

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Ики-Бурульского РМО**

**МБОУ "Юженская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**МО ЕМЦ**

Баджаева В.М.  
протокол №4 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

Дагенова Л.У.  
протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ**

**"Юженская СОШ"**



Манджиева Л.Н.  
56 от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 7 класса**

составитель: Канаматов Р.А  
учитель географии

**п. Южный 2023**

## Географии. 7 класс.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Реализуется на основе следующих документов:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- в рабочей программе учтены рекомендации пособия: Поурочные разработки по географии 7 класс. Жижина Е.А. , по учебному комплексу Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов (М.: Дрофа.).
- «В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 68 часов, 2 часа в неделю учебного предмета «География материков и океанов»

### *Цели, задачи курса.*

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

#### **Основные цели и задачи курса:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

#### **Планируемые результаты обучения.**

##### ***Оценивать и прогнозировать:***

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

**Объяснять:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

**Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

**Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

**Называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы: 68 часов 2 раза в неделю.

## **Содержание обучения «География материков и океанов» 68 часов, 2 часа в неделю**

### **Введение – 3 час**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

### **Географическая карта – величайшее творение человечества**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

### **Раздел 1.**

#### **Земля – уникальная планета - 10 часов**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

#### **Литосфера и рельеф Земли**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

### **Атмосфера и климаты Земли**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

### **Гидросфера. Мировой океан.**

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

### **Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

### **Земля – планета людей**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

## ***Раздел 2. Материки и океаны - 53 часов***

### **Тема 1. Океаны-4 часа**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа.** Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

## **Тема 2. Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

**Практическая работа.** Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

## **Тема 3. Австралия и Океания**

**Австралия.** ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения Австралии и Африки. **2.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Океания.** ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

#### **Тема 4. Южная Америка**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы. 1.** Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. **3.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

#### **Тема 5. Полярные области Земли**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

## **Тема 6. Северная Америка**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

## **Тема 7. Евразия**

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.



**Практические работы. 1.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

**Практические работы. 1.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

### ***Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом - 2 часа***

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Учебно-методические пособия

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс - М.,Дрофа 2009.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010.  
И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, Вертикаль.

Календарно-тематический план

7 класс. География. География материков и океанов. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п.п	Тема урока	Планируемые результаты				Система контроля	Д/з	Дата
		личностные	метапредметные	предметные	Пл			
<b>Введение</b>								
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	Презентация	§ 1, с.7-16, в.1-4	
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные</i></p>	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	§2, с.17-21, в.1-7	

		знаний. Развитие речи учащихся	УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Главные особенности природы Земли**

3	Происхождение материков и океанов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§3, с.23-29, в.1-6	
4	Рельеф Земли	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§4, с.29-32, в.1-5	

		познавательных интересов	<i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира					
5								
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§5, с.33-39, в.1-7	
7	Климатические пояса Земли	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§6, с.39-43, в.1-9	

			<i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом					
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§7, с.44-50, в.1-5	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§8, с.51-55, в.1-8	

			современному уровню развития науки и общественной практики					
10	Строение и свойства географической оболочки	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§9, с.56-60, в.1-4	
11	Природные комплексы суши и океана	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10, с.60-63, в.1-4	
12	Природная зональность	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§11, с.63-67, в.1-5	

		Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.					
<b>Население Земли</b>								
13	Численность населения Земли. Размещение населения	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§12, с.70-72, инд. задание	
14	Народы и религии мира	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов	Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§13, с.73-76, в.1-3	



			находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира				
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§14, с.77-83, инд. задание	
<b>Океаны и материки</b>								
16	Тихий океан. Индийский океан.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные</i></p>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§15, с.84-91, в.1-7	

		познавательных интересов	<i>УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах				
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§16, с.91-101, в.1-11  Инд. задание	
18	Общие особенности природы	Формирование ответственного отношения к	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Уметь показывать на карте и называть	Фронтальный,	Презентация, электрон	§17, с.102-	

	южных материков	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	индивидуальный	ное пособие	107, в.1-8	
19	Географическое положение. Исследование материка	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие видеосегмент	§18, 108-110, в.1-4	

				<p>числе русских путешественников и ученых;</p> <p>имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,</p> <p>В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,</p> <p>Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>				
20	Рельеф и полезные ископаемые	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород;</p>	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие в идеофрагмент	§19, с.111-113, в.1-3	

			членами группы для принятия эффективных совместных решений	основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

21	Климат. Внутренние воды	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);</p> <p>уметь:</p> <p>определять по климатической карте температурные особенности, знать:</p> <p>общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§20, с.114-119, в.1-5	
22	Природные зоны	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание понятий природных зон;</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие	§21, с.120-126, в.1-4	

		целостности географической среды во взаимосвязи природы	эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы;		видеофрагмент		
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель,	тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§22, с.126-129, в.1-10	

				Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);				
24	Население	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <p>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;</p> <p>уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;</p> <p>состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;</p>	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§23, с.129-133, в.1-3	



				термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов,				
25	Страны Северной Африки. Алжир.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§24, с.133-137, в.1-5	

26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,</p> <p>изменения в природе Нигерии.</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§25, с.137-140, в.1,2	
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>географические особенности природы региона;</p> <p>связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>природные и антропогенные причины</p>	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§26, с.141-144, в.1-4	

				<p>возникновения геоэкологических проблем в странах региона;</p> <p>меры по сохранению природы</p> <p>уметь:</p> <p>выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа</p>				
28	Страны Южной Африки. ЮАР	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды</p>	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§27, с.144-147, в.1-4	
29	Географическое положение Австралии. История	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Знать: особенности географического положения;	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§28, с.149-152, в.1-5	

	открытия. Рельеф и полезные ископаемые		<p><i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи</p>	<p>основных исследователей материка;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте;</p>	альный, работа с к/к	видеофрагмент		
30	Климат Австралии. Внутренние воды	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Уметь:</p> <p>анализировать содержание карт Австралии</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§29, с.152-155, вопр.	
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование основ</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Знать:</p> <p>причины своеобразия органического мира, типичные растения и</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§30, с.155-159, в.1,2	

	органического мира	экологической культуры	форме; <i>Регулятивные</i>  <i>УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт		видеофрагмент		
32	Австралийский Союз	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  <i>Регулятивные</i>  <i>УУД:</i> поиск информации в картах атласа  <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§31, с.159-163, в.1-3	
33	Океания. Природа, население и страны	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  <i>Регулятивные</i>  <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§32, с.164-169, в.1-5	

				их природу, жизнь населения				
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§33, с.170-172, в.1-4	
35	Рельеф и полезные ископаемые	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§34, с.172-177, в.1-5	

36	Климат. Внутренние воды	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Ю. Америки</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§35, с.175-179, в.1-5	
37	Природные зоны	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны; их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§36, с.180-187, в.1-7	

				описывать природные зоны по комплекту карт				
38	Население	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеотреугольник	§37, с.187-190, в.1-4	
39	Страны востока материка. Бразилия	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с</p>	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеотреугольник	§38, с.190-194, в.1-5	



			<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>уметь объяснять:</p> <p>различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;</p> <p>размещение важнейших минеральных ресурсов</p>					
40	Страны Анд. Перу	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ</p> <p>ного экономического развития;</p> <p>памятники из списка ЮНЕСКО;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§39, с.194-197, в.1-5		

			условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.					
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§40, с.198-205, в.1-12	
42	Общие особенности и природы северных материков	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§41, с.207-209, в.1-3	

				крупные и известные географические объекты на материках				
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§42, с.210-212, в.1,2	
44	Рельеф и полезные ископаемые	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§43, с.212-214, в.1-4	

				рельефа по физической карте;				
45	Климат. Внутренние воды	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия С. Америки;</p> <p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§44, с.214-220, в.1-7	

46	Природные зоны. Население	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§45, с.220-225, в.1-5	
47	Канада	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и</p>	<p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;</p> <p>элементы культуры,</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§46, с.225-228, в.1-4	

			<p>точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>памятники природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p>				
48	США	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;</p> <p>элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>§47, с.228-233, в.1-4</p>	

				<p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p> <p>называть главные памятники природы.</p>				
49	Средняя Америка. Мексика	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Знать:</p> <p>географические особенности природы региона;</p> <p>меры по сохранению природы</p> <p>уметь:</p> <p>выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеосфрагмент	§48, с.233-235, в.1-5	

				составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны				
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§49, с.237-2440, в.1-6	
51	Особенности рельефа, его развитие	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь:	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§50, с.240-245, в.1-6	



			<i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	определять основные черты рельефа по физической карте				
52	Климат. Внутренние воды	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§51, с.245-252, в.1-7	
53	Природные зоны.	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с	Знать:	Фронтальный,	Презентация,	§52, с. 252-	

	Народы и страны Евразии	отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	индивидуальный, работа с картами атласа	электронное пособие видеофрагмент	262, в.1-10	
54	Страны Северной Европы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§53, с.263-267, в.1-4	

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>					
55	Страны Западной Европы. Великобритания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§54, с.268-271, в.1-4		

			<p>точноcтью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>				
56	Франция. Германия	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие	§55, с.271-277, в.1-8	

		Развитие речи учащихся	<p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>природы стран Северной Европы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	картами атласа	видеофрагмент		
57	Страны Восточной Европы	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Знать:	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие	§56, с.278-283, в.1,2	

		Развитие речи учащихся	<p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	картами атласа	видеофрагмент		
58	Страны Восточной Европы	Формирование ответственного отношения к			Фронтальный, индивиду		§57, с.284-	

	(продолжение)	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов			альный, работа с картами атласа		289, в.1-6	
59	Страны Южной Европы. Италия	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§58, с.290-294, в.1-4	

				условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
60	Страны Юго-Западной Азии	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Юго-Западной;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§59, с.295-301, в.1-4	



				населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
61	Страны Центральной Азии	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Ц. Азии;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§60, с.301-306, в.1-8	

				населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей				
62	Страны Восточной Азии. Китай	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Вост. Азии;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§61, с.306-309, в.1-4	

63	Япония	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности географического положения и природы страны;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§62, с.310-313, вопр.	
64	Страны Южной Азии. Индия	Формирование ответственного отношения к учению,	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Знать: состав региона;	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное	§63, с.313-	

		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>особенности географического положения и природы стран;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	работа с картами атласа, пр. раб.	пособие видеофрагмент	317, в.1-6	
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Формировать осознания целостности природы, населения и	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Знать: состав региона;	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие	§64, с.317-320, в.1-6	

		хозяйства страны	<p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>особенности географического положения и природы стран;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения</p>	картами атласа	видеофрагмент		
--	--	------------------	--	---	----------------	---------------	--	--

**Географическая оболочка – наш дом**

66	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> применять методы информационного поиска.</p>	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	§65,66 с.322-331	
----	--	---	--	---	--	----------------------------------	------------------	--

	природы и общества	взаимосвязи природы	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека				
67-68	Резерв							