле-ния креативных	оте, ла- бораторная работа  В группах (ин тонационный анализ  сло жных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать	деятельности, проявле-ния креативных	оте, лабораторная работа  в группах (ин тонационный анализ  сло жных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самогосебя как	деятельности, проявле-ния креативных	оте, лабораторная работа  В группах (ин тонационный анализ  сло жных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника,		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу	деятельности, проявле-ния креативных	оте, лабораторная работа  в группах (ин тонационный анализ  сло жных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное		
	Урок о бшеме- тодической		нокбессоюзного сложного	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самогосебя как	деятельности, проявле-ния креативных	оте, лабораторная работа  В группах (ин тонационный анализ  сло жных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника,		

							I	
				c		ННОГО		
				ВОЮ		домашнего		
				c		задания		
				пособность к				
				преодолению				
				препятствий и				
				_				
				само-				
				коррекции.				
				Познавательны				
				e:				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследования				
				постодования				
				интононновного				
				интонационного				
				рисунка				
				бессоюзного				
				сложного				
				предложения				
71	Бессоюзные	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Групповая	02.03-	
	сложные		определять БСП	ные:	устойчи- вой	работа по	06.03	
	предложения		co	организовывать	мотивации	дидактическому		
	предложения		значени	-r	К	материалу с		
				1.7				
			емперечисления	И	исследо	использованием		
	co		ПО		вательской	мате- риалов		
	значением		грамматическим	планировать	деятельности	лингвистическог		
			признакам	учебное	ПО	опортфолио		
	пере- числения.			сотрудничество	алгоритму	c		
	Запятая и точка			с учителеми				
	c			сверстниками.		последующей		
	запято			Регулятивные:		взаимопроверко		
	U			осознавать		й		
				самого себя как		n		
	бессоюзных			движущую силу				
	сложных					при		
	предложениях			своего научения,		консультативной		
	Урок о			свою		помощи учителя,		
	6шеме-			способность к		работа в парах		
	тодической			самокоррекции		сильный -		
	направленности			Познавательны		слабый (анализ		
				e:		текста с		
				объяснять		последующей		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления		самопроверкой по памятке)		
72 73	Бессоюзное сложное предложение  со значением причины, пояснения,  До-полнения, Двоеточие в бес союзном сложном пр ед-ложении	2	Научиться при-менять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзн омсложном предложении	Коммуникатив ные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем исверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению прептствий и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо- вательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Посл едую щая взаи мопр овер ка, самопроверка, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте	02.03- 06.03 09.03- 13.03	
	Урок «от крытия» нового знания			само- коррекции. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над				

			T	T	T _	T = -	T	
74	Бессоюзное	2	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Лабораторная		
75	сложное		применять	ные:	устойчивой		09.03-	
	предложение		алгоритм		мотивации	работа	13.03	
			постановки		к изучению	(комплексный		
	созначением		тирев	управлять	и закреплению	анализ по тексту	09.03-	
	противопоставле		бессоюз	поведением	НОВОГО	художественной	13.03	
	ния, времени,		номсложном	партнера		И		
	условия		предложении	(контроль,		публ		
	и следствия.			коррекция,		ицистической		
	Тире вБСП			оценка действия		литературы		
	Урок			партнера,		c		
	«открытия»			умение		орфограммам		
	нового знания			убеждать).		и,		
				Регулятивные:		составление		
						рассуждения,		
				проектировать		написание		
				маршрут		объяснительного		
				преодоления		диктанта с		
				затруднений в		ис		
				обучении через		пользованием		
				включение в		аудиозаписи;		
				новые виды		выполнение		
				деятельности и		грамматическог		
				формы		о задания		
				сотрудничества.				
				Познавательны				
				e:				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				комплексного				
				анализа текста				

76	D/D Come	1	TT	<i>V</i>	Φ	TT	16.02	
76	<i>P/P</i> Сжатое	1	Научиться	Коммуникатив	Формировани	Написание	16.03-	
	изложение		проектироват	ные:	е устойчивой	че	20.03	
	<b>№</b> 2		Ь	_	мотивации	рновика		
	Урок		и реализовывать	добывать	К	сжатого		
	разв		индивидуальный	недостающую	диагн	ИЗ		
	ивающего		маршрут	информацию с	остической	ложения с		
	контроля		восполнения	помощью	деятельности	последующей		
			проблемных зон	вопросов		самопроверкой		
			В	(познавательная		по памятке		
			изученн	инициативность)		выполнения		
			ыхтемах			работы,		
				Регулятивные:		проектирование		
						выполнения		
				формировать		домашнего		
				ситуацию		задания		
				саморегуляции,		, ,		
				т. е.				
				операциональны				
				й опыт (учебных				
				знаний и				
				умений),				
				сотрудничать в				
				совместном				
				решении задач.				
				Познавательны				
				e:				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				выполнения				
				контрольной				
				работы				
L	1			1 1		I .		

77	Контрольное	1	Научиться проектироват	Коммуникатив ные:	Формировани е устойчивой	Написание	16.03- 20.03	
	сжатое		ь	note.	мотивации	сжатого	20.03	
	изложение №2		и реализовывать	добывать	к К	изложения с		
	Урок		индивидуальный	недостающую	диагн	последующей		
	разв		маршрут	информацию с	остической	самопроверкой		
	ивающего		восполнения	помощью	деятельности	по памятке		
	контроля		проблемных зон	вопросов	деятельности	выполнения		
	Konniposisi		В	(познавательная		работы,		
			изученн	инициативность)		проектирование		
			ыхтемах			выполнения		
				Регулятивные:		домашнего		
						задания		
				формировать		, ,		
				ситуацию				
				саморегуляции,				
				т. е.				
				операциональны				
				й опыт (учебных				
				знаний и				
				умений),				
				сотрудничать в				
				совместном				
				решении задач.				
				Познавательны				
				<i>e</i> :				
				_				
				объяснять				
				языковые				
				явления, процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				выполнения				
				контрольной				
				работы				
78	Синтаксический	1	Научиться	Коммуникативны	Формирование	Написание	16.03-	
				<i>e</i> :				
	И				навыков			
				определять				

TI T		I		- E	20.03	
пунктуационны	применять	цели и	индивидуальной	объяснительного	20.03	
й разбор	алгоритмы	функц	и коллективной	диктанта с		
бес	проведения	ИИ	проект-ной	ИС		
союзного	пунктуационног	участн	деятельности	пользованием		
сложного	ОИ	иков,	на основе а	аудиозаписи с		
пре	синтаксического	способы	лгоритма	последующей		
д-ложения	разбора	взаим	решения	взаимопроверко		
Урок рефлексии		одействия,	задачи	й, выполнение		
		планировать		грамматического		
		общие способы		задания с		
		работы,		последующей		
		обмениваться		проверкой		
		знания		учителем		
				(разбор		
		МИ				
		между		сложного		
		членами		предложения),		
		групп		лабораторная		
		ы для		работа		
				по материалам		
		приня		учебника		
		тияэффективных		(компрессия		
		совместных		текста с		
		решений.		последующей		
		<b>Регулятивные:</b> 0		взаимопроверкой)		
		сознавать				
		самого				
		себя как				
		движущую силу				
		своего				
		научения,				
		свою				
		спосо				
		бность к				
		самокоррекции				
		Познавательны				
		<i>e</i> :				
		-6				
		объяснять				
		языковые				
		явления,				
		процессы, связи				
		и отношения,				
		выявляемые в				
		ходе диктанта и				
		анализа текста				

79	Контрольное	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Выполнение	30.03-	
	тестирование		применять	ные:	навыков ин-		03.04	
	№2 по		алгоритм		дивидуальной	тестовых		
	теме		самодиагностик			заданий с		
	«Бессоюзное		ИИ		и коллективной	последующей		
	сложное		самокоррекции	владеть	диагно-стической	самопроверкой		
	предложение»			монологической	деятельности			
	Урок				на основе			
	разв			И	алгоритма	поалгоритму		
	ивающего							
	контроля			диалогической				
				формами речи в				
				соответствии с				
				грамматическим				
				ии				
				синтаксическим				
				инормами				
				родного языка,				
				Регулятивные:				
				проектировать				
				траектории				
				развития через				
				включение в				
				новые виды				
				деятельности и				
				формы				
				сотрудничества.				
				Познавательны				
				<i>e</i> :				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи и				
				отношения,				
				отношения,				
				выявляемые				
				20000000000000000000000000000000000000				
				В				
				ходевыполнения				
				тестовых				
				заданий				

80	Анализ о	1	Научиться	Коммуникативн	Формирование	Работа с	30.03-	
<u>'</u>	шибок,		способам	<i>ые</i> : определять	устойчивой	орфограммами	03.04	
	допущенных		самодиагностики	цели и функции	мотивации	ПО		
!	В		исамокоррекцни	участников,	К	диагностическо		
!	контрольном		результатов	способы	диаг	й		
!	тестировании		изучения темы	взаимодействия,	ностической	карте		
!	Урок рефлексии			планировать	деятельности	типичных		
!				общие способы	ПО	ошибок,		
!				работы,	алгоритму,	коллективное		
!				обмениваться	индивидуаль-	проектирова-		
!				знаниями между	ному плану	ние		
!				членами группы		домашн		
!				для принятия		его задания,		
				эффективных		комментировани		
				совместных		е выставленных		
!				решений.		оценок		
ļ				Регулятивные:				
!				осознавать				
!				самом себя как				
!				движущую силу				
ļ				своего научения,				
!				свою				
!				способность к				
!				преодолению				
ļ				препятствий и				
!				самокоррекции.				
!				Познавательны				
ļ				<i>e</i> :				
!								
!				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
'				и отношения,				
				выявляемые в				
1				ходе работы над				
				ошибками				<u> </u>



			1				
81	Употребление	3	Научиться	Коммуникативны	Формирование	Самостоятельная	30.03-
82	союзной		применять	e:	познавательного	работа по тексту	03.04
83	(сочинительной и		алгоритм		интереса и	публицистического	
	подчини- тельной)		определения	владеть	устойчивой	стиля с	06.04-
	ибессоюзной		состава сложного	монологической	мотивации	последующей	10.04
	св		предложения	И	К	самопроверкой по	
	язи в			диалоги	диагнос	памятке	06.04-
	СП			ческойформами	тической	выполнения	10.04
	Урок			речи в	деятельности	3a	
	«откр			соответствии с		дания,	
	ытия» нового			грамматическими и		работа в	
	знания			синтаксическими			
				нормами родного		парах	
				языка,		(конструирование	
				Регулятивные:		текста	
						co c	;
				проектировать		ложными	
				траектории через		предложениями	
				включение в новые			
				виды		c	
				деятельн		последующей	
				ости			
				И		взаи- мопроверкой	
				формы		при помощи	
				сотрудничества.		учителя),	
				Познавательные:		объяснительный	
						диктант	
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				анализа структуры			
				предложения			

84	Знаки препинания	2	Научиться	Коммуникативны	Формирование	Коллективная	06.04-
85	B	_	применять	е: определятьцели	устойчивой	работа над	10.04
	сло		алгоритм	и функции	мотивации	ошибками	
	жных		постановки знаков	участников,	К	в домашнем	13.04-
	предложениях		препинания в	способы	диагно	задании (групповая,	17.04
			сложных		стической	проектная) с	
	сразличными		предложениях с	взаимодействия,	деятельности по	использованием	
	видами связи		различными	планировать	алгорит- му,	алгоритма	
	Урок		видами связи	общие способы	индивидуальному	работы	
	0			работы,	плану	-	
	бшеме-тодической			обмениваться		ПО	
	направленности			знаниями между		диагностической	
				членами группы		карте, групповой	
				для принятия		комплексный	
				эффективных		анализ текста,	
				совместных		составление	
				решений.		рассуждения	
				Регулятивные:			
				осознавать самого		на	
				себя как		лингвистическую	
				движущую силу		тему при	
				своего		консультативной	
				научения,		помощи	
				сво			
				Ю		учителя,	
				спос		коллективное	
				обность к		проектирование	
				преодолению		дифференцированн	
				препятствий и		ого домашнего	
				само- коррекции.		задания	
				Познавательные:			
				_			
				объяснять языковые			
				явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				самодиагностики			

86	<i>P/P</i> Сочинение на	1	Научиться		Коммун	икативны	Формирование	На	писание	13.04-
00	основекартины по	1	использова	ፐኤ		ик <i>ативны</i> спользовать	навыковработы по		инения-	17.04
	теме		алгоритм	1.0	адекватн		алгорит		исания	17.04
	«Родина».		написания			е средства	мувыполнения	ПО		
	Урок развития речи					бражения в	задания при			
	эрок развития речи		сочинения-	на	форме	речевых	консультативной		полнения	
			описания		высказы				цания при	
			основе пон		высказы	вании	ПОМОЩИ		нсульта- тивной	
			содержания				учителя		мощи учителя с	
			нравственн	ОИ					следующей	
			категории		С				имопроверкой,	
					паш ю				/пповое оектирование	
					целью	DOTTIA			фференцированн	
					планиро	вания,				
					ItoIIma car			OLO		
					контроля			до	машнего	
					самооце			201	natities 1911116	
					Регулят	ивные: пть самого			цания, иментирование	
					себя как				ставленных	
									енок	
					движущ своего	ую силу		ОЦ	CHOR	
						т				
					научени	сво				
					Ю	СВО				
					Ю	спос				
					обность	спос к				
					преодол					
					преодол					
						ррекции.				
						ррскции. <b>тельные:</b>				
					11031111611	menonoie.				
					объясня	ГЬ				
				языковы	e			·		
				явления,	,					
				процесс	ы, связи					
				иотноше	ения,					
				выявляе	мые					
				В						
				ходе						
				исследо	вания					
				состава						
				предлож	ения					

87	Синтаксический	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Работа в парах	13.04-	
	И		применять	ные:	навыков ин-	сильный —	17.04	
	пунктуационны		алгоритм		дивидуальной	слабый с		
	й разбор		синтаксического		•	пос		
	1 1		И			ледующей		
	сложного		пунктуационног	владеть	И	самопроверкой		
	предложения		0	монологической	коллективной	по алгорит-		
	-		разб			му		
	с различными		opa	И	исследо-	выполнения		
	видами связи		сложного		вательской	упражнений		
	Урок рефлексии		предложения	диалогической	деятельности на	учебника,		
			сразличными	формами речи в	основе алгоритма	самостоятельное		
			видами связи	соответствии с		заполнение т		
				грамматическим		аблицы с		
				ии		использованием		
				синтаксическим		материалов		
				инормами		уче		
				родного языка,		бника и		
				Регулятивные:		лингвистическог		
						о портфолио		
				проектировать				
				траектории				
				развития через				
				включение в				
				новые виды				
				деятельности и				
				формы				
				сотрудничества.				
				Познавательны				
				<i>e</i> :				
				_				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе решения				
				лингвистической				
				задачи				

88	<i>P/P</i> Публичная	1	Hovernor or	Vorannama	Фотпиоронно	Работа		20.04-	
00		1	Научиться	Коммуникатив	Формирование навыков	Paoora	В	24.04	
	речь Упом парамена		применять	ные:			груп	24.04	
	Урок развития		алгоритм	формировать	составления	пах	ПО		
	речи		построения	навыки работы в	алгоритма	дидактиче			
			публичной	группе (включая	выполнения	материалу			
			речи	ситуации	задачи	материалу			
				учебного		учебника			
				сотрудничества		вариантам			
				И		групповое			
				проектные			сост		
				формы		авление			
						алгоритма	ì		
				работы).			сост		
				Регулятивные:		авления			
						публично	й		
				проектировать		речи,			
				маршрут			сост		
				преодоления		ав-ление			
				затруднений в			ЛИНГ		
				обучении через		вистическ	ого		
				включение в		рассужден	оп кин		
				новые виды		теме уров			
				деятельности и		71			
				формы					
				сотрудничества.					
				Познавательны					
				e:					
				объяснять					
				языковые					
				явления,					
				процессы, связи					
				и					
				отношения,					
				ходе					
				конструировани					
				я публичной					
				речи					

89	Повторение по	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Ответ на	20.04-	
	теме	•	проектироват	ные:	устойчивой	контрольные	24.04	
	«СП с		Ь	формировать	мотивации к	вопросы, подбор		
	различ		И	навыки работы в	самостоятельной	из книг, газет и		
	ными видами		корректировать	группе (включая		журналов СП с		
	связи»		индивидуальный	ситуации	игрупповой	разными видами		
	Урок рефлексии		маршрут	учебного	диагностиче-	связи,		
	грок рефлексии		восполнения	сотрудничества	ской	синтаксический		
			проблемных зон	и	деятельности	разбор		
			В	проектные	деятельности	сп,		
			изученн	формы		CII,		
			ыхтемах	работы).		объяснение		
			BIXTCMAX	расоты). <b>Регулятивные:</b>		постановки		
				применять		постановки		
				применять методы				
						alloron		
				информационно го поиска, в том		знаков		
						препинания		
				числе с		n.		
				помощью		В		
				компьютерных		предложениях,		
				средств.		DOTTING TOTOTO		
				Познавательны		запись текста с		
				e:		выделением		
						основ		
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследования				
				структуры				
90	Контрольный	1	Научиться	предложения Коммуникатие	Формирование	Контроль	20.04-	
70	-	1	паучиться проектироват	Коммуникатив ные:	Формирование познавательного	Контроль и	24.04	
	диктант		= =			самоконтрол	27.07	
	№4		Ь	устанавливать	интереса,	ьизученных понятий,		
	J124		И	рабочие	формирование			
	0		реализовывать	отношения, эффективно	устойчивой мотивации	алгоритма		
	С		индивидуальны <del>н</del>		могивации	проведения самопроверки и		
	грамматически		й	сотрудничать		самопроверки и		
	М			и способствовать				
	заданием			продуктивной				
				продуктивнои				
				кооперации.				

	Vnou	T	MODILIDAE	<b>В</b> отп <b>ат</b>	TC	расти сопист		
	Урок		маршрут	Регулятивные:	K	взаимопров		
	разв		восполнения	TIPO OUTTING C POTT	самостояте	ерки		
	ивающего		проблемных зон	проектировать	льномуи	работы:		
	контроля		визученных	траектории	коллективн	самостоятел		
			темах	развития через	ому	ьное		
				включение в	исследован	проектирова		
				новые виды	ИЮ	ние		
				деятельности и	предложен	выполнения		
				формы	ий	домашнего		
				сотрудничества.		задания		
				Познавательны				
				e:				
				· C-				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				И				
				отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследования				
				структуры				
0.1	4	1	TT	предложения	*	TC	27.04	
91	Анализ о	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Комплексное	27.04-	
	шибок,		проектироват	<b>ные:</b>	устойчивой	повторение	01.05	
	допущенных		Ь	формировать	мотивации к	c		
	В		И	навыки работы в	самостоятельной	ис		
	контрольном		корректировать	группе (включая		пользованием		
	диктанте Урок		индивидуальный	ситуации	игрупповой	дидактического		
	рефлексии		маршрут	учебного	диагностиче-	материала, на о		
			восполнения	сотрудничества	ской	сновепамяток		
			проблемных зон	И	деятельности	лингвистическог		
			В	проектные		опортфолио,		
			изученн	формы		составление		
			ыхтемах	работы).		плана		
				Регулятивные:		ЛИНГ		
				применять		вистического		
				методы		описания		
				информационно		по алгоритму		
				го поиска, в том		выполнения		
				числе с		задания		
				помощью				
				компьютерных		при		
				средств.		консультативной		
				Познавательны				
				e:		помощиученика-		
				~		эксперта		
				объяснять				

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения				
		Повтор	рение и систематиза	ция изученного в 5-9	классах(10ч+1чКР	?+1 <b>чPP</b> )		
92	Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Урок развивающего контроля		Научиться проектироват ь и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученн ыхтемах	Коммуникатив ные:  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) .  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательны е:  объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формировани е устойчивой мотивации к диагн остической деятельности	Подготовка  устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	27.04-01.05	

				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
93	Фо нет ика и гра фи ка Урок повторения ранееизученного	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	коммуникатив ные:  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистическог опортфолио при	27.04- 01.05	
				Познавательны е:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения		

	1	1	1	T		T	1	1
				выявляемые				
				В				
				ходе				
				комплексного				
				анализа текста				
94	Лексиколо	1	Научиться	Коммуникатив	Формирование	Групповая	04.05-	
	гия		корректировать	ные:		лабораторная	08.05	
	(лексика),		индивидуальный	использовать	навыков	работа (анализ		
	фразеолог		маршрут воспол-	адекватные	организации	текста), ра- бота		
	ИЯ		нения проблем-	языковые	и анализа	в парах сильный		
	Урок		ных зон	средства для	своей	- слабый по		
	повторения		визученных темах	отображения в	деятельности	памятке		
	ранееизученного			форме речевых	в составе группы	выполнения		
	paneeusy tennoco			высказываний	В составе группы	Выполнения		
				ынсказывании		задания		
						(конструировани		
				С		e		
						словосочетаний,		
				целью		предложений		
				планирования,		(		
						(по		
				контроля и		вариантам)		
				самооценки.				
				Регулятивные:		при		
				0		консультативной		
				сознавать самого		помощиучителя)		
				себя как				
				движущую силу				
				своего				
				научения,				
				СВ				
				ОЮ				
				c				
				пособность к				
				преодолению				
				препятствий и				
				само-				
				коррекции.				
				Познавательны				
				<i>e</i> :				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы, связи				
				и отношения,				

				выявляемые в ходе комплексного анализа текста				
95	Морфемика Урок повторения ранееизученного	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол -нения проблемных зон визученных темах	коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистическог о материала	Формирование  навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическу ю тему), конструировани е лингвистическог о рассуждения при консультативной пом ощиучителя с пос ледующей взаимопроверкой, объяснительный дик тант,работа с о рфограммами, проектирование выполнения дифференцирова нного домашнего задания	04.05- 08.05	

Сповообразован	1	Научитьея	Коммуникатие	Формирование	Пабораторная	04 05-	
	1			тавгіков ин- торинрование	лаоораторнал		
			note.		работа	00.05	
				дивидуальнои	paoora		
ринее изученного					c		
			DIIO II OTI	11			
		=			художественным Текстом		
			монологической	коллективнои	по опровитии		
		визученных темах					
			И				
				основе алгоритма			
			_		хсильныи		
					=		
			Регулятивные:		_ =		
			развития через				
			включение в		домашнего		
			новые виды				
			деятельности и				
			формы				
			сотрудничества.				
			Познавательные:				
			языковые		задания,		
					комментирование		
			процессы, связи		выставленных		
			иотношения,		оценок		
			выявляемые				
			В				
			ходе				
	Словообразован ие Урок повторения ранееизученного	ие Урок повторения	ие Урок         корректировать           повторения         индивидуальный	корректировать индивидуальный маршурт воспол - нения проблемных зон визученных темах  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим инормами родного языка, Регулятивные:  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи иотношения, выявляемые  воспол - нения проблемных зон владеть монологической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим инормами родного языка, Регулятивные:  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи иотношения, выявляемые	ме Урок повторения ранееизученного  корректировать индивидуальный маршрут воспол -нения проблемых зон визученных темах  и и коллективной и коллективной деятельности на основе алторитма  и и и синтаксическим инормами родного языка, Регулятивные:  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:  объяснять  языковые явления, процессы, связи иотношения, выявляемые  в ходе исследования	повторения ранееизученного  корректировать индивидуальных темях нения проблемных зон визученных темях неродней формали реги в соответствии с грамматический инормали родного языка, Регулятивные:  проектировать трасктории развитая через включение в новые виды деятельности и формы по визученных темях не проектировать трасктории развитая через включение в новые виды деятельности и формы по виды деятельности и формы по виды деятельности и формы правностного узыка, Регулятивные:  проектировать трасктории развитая через включение в новые виды деятельности и формы по виды деятельности и формы правностностностностностностностностностност	ме Урок повпорения ранескученного  — нения проблемы на выдеть нения проблемы на выдеть нения проблемы на визученных техмих  — нения проблемы на визученных техмих  — нения проблемы на видеть не видеть не прожение ской формами речи в соответстии с грамматическим и и синтакическим и пормами родного зъяки, Ресулимивные:  — проектировать трасктории развития черет выслечене в новые видеть не новые виды деятельности и формы сотрудинчества. Познавляетытые:  — объяснять  — задания, вызоване выставленых ощенох и проектирование динегом не новые виды происсем, вызи истношения, процессы, вызи истношения, процессы, вызи истношения, происсем, вызываем не не выслечения не

97	Контрольный диктант №5	1	Научиться проектироват ь и реализовывать	Коммуникатив ные: устанавливать рабочие	Формирование познавательного интереса, формирование	Контроль и самоконтрол ьизученных понятий,	11.05- 15.05	
	с грамматически		индивидуальный маршрут восполнения	отношения, эффективно сотрудничать и	устойчивой мотивации к	алгоритма проведения самопроверк		
	<b>м заданием</b> Урок разв ивающего		проблемных зон визученных темах	способствовать продуктивной	самостояте льномуи коллективн ому	и и взаимопрове рки работы: самостоятель		
	контроля			кооперации. Регулятивные: проектировать	исследован ию предложен ий	ное проектирова ние выполнения		
				траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы		домашнего задания		
				сотрудничества. <i>Познавательны e</i> :				
				объяснять языковые явления,				
				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе				
				исследования структуры предложения	-		11.05	
98	Анализ о шибок, допущенных в работе <i>Урок</i> рефлексии	1	Научиться проектироват ь и корректировать	Коммуникатив ные: формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Комплексное повторение с ис пользованием	11.05- 15.05	
			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	ситуации учебного сотрудничества и	игрупповой диагностиче- ской деятельности	дидактического материала, на о сновепамяток лингвистическог		
			в изученн ыхтемах	проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i>		опортфолио, составление плана линг		

				применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательны е:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		вистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощиученика-эксперта		
99	Морфология Учен	1	Научиться кор-	исследования структуры предложения Коммуникатив	Формирование	Самостоятельна	11.05-	
	Урок повторения ранееизученного		ректировать индивидуальный маршрут воспол -нения проблем- ных зон визученных темах	ные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательны е:	устойчивой мотивации к обучению в группе	я работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверко й по материалам диагностическо й карты типичных ошибок, анализ худ ожественного текста	15.05	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструировани я текста				
100	Синтаксис Урок повторения ранееизученного	1	Научиться проектироват ь и реализовыв ать индивидуальный	Коммуникатив ные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	18.05- 22.05	
			маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		задания, выполнение грамматического задания (комплексный текста анализ ; компрессия текста), самодиагностик а		

		1		T				1
				выявляемые в		картытипичных		
				ходе выполнения		ошибок		
				анализа текста				
101	Орфография.	2	Научиться кор-	Коммуникатив	Формирование	Работа	18.05-	
102	Пунктуация		ректировать	ные:			22.05	
	Урок		индивидуальный	формировать	навыков	В		
	повторения		маршрут	навыки работы в	индивидуальной		18.05-	
	ранееизученного		воспол	группе (включая	и	парах	22.05	
			-нения проблем-	ситуации	К	(конструировани		
			ных зон	учебного	оллективной	е предложений,		
			визученных темах	сотрудничества и	исследовательск	текста (по		
			визученных темах					
				проектные	ой деятельности	вариантам),		
				формы	на основе	~		
					алгоритма	объяснение		
				работы).	В	орфограмм и		
				Регулятивные:	ыполнения	пунктограммс		
					лингвистической			
				проектировать	задачи	последующей		
				маршрут		взаимопроверко		
				преодоления		й), групповая		
				затруднений в		// IV		
				обучении через		работа		
				включение в		Passia		
				новые виды		над		
						ошибками		
				деятельности и		ошиоками		
				формы				
				сотрудничества.				
				Познавательны				
				<i>e</i> :				
						ПО		
				объяснять		диагностическо		
				языковые		й карте		
				явления,		типичных		
				процессы, связи		ошибок в		
				и отношения,		контрольной		
				выявляемые в		работе при		
				ходе		консультативной		
				комплексного		помощи		
				анализа текста		учителя		
103	Desemblication amore	1		anamoa iereta		<i>y</i> 1111 55311	25.05	
103	Резервный урок	1					43.03	

# Раздел VI. Описание учебно-методического обеспечения.

#### Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. Волгоград: Учи-тель, 2012.
- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запоро-жец. М.: Просвещение, 2018.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

## Литература для учашихся

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2013.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько М.: Издательство «Национальноеобразование», 2019.
- Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. М.: «Экзамен», 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. А1 А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. В1 В9 (лексика, синтаксис ипунктуация). Рабочая тетрадь. М.: МЦНМО, 2019.
- Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. Саратов: Лицей, 2019.

### Интернет ресурсы, рекомендованные для учашихся

- <a href="http://www.rusyaz.ru/pr/">http://www.rusyaz.ru/pr/</a> Справочная служба русского языка
- http://pycckoeslovo.ru/ Русский язык школьникам и абитуриентам
- <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словарирусского языка и др.)
- http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <a href="http://likbez.spb.ru">http://likbez.spb.ru</a> Тесты по русскому языку
- <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <a href="http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html">http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html</a> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <a href="http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html">http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html</a> По уши в ГИА!

## Образовательные электронные ресурсы

- <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <a href="http://www.9151394.ru/">http://www.9151394.ru/</a> Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <u>http://som.fio.ru/</u> сетевое объединение методистов
- <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> «Учительская газета»
- <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> газета «Первое сентября»
- <a href="http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm">http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm</a> Дистанционная поддержка учителей-словесников
- http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

#### Литература, использованная при подготовке программы

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. М.: Глобус, 2008.

#### Раздел VII. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

#### В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

#### знать

- -изученные разделы науки о языке;
- -смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- -основные единицы языка, их признаки;
- -основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### уметь

- -объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- -определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функциональносмысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - -производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- -составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
  - -соблюдать все основные нормы литературного языка;

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

# В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- -использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- -использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- -создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - -выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - -подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - -правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - -создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- -сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- -использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- -анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - -извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - -преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - -выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - -соблюдать культуру публичной речи;
- -соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - -оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- -использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- -анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - -комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - -отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  - -использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - -иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - -выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - -дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - -проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- -владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - -создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - -соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- -соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - -соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  - -осуществлять речевой самоконтроль;
  - -совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- -использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).