

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО ЕМЦ.  
руководитель МО: /Джальчинова З.Т. /

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. дир. по УР:  
/Дагенова Л.У./

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
/Тачева Т.И./

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
« 22 » 08 20 22 г. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку

(9 класс)

Учитель: Джальчинова З.Т.

2022 — 2023 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г.,

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению- рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию. Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

### **Цели программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи программы:**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Принцип построения программы:** концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Формы работы по русскому языку в 9 классе:**

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

**Современные образовательные технологии**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

**Общая характеристика программы**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного

**развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

## **Раздел. II Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
  - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
  - создавать тексты изученных стилей и жанров;
  - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

### Раздел III. Содержание тем учебного курса.

#### **«Международное значение русского языка» (1ч)**

##### **Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

##### **Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

##### **Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

##### **Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*Р.* Контрольное сочинение

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

## **Раздел IV . Учебно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Р</b>	<b>К</b>
	<b>а</b>	<b>о</b>
	<b>з</b>	<b>л</b>
	<b>д</b>	<b>-</b>
	<b>е</b>	<b>в</b>
	<b>л</b>	<b>о</b>
		<b>ч</b>
		<b>а</b>



		<b>с о в</b>		
		<b>Всего по теме</b>		<b>теория</b>
1.	Международное значение русского языка	1		1
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	14		10
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9		7
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	26	20	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	12	9	2
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12	10	1
	<b>ВСЕГО</b>	103	80	11

### Раздел V . Тематическое планирование

№	Тема урока	Ча-сы	Планируемые результаты		Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся
			Метапредметные	Личностные	

1.	Международное значение русского языка. <i>Урок</i> <i>о</i> <i>бизнес-методической направленности</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку,  подбор аргументов  из художественной литературы  для рассуждения  на лингвистическую тему, работа в парах	02.09-06.09
----	--	---	---	---	--	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

**Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР)**

<p>2 3</p>	<p>Устная и письменная речь <i>Урок о биеме-тодической направленности</i></p>	<p align="center">2</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на</p>	<p>02.09-06.09  02.09-06.09</p>
----------------	---	-------------------------	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>Регулятивные:</b>  осознавать  самого себя как  движущую силу  своего научения,  свою  способность к  мобилизации  сил и энергии,  волевому  усилию - к  выбору в  ситуации  мотивационном  конflikте, к  преодолению  препятствий.</p> <p><b>Познавательны  е:</b>  объяснять</p>		<p>лингвистическу  ю тему с  последующей  взаимопроверко  й</p> <p>при  консультативной  помощи учителя</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
4	Монолог. Диалог Урок 10 бихе- модической направленности	1	Научиться составлять монологи и диалог	<b>Коммуникативные:</b>  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему	09.09-13.0	

5	P/P Стили речи. Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя	09.09.-13.09.	
6	P/P Способ сжатия текста Урок биемотической направленности	1	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия	09.09.-13.09.	

				<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять</p>				
				<p>языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые  в  ходе решения лингвистической задачи</p>				
7	<p><i>Р/Р</i> Сжатое изложение <i>Урок разви вающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученн ых темах</p>	<p><b>Коммуникатив ные:</b>  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b>Регулятивные:</b>  формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональн ый опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательны е:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание  сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	16.09.- 20.09	



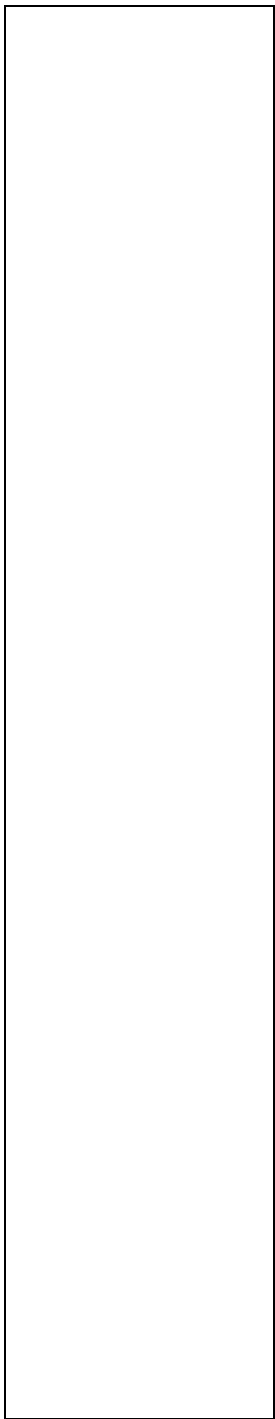
				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	16.09.- 20.09  16.09.- 20.09	



12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться применять правила выделения аписьме вводных слов, вставных конструкций, обращений	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания следующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, аписание жатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке	23.09.-27.09.  30.09-04.10	
----------	--	---	---	---	--	--	----------------------------------	--

				ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания				
14	<p><b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b></p> <p>Урок <i>развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	30.09-04.10	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктante	30.09-04.10	



16	<p>Понятие о сложном предложении</p> <p><i>Урок</i></p> <p>о биемематической направленности</p>	1	<p>Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение новых видов самодиагностики.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой</p>	07.10-11.10
17	<p><b>Тренировочная работа в системе меСтатГрад</b></p> <p><i>Урок</i></p> <p>развития ауощего контроля</p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зонв изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания</p>	07.10-11.10

				<p>сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>			
18	<p>Сложные и бессоюзные предложения</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой</p>	07.10-11.10



19	P/P Сочинение - рассуждение  на лингвистическую тему <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-	<b>Коммуникативны е:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с  целью планирования,  контроля и	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Написание  сочинения- рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	14.10- 18.10	
			рассуждения на лингвистическую тему	самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  с ою  с пособность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательны е:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	учителя	тивной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцирова нного домашнего  задания, комментировани е выставленных оценок		

<p>20 21</p>	<p>Разделительные и выделительные знаки</p> <p>проединания между частями сложного предложения</p> <p>Урок 0</p> <p>бизнес-методической направленности</p>	<p>2</p>	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике</p>	<p>Устные сообщения, классификация предложений</p> <p>по принадлежности</p> <p>знаков препинания, анализ текстовых зрительных средств художественной выразительности,</p> <p>его запись под диктовку, анализ структуры предложений</p>	<p>14.10-18.10</p> <p>14.10-18.10</p>	
------------------	---	----------	---	--	---	--	---------------------------------------	--

22	<p>Интонация</p> <p>сложного предложения</p> <p>Урок о бшеметодической направленности</p>	1	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый ( комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</p>	21.10-25.10	
----	---	---	---	---	---	--	-------------	--

23	<p><b>Контрольный диктант</b></p> <p><b>№2</b></p> <p><b>с грамматическим заданием</b></p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному коллективному исследованию предложений</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания</p>	21.10-25.10	
				<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>		задания		
24	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Научиться применять алгоритм изобретательской работы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуж</p>	21.10-25.10	

				<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>и</p> <p>формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>		<p>дении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания</p>		
24								

**Сложносочинённые предложения (10ч+1чКР)**

25	<p>Понятие о сложносочинённом предложении</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	1	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осознавать</p>	<p>Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких</p> <p>сложных предложений из двух простых,</p> <p>объяснение выбора союзов для связи</p>	04.11-08.11	
----	---	---	--	--	---	---	-------------	--

				<p>самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>ою</p> <p>пособность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>		<p>простых предложений в сложном</p>		
26	<p>Смысловые отношения в сложно-сочиненных предложениях</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	1	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания</p> <p>в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных</p>	<p>Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Комплексное повторение (анализ текста)</p> <p>по дидактическому материалу), работа в парах</p> <p>сильный</p> <p>абый</p> <p>алгоритму выполнения</p>	04.11-08.11	

			<p>сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, ою</p> <p>пособность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>		<p>задания</p> <p>при консультативной помощи учителя (исследование предложений</p> <p>споследующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комп-лексного анализа текста	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	04.11-08.11	
----	--	---	--	--	---	--	-------------	--



28	Сложносочиненные предложения  с разделительным и союзами <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	11.11-15.11	
29	Сложносочиненные	1	Научиться	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать</p>	Формирование навыков	Составление ССП из двух	11.11-	

	<p>предложения</p> <p>с противительным и союзами <i>Урок рефлексии</i></p>		<p>применять алгоритмы постановки знаков препина- ния в сложном предложении при выполнении комп-лексного анализа текста</p>	<p>речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с</p> <p>целью планирования,</p> <p>контроля</p> <p>исамооценки. <b>Регулятивные:</b> о сознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>ою</p> <p>способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательны е:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>самоанализа  и самоконтроля</p>	<p>простых со  зн ачением противопоставл ения</p> <p>с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных</p> <p>за пятых, подчёркивание грамматических</p> <p>ос нов, составление</p> <p>сх емпредложений, определение смысловых от ношений между частями</p>	<p>15.11</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--------------	--

30	<p>Разделительные знаки препинания</p> <p>междучастиями сложносочиненного предложения. <i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комп-лексного анализа текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с</p> <p>целью планирования,</p> <p>контроля</p> <p>исамооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          о          сознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>св</p> <p>ою</p> <p>с</p> <p>пособность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b>          е:          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование</p> <p>навыков самоанализа</p> <p>и самоконтроля</p>	<p>Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом;</p> <p>составление схем предложений, сочинение по картине</p>	11.11-15.11	
----	--	---	---	--	--	---	-------------	--

				<p>ВЫЯВЛЯЕМЫЕ</p> <p>В</p> <p>ходе решения лингвистической задачи</p>				
31	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> <p>выявляемые в ходе исследования и конструирования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию</p>	<p>Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый</p> <p>(разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)</p>	18.11-22.11	

				предложений, синтаксического и пунктуационного разборов				
32	Повторение (контрольные вопросы	1	Научиться проектировать	<b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой мотивации к	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг,	18.11-22.11	
	и задания) <i>Урок рефлексии</i>		и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самостоятельной и групповой диагностической деятельности	газет и журналов ССП с разными оюзами и разными мысловыми отношениями  между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП,  объяснение постановки тире в предложениях,  апись текста с выделением основ		

33	<p><b>Контрольный диктант</b></p> <p><b>№3</b></p> <p><b>с грамматическим заданием</b></p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному коллективному исследованию предложений</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки</p> <p>и взаимопроверки</p> <p>работы: самостоятельное проектирование выполнения</p> <p>домашнего задания</p>	18.11-22.11	
34	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной групповой диагностической деятельности</p>	<p>Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление лингвистического описания по алгоритму</p>	25.11-29.11	

				<p>компьютерных средств. <b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>		<p>тму выполнения задания при консультативной помощи иученика-эксперта</p>		
35	<p><b>Тренировочная работа в системе СтатГрад</b> <i>Урок развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания</p>	25.11-29.11	
				<p>отношения, выявляемые в ходе</p>				

				выполнения контрольной работы				
<b>Сложноподчинённые предложения (5ч+1чКР+1чРР)</b>								
36	Понятие о сложноподчинен ном предложении <i>Урок</i> <i>бшеме-</i> <i>тодической</i> <i>направленности</i>	1	Научиться применять алгоритм определения сложноподчине нного предложения	<b>Коммуникатив ные:</b>  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и  и синтаксическим и нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b>  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  и  формы сотрудничества. <b>Познавательны е:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировани е устойчивой мотивациик исследователь ской и  орческой деятельности	Самостоятельна я и парная лабораторная  работа  с публицистическ им материалом  для конструировани я  сложного предложения, конспектировани е содержания  параграфа учебника,  тавление памятки для определения сложноподчинен ного предложения  при консультативной пом ощи учителя	25.11- 29.11	



				исследования структуры предложения				
37 38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении <i>Урок рефлексии</i>	2	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании и дифференцированного домашнего задания	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	02.12-06.12 02.12-06.12	

				выявляемые в ходе рефлексии				
39 40	Роль указателей слов в сложноподчиненном предложении <i>Урок рефлексии</i>	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схеме м(по вариантам) при консультативной помощи	02.12-06.12 09.12-13.12	

				комплексного анализа текста		учителя, объяснительный диктант		
41	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из текста <i>Урок бшеметодической направленности</i>	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование	09.12-13.12	

42	<p><b>Контрольное сочинение</b></p> <p>– <b>рассуждение № 1</b> на основе <b>по нимания содержания ци татыиз теста</b> <i>Урок</i> <i>разв</i> <i>ивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с</p> <p>целью планирования,</p> <p>контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>св</p> <p>ою</p> <p>с</p> <p>пособность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> <p>выявляемые</p> <p>в</p> <p>ходе исследования</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	09.12-13.12	
----	---	---	---	---	---	--	-------------	--

				состава предложения				
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

**Основные группы сложноподчинённых предложений(20ч+3чКР+3чРР)**

43 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными <i>Урок бшеметодической направленности</i>	2	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с  целью планирования, контроля  исамооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  св	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложении с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными делениями по алгоритму выполнения	16.12-20.12  16.12-20.12	
----------	---	---	--	---	--	--	--------------------------------	--

				<p>ую с          способность к          преодолению          препятствий и          само-          коррекции.  <b>Познавательные:</b>          объяснять</p>		<p>задания, работав          парах сильный          - слабый          (компрессия          текста)</p>		
				<p>языковые          явления,          процессы, связи          и отношения,            выявляемые            в            ходе          конструирования          предложений</p>				
45	<p><i>P/P</i>          Подготовка          к          сжато          му          излож          ению          №2          Урок          развив          ающего          контроля</p>	1	<p>Научиться          проектироват          ь          и реализовывать          индивидуальный          маршрут          выполнения          проблемных зон          в          изученн          ых темах</p>	<p><b>Коммуникатив          ные:</b>          добывать          недостающую          информацию с          помощью          вопросов          (познавательная          инициативность)          .  <b>Регулятивные:</b>          формировать          ситуацию          саморегуляции,          т. е.          операциональны          й опыт (учебных          знаний и          умений),          сотрудничать в</p>	<p>Формировани          е устойчивой          мотивации          к          диагн          остической          деятельности</p>	<p>Написание          сжато          го          изложения с          последующей          самопроверкой          по памятке          выполнения          работы,          проектирование          выполнения          домашнего          задания</p>	16.12- 20.12	

				<p>совместном решении задач. <b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>				
46	<p><b>Контрольное</b></p> <p><b>сжатое изложение №1</b></p> <p><b>Урок</b></p> <p><i>развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	23.12-27.12	

				ходе выполнения контрольной работы				
47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточным и изъяснительными Урок «открытия» нового знания Урок <i>общеметодической направленности</i>	2	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	23.12-27.12 23.12-27.12	



49	<i>P/P</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или	1	Уметь отстаивать своё мнение с помощью	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Написание сочинения-описания к картине следующей	13.01-17.01	
	отзыв (на выбор). <i>Урок развития речи</i>		аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования,	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой  по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений	13.01-17.01	

				<p>контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <b>Познавательные:</b> <b>е:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>		спридаточными обстоятельственными, составление текста со СПП		
51 52 53	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, следствия</p> <p><i>Урок биематодической направленности</i></p>	3	<p>Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, следствия</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> <b>е:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	<p>Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с помощью взаимопроверкой</p>	13.01-17.01 20.01-24.01 20.01-24.01	

				и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений				
54 55 56	Сложноподчиненные предложения  спридаточными образами действия,  меры, степени и сравнительными <i>Урок 0 бизнес-методической</i>	3	Научиться определять СПП с придаточными образами действия, меры, степени и сравнительными	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с  целью планирования,  контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написание объяснительного диктанта  последующей самопроверкой  по алгоритму,  групповое выполнение грамматического задания за с последующей	20.01-24.01  27.01-31.01  27.01-31.01	
	<i>направленности</i>			научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые		взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный)  анализ текста, компрессия текста публицистического стиля		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности				
57 58 59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них <i>Урок «открытия» нового знания</i>	3	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)	27.01-31.01 03.02-07.02 03.02-07.02	

60 61	Синтаксический разбор ложно-подчиненного предложения <i>Урок бшеметодической направленности</i>	2	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера  при консультативной помощи учителя с последующим редактированием	03.02-07.02  10.02-14.02	
----------	--	---	---	--	--	---	--------------------------------	--

62	<p><b>Тренировочная работа в системе СтатГрад</b> Урок</p> <p>развивающего контроля</p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания</p>	10.02-14.02	
63	<p>Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения</p> <p>Урок рефлексии</p>	1	<p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работа</p>	10.02-14.02	

				<p>действия партнера,</p> <p>у</p> <p>мнение у</p> <p>беждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>о</p> <p>сознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>св</p> <p>ою</p> <p>с</p> <p>пособность к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>е:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> <p>в</p> <p>являемые в</p> <p>х</p> <p>оде самокоррекции</p>		<p>парах сильный - слабый</p> <p>(разбор предложений),</p> <p>комплексный анализ текста</p>		
64	<p>Повторение</p> <p>обобщение</p> <p>по</p> <p>теме «СПП»</p> <p>Урок рефлексии</p>	1	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять методы информационного поиска, в том</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	<p>Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП</p>	17.02-21.02	

				<p>числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>		<p>средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения</p>		
65	<p><b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно-подчиненное предложение»</b></p> <p>Урок <i>развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само-диагностике</p>	<p>Выполнение тестовых заданий по следующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	17.02-21.02	



				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования				
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании Урок рефлексии	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление	17.02-21.02	
			изученных темах	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта		

67	<p><i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</p> <p><i>Урок</i> <i>о</i> <i>бихемотодической направленности</i></p>	1	<p>Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование</p>	24.02-28.02	
68	<p><b>Контрольное сочинение</b></p> <p>– <b>рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории</b></p> <p><i>Урок</i> <i>развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания,</p>	24.02-28.02	

				<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, ою пособность преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p><b>Познавательны е:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>		комментировани е выставленных оценок		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Бессоюзные сложные предложения(9ч+2чКР+1чРР)**

69	<p>Понятие бессоюзном сложном</p> <p>пред-ложении <i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	о	1	<p>Научиться определять бессоюзные сложные предложени я по и х грамматически мпризнакам</p>	<p><b>Коммуникатив ные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование устойчи-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах сильный – слабый  по конструировани ю предложений  споследующей взаимопровер кой, написание лингвистического	24.02- 28.02	
----	--	---	---	---	--	---	--	-----------------	--

				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы				
				сотрудничества. <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения		описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания  при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)		
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении <i>Урок бшеметодической направленности</i>	1	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с  целью планирования,  контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Работа над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ  словных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцирова	02.03-06.03	

				<p>с вою</p> <p>с пособность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательны е:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения</p>		<p>нного домашнего задания</p>		
71	<p>Бессоюзные сложные предложения</p> <p>со значением</p> <p>пере- числения. Запятая и точка с запято й в бессоюзных сложных предложениях <i>Урок о бшем- тодической направленности</i></p>	1	<p>Научиться определять БСП со значени емперечисления по грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникатив ные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <b>Познавательны е:</b> объяснять</p>	<p>Формирование устойчи- вой мотивации к исследо вательской деятельности по алгоритму</p>	<p>Групповая работа по дидактическому материалу с использованием мате- риалов лингвистическог опортфолио с последующей взаимопроверко й при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей</p>	02.03- 06.03	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления		самопроверкой по памятке)		
72 73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, до-полнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Научиться при-менять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Послеующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте	02.03-06.03 09.03-13.03	
	Урок «открытия» нового знания			коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками				

<p>74 75</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>созначением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире вБСП Урок «открытия» нового знания</p>	<p>2</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки тирев</p> <p>бессоюзном сложном предложении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммам и, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания</p>	<p>09.03-13.03</p> <p>09.03-13.03</p>	
------------------	--	----------	--	---	--	---	---------------------------------------	--

76	<p><i>Р/Р</i> Сжатое изложение №2</p> <p>Урок</p> <p><i>разв</i></p> <p><i>ивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование домашнего задания</p>	16.03-20.03	
----	--	---	--	--	---	---	-------------	--



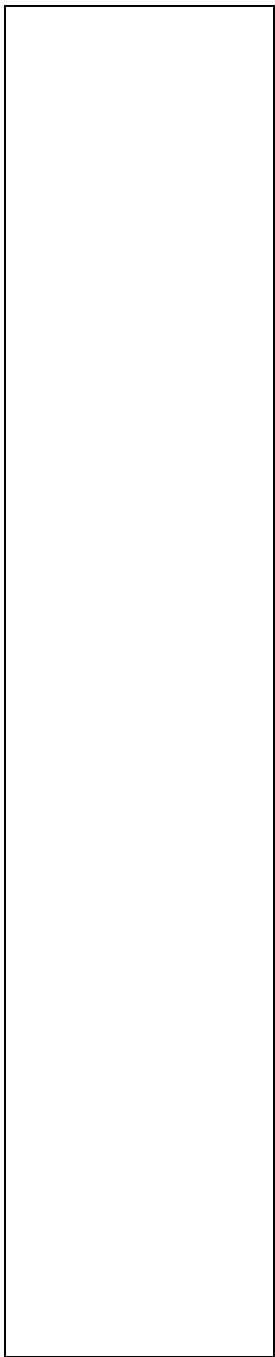
77	<p><b>Контрольное</b></p> <p><b>сжатое изложение №2</b></p> <p><b>Урок</b></p> <p><i>разв</i></p> <p><b>ивающего контроля</b></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	16.03-20.03	
78	<p>Синтаксический</p> <p>и</p>	1	<p>Научиться</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять</p>	<p>Формирование навыков</p>	<p>Написание</p>	16.03-	

	<p>пунктуационны й разбор</p> <p>бес</p> <p>союзного сложного</p> <p>пре</p> <p>д-ложения</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>		<p>применять алгоритмы проведения пунктуационног ои</p> <p>синтаксического разбора</p>	<p>цели и функц ии</p> <p>участн иков, способы</p> <p>взаим одействия, планировать общие способы работы, обмениваться знания</p> <p>ми</p> <p>между членами</p> <p>груп ы для</p> <p>приня тияэффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b>о сознавать</p> <p>самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>свою спосо бность к самокоррекции</p> <p><b>Познавательны е:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p>	<p>индивидуальной и коллективной проект-ной деятельности на основе а</p> <p>лгоритма решения задачи</p>	<p>объяснительного диктанта с</p> <p>ис</p> <p>пользованием аудиозаписи с последующей взаимопроверко й, выполнение грамматического задания с</p> <p>последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)</p>	<p>20.03</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--------------	--

79	<p><b>Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b> Урок разв ивающего контроля</p>	1	<p>Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму</p>	30.03-03.04	
----	--	---	---	--	--	---	-------------	--

80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i>	о в 1	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	30.03-03.04	
----	---	-------------	--	--	--	--	-------------	--

--



81 82 83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной сложной речи в СП Урок «открытие» нового знания	3	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со ложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант	30.03-03.04  06.04-10.04  06.04-10.04
----------------	--	---	---	---	---	---	---

<p>84 85</p>	<p>Знаки препинания в сло жных предложениях с различными видами связи Урок о бизнес-методической направленности</p>	<p>2</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p>	<p><b>Коммуникативны</b> <b>e:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сво ю способ обность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагно стической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированн ого домашнего задания</p>	<p>06.04- 10.04 13.04- 17.04</p>
------------------	---	----------	---	---	--	---	--

86	<i>P/P</i> Сочинение на основекартины по теме «Родина». <i>Урок развития речи</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории	<p><b>Коммуникативны е:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Формирование навыковработы по алгорит мувыполнения задания при консультативной помощи учителя	Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консульта- тивной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок	13.04-17.04
				языковые явления, процессы, связи иотношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			



87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения различными видами связи	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах сильный — слабый с ведущей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио	13.04-17.04	
----	--	---	---	---	---	---	-------------	--

88	Р/Р Публичная речь Урок развития речи	1	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма авления публичной речи, ав-ление лингвистического рассуждения по теме урока	20.04-24.04	
----	--	---	--	---	--	--	-------------	--

89	Повторение по теме «СП с различными видами связи» <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b>          формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b>          применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП,  объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ	20.04-24.04	
90	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные	<p><b>Коммуникативные:</b>          устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и	20.04-24.04	

	Урок разв ивающего контроля		маршрут восполнения проблемных зон визученных темах	<b>Регулятивные:</b>  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательны е:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	к самостояте льномуи коллективн ому исследован ию предложен ий	взаимопров ерки работы: самостоятел ьное проектирова ние выполнения домашнего задания		
91	Анализ шибок, допущенных в контрольном диктанте Урок рефлексии	1	Научиться проектироват ь и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученн ых темах	<b>Коммуникатив ные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательны е:</b>  объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной  игрупповой диагностиче- ской деятельности	Комплексное повторение с ис пользованием дидактического материала, на сновепамяток лингвистическог опортфолио, составление плана линг вистического описания по алгоритму выполнения задания  при консультативной  помощиученика- эксперта	27.04- 01.05	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(10ч+1чКР+1чРР)**

92	<p><i>Р/Р</i> Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	27.04-01.05	
----	---	---	--	---	---	---	-------------	--

				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
93	Фонетика и графика <i>Урок повторения ранееизученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b>  управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при	27.04-01.05	
				<b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения		

				<p>ВЫЯВЛЯЕМЫЕ</p> <p>в</p> <p>ходе комплексного анализа текста</p>				
94	<p>Лексикология (лексика), фразеология</p> <p>Урок повторения ранееизученного</p>	1	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>с</p> <p>целью планирования,</p> <p>контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>о</p> <p>сознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>св</p> <p>ою</p> <p>с</p> <p>пособность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения</p> <p>задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам)</p> <p>при консультативной помощи учителя)</p>	04.05-08.05	

				<p>ВЫЯВЛЯЕМЫЕ В ходе комплексного анализа текста</p>				
95	<p>Морфемика Урок повторения ранееизученного</p>	1	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с программами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p>	04.05-08.05	



96	Словообразование Урок повторения ранееизученного	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон визуальных тем	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в паре хотильный слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего	04.05-08.05	
				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения		задания, комментирование выставленных оценок		

97	<p><b>Контрольный диктант</b></p> <p><b>№5</b></p> <p><b>с грамматическим заданием</b></p> <p><i>Урок развития навыков контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному коллективному исследованию предложений</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания</p>	11.05-15.05	
98	<p>Анализ ошибок, допущенных в работе <i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной групповой диагностической деятельности</p>	<p>Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического опортфолио, составление плана линг</p>	11.05-15.05	

				<p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>		<p>вистического описания по алгоритму выполнения задания</p> <p>при консультативной помощи ученика-эксперта</p>		
99	Морфология Урок повторения ранееизученного	1	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	<p>Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста</p>	11.05-15.05	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста				
100	Синтаксис Урок повторения ранееизученного	1	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	18.05-22.05	
			маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностическо		

				выявляемые в ходе выполнения анализа текста		карты типичных ошибок		
101 102	Орфография. Пунктуация <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм следующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками  по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя	18.05-22.05  18.05-22.05	
103	Резервный урок	1					25.05	

## Раздел VI. Описание учебно-методического обеспечения.

### Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запоро-жец. - М.: Просвещение, 2018.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

### **Литература для учащихся**

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
- Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста,выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография).Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2019.

### **Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся**

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://pyckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

### **Образовательные электронные ресурсы**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm) Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

## Литература, использованная при подготовке программы

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2008.

## **Раздел VII. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

### *В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен*

#### **знать**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
  - соблюдать все основные нормы литературного языка;

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.



Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).