

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
 - Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

 - Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
 - Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
 - Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
 - Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;
 - Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях. Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из

каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими

школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо) Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов, содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».

5

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

При составлении данной примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели:**

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с

нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные

содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

«Родной (калмыцкий) язык»

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю (68 ч в год). Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (калмыцкого) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и

грамматике калмыцкого языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выразить свое мнение о прочитанном.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на калмыцком языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
 - различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
 - давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
 - делать сопоставительный анализ гласных звуков в калмыцком и русском языках;
 - делать сопоставительный анализ согласных звуков в калмыцком и русском языках;
 - определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
 - выявлять аккомодацию;
 - распознавать виды гармонии гласных;
 - правильно употреблять звук (ж, һ, н, э, ө, ү)
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - знать правописание букв ь и ъ;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
 - различать ударный слог, логическое ударение;
 - ставить ударение в заимствованных словах;
 - знать особенности словесного ударения в калмыцком языке;
 - закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка;
 - проводить фонетический разбор слова;
 - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
 - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 - использовать орфоэпический словарь калмыцкого языка при определении правильного произношения слов;
 - определять лексическое значение слова;
 - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
 - выявлять синонимы в синонимических цепочках;
 - использовать словарь синонимов и антонимов;
 - работать с толковым словарем калмыцкого языка;
 - выявлять диалектные слова;
 - распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 - распознавать устаревшие слова, неологизмы;
 - проводить лексический анализ слова;
- 15
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в калмыцком языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;

16

- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение,

обстоятельство);

- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;

17

- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;

18

- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках

изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,

1. Планируемые результаты

Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

достаточный объем словарного запаса;

Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности; умение участвовать в речевом общении; умение работать со словарями;

Предметные: освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;

проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический); Для

достижения планируемых результатов используются разные виды контроля: работа по картине,

составление диалогов, краткий рассказ по заданной теме, мини проектные работы и итоговые

контрольные работы, тесты. Применяются индивидуальные и групповые способы обучения.

Используются рабочие тетради, технические средства, карточки, таблицы, схемы.

2. Содержание учебного предмета

Согласно программе уроки калмыцкого языка в 7 классе проводятся по двум направлениям: 1. Развитие речи. 2. Грамматика

Рабочая программа по калмыцкому языку 7 класса включает следующие темы:

Повторение пройденного.

Система глагола: Понятие о глаголе. Переходные, непереходные глаголы. Залоги. Наклонения: изъявительное, повелительное. Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Вспомогательный и безличный глаголы. Морфологический разбор глагола.

Причастие. Понятие о причастии. Признаки причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие. Понятие о деепричастии.

Разряды деепричастия. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Понятие о наречии. Способы образования наречия. Морфологический разбор наречия

Служебные слова: послелог, союзы, частицы, междометие, звукоподражательные слова.

Развитие речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА « Калмыцкий язык» В 7 КЛАССЕ:

- В результате изучения предмета «Калмыцкий язык» в 7 классе ученик должен знать : признаки изученных частей речи (глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи) .
- владеть различными видами монолога (повествование, описание) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов
- работа с учебниками
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лексико-фразеологический);
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- диалог.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Изучение предмета «калмыцкий язык» способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Перечень внеурочных мероприятий по предмету:

1. День национальной письменности (Зая –Пандита « Тодо бичг»)
2. Республиканский марафон «Хальмг келн — мини келн»
3. Республиканская конференция туристско-краеведческого движения «Бичкн Төрскм».
4. Проведение национальных праздников: « Зул», « Цаһан Сар»
5. Участие в конкурсах: «Алтн өдн», «Жаңһрин ачнр» , чтецов, инсценировании сказок.
6. Встречи с писателями, с деятелями культуры, носителями языка.
7. Международный день родного языка. Декада калмыцкого языка.
8. Участие в республиканской олимпиаде по предметам региональной компетенции

Календарно - тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 7 классе

Тематическое планирование калмыцкого языка для 7-го класса составлено с учетом рабочей программой воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания ООО:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение ;
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Раздел, кол-во часов, тема	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности				
		Метапредмет. умения	Личностные результаты			
Предметные умения						
1. Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. К/е «Тод бичгин нилч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Параграф 1, Упр. 1, стр. 107-108.	Знать: Историю языка, значение вклада ученого в развитии калм. языка.	Уметь: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и	1, 1-гч д. (№ 3), *«Тод бичгин нилч» илдкл белдх.	

			<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p>	<p>историей России, знание о своей этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p>	
<p>2-3 . Повторение. Части речи. Морфологическ ий разбор слов. Дассан давтлһн. Келлгнэ хувс. Угмудин морфологическ ийилглт</p>	<p>Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах. Параграф 2, стр. 109-110.</p>	<p>Знать: изученные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка; применять морфологически е знания и умения в практике правописания</p>	<p>Уметь: анализировать синонимические средства морфологии; опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийны х.</p>	<p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>К/д 9-гч д., 7х.</p>

4. Развитие речи. Летний день К/ө «Зунын бээдл»	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Параграф 3, упр. 10, стр. 111-112.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Развити мысли и письмен	
5. Входная контрольная работа с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 5-6 кл.	Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в контрольной работе ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способ	
6. Глагол. Переходное и непереходное значение. Үүлдэгч. Оргч болн эс оргч чинр	Урок-исследование. Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.	Знать: характеристику глагола по значению, морфологически м признакам и синтаксической роли; способы образования глаголов;	Уметь: правильно употреблять глаголы в речи.	Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	4-5 §, 13д
7. Развитие речи. "Летние каникулы". К/ө «Зуни амрлһн»	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Ознакомить со значением новых слов.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.	Уметь: преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность,	Развитие умений оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	6, 15д. Сурврмуд болн даалһврмуд «Зуни амрлһн» гидг төрэр келвр тогтаһад амн үгэр келх.

			последовательно сть, связность, соответствие теме),		
8 -9Залог глаголов и их состав. Үүлдэгчин янз, теднэ бүрдэмж. Уңг болн засгч янзсин тогтац.	Урок развивающего контроля. Дать понятие о залог глаголов. Параграф 7-8, стр.116-120, упр. 20.	Знать: Знать содержание понятия залог глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам;	Уметь: Определять в тексте залог глаголов.	Развитие умений использовать при составлении текста значение видов залога.	7§, К/д “Хальмг келн” 19д,§ 8 Уңг болн засгч янзта үүлдэгчс олзлад 4 зэнг тогтах.
10.Развитие речи. "Элиста - наша столица". К/ө. «Элст-мана хотл балһсн»	Развитие речи. Групповые формы деятельности учащихся.	Знать: особенности рассказа как жанра функционально смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативно й цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме).	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Балһсна дурта булңгудын тускар амн үгэр келх.
11. Побудительный залог и его состав.	Усвоение новых знаний в условиях реализации	Знать: Особенности значения	Уметь: Делать анализ на основе изученного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	§ 10, К/д №25, 27, 12-13х.

Күчлгч янз, терүнэ бүрдэмж болн тогтац.	ФГОС. Дать понятие о значении побудительного залога. Параграф 10, стр. 122, упр. 22.	побудительного залога.	материала. Определить разницу между залогами.	и коллективной деятельности.	
12. Развитие речи. "Мой распорядок дня". К/ө «Мини өдрин диг-даран»	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Научить работать с текстом.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Развитие умений оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	11 25д. «Мини өдрин диг-даран» тогтасн зураһар келх.
13 Организация совместного и взаимного залога и его состав. Хамт болн ниит янзсин тогтац.	Закрепить пройденный материал, дать понятие о совместном и взаимном залогах и об их составе.	Знать: Особенности изученных тем.	Уметь: Определять залоги в тексте.	Работа в группах, парах, сильный-слабый, комментировани е выставленных оценок.	50 § К/д “Хальмг келн” 7 класс, 28 д.
14. Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов. Үүлдэгчин шинжс. Таслгч шинжин цагмуд.	Ознакомить с временами, наклонением глаголов. Дать понятие о спряжении глагола.	Знать: Знать особенности спряжения глаголов ; употребление глаголов в речи;	Уметь: Делать анализ на примере изученного материала. Определить разницу наклонений.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	14§ К/д 34д.
15. Контрольная работа с грамматическим заданием.	Повторение. Закрепить навыки пройденных тем.	Знать: Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографически е и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их	Уметь: Формировать навыки результативност и в группе, показать знания пройденного материала в данных заданиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	

<p>16 Развитие речи. "Наша степь осенью". «Тег намрар»</p>	<p>Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Рассказать о природе нашей республики.</p>	<p>Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.</p>	<p>Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p>	<p>Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Келвр тогтах</p>
<p>17. Форма повелительного изъявительного наклонений и их значение. Закгч болн күслгч шинжин кев-янзс,теднэ утх-чинрнь.</p>	<p>Грамматика. Освоить 2 формы наклонений.</p>	<p>Знать: об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи;</p>	<p>Уметь: распознавать глаголы в повелительном наклонении; морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений.</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении;</p>	<p>§16 К/д 37д.</p>
<p>18. Повторение изученного материала. Дассан давтлһн</p>	<p>Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала.</p>	<p>Знать: ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о глаголе как части речи;</p>	<p>Уметь: создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола</p>	<p>Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации;</p>	

				соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила	
19. Причастие (признаки глагола). Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. Причастия туск медвр. Цагмуд: өдгэ, өнгрсн, ирх	Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: определение причастия, с его грамматическими признаками.	Уметь: находить причастия в тексте, выделять его суффиксы.		
20. Любимое время года К/ө «Жилин дурта цаг»	Развитие речи. Работа по опорной схеме, картинкам.	Знать: особенности составления рассказа	Уметь: отвечать на вопросы по теме		Развитие эстетических чувств
21. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом. Причастия бээлһнэ нернэ чинр зүүлһн	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Знать: определение причастных оборотов, чем может быть выражено в предложении.	Уметь: находить причастный оборот в тексте.		
22. Любимый праздник (День матери)	Развитие речи. Работа по тексту. Стр.171-172	Знать: что в ноябре празднуем День матери. Мать – это самое дорогое для человека	Уметь: Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)		Развитие любви к матери, к Родине
23. Морфологический разбор причастий. Причастия морфологический разбор	Работа по учебнику. Представления к тематической таблице.	Знать: порядок морфологического разбора причастия.	Уметь: анализировать причастия согласно его признакам.		Расширение лингвистического кругозора.

24 Пословицы, загадки, стихи, песни о временах года	Развитие речи. Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы	Знать: Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества	Уметь: Извлекать информацию из разных источников (СМИ, интернет)	Развитие национального культурного наследия народа
25. Деепричастие (второст. глагол). Соединительное, разделительное, слитное. Деепричастин туск медвр (нөкцл үүлдэгч).	Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы.	Знать: определение деепричастие, соединительное, разделительное, слитное деепричастие.	Уметь: находить соединительное, разделительное, слитное деепричастие, выделять их суффиксы.	
26 Почему нет года Верблюда? К/ө. «Темэн жил яһад уга болсмб?»	Развитие речи. Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы	Знать: Калмыцкий календарь (лит) и предание о том, почему нет года Верблюда.	Уметь: Строить устные и письменные высказывания в связи изученным текстом (сказки)	Развитие речевой культуры
27. Условное и предельное деепричастие. Знакомство с деепричастным оборотом. Ниилүлгч, хувагч болн түргн деепричастьмуд.	Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы.	Знать: определение условного предельного деепричастия.	Уметь: находить условное предельное деепричастие.	
28. Зул – День прибавления возраста у калмыцкого народа	Развитие речи. Работа по разным видам чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	Знать: Обычаи и традиции калмыцкого народа. Национальный праздник Зул.	Уметь: Составлять монологические высказывания (несложные описание, рассуждение и т.д.)	Развитие норм речевого этикета
30. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастин морфологический разбор.	Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	Знать: порядок морфологического разбора.	Уметь: анализировать деепричастие согласно его признакам.	
31. Новый год Шин жил	Развитие речи. Работа по учебнику, картине стр.157-158	Знать: Содержание изучаемого текста	Уметь: Овладение речевыми навыками и умениями	Развитие успешной коммуникации в различных сферах деятельности

32. Контрольная работа. Шуувр кодлмш.	Предоставление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам.	Знать: определение всех понятий по заданной теме.	Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам.	Развивать навыки совместной работы
33. Работа над ошибками. Повторение.	Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала.	Знать: ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о деепричастии.	Уметь: создавать сообщение о деепричастии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного предложения; владеть сочетанием разных видов монологов; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила
34. Зимние каникулы. 35. «Зимняя природа» (по картине) К/ө. «Үвлин йиртмж»	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины	Знать: Особенности составления текста по картине	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие эстетического восприятия мира; актуализация положительных эмоций
36. Признаки сущ-го у причастия	Работа по учебнику. Составление таблицы по причастию времени	Знать: определение понятий имя сущ-ое, причастие	Уметь: определять причастие какого времени в предложении; также правильно употреблять в предложении	Расширение лингвистического кругозора
37. Деепричастие (сопутствующее обст-во) Соединительное, разделительные, слитные деепричастия. Тулгч, бооцгч деепричастьмуд.	Работа по учебнику.	Знать: какие бывают деепричастия	Уметь: определять деепричастия по суффиксу	Расширение лингвистического кругозора
38-39. «Четыре времени года»	Развитие речи, работа по картинке	Знать: особенности составления текста по картинке	Уметь: составлять текст, предложения, отвечать на вопросы по тексту; задавать вопросы	Расширение лингвистического кругозора; актуализация положительных эмоций

40. Деепричастный оборот (условное, предельное) Деепричастный оборот (таньдлһн)	Работа по учебнику.	Знать: Что такое деепричастный оборот и как его определять в предложении; какие бывают деепричастия	Уметь: определять деепричастный оборот на письме	Расширение лингвистического кругозора
41. Наречие. Наречия туск медвр	Работа по учебнику.	Знать: Что такое наречие? какие бывают наречия?	Уметь: определять наречия в предложении	Расширение лингвистического кругозора
42. Образование наречия Наречия бурдәмж	Работа по учебнику	Знать: Как образуются наречия?	Уметь: определять наречие по суффиксу	Расширение лингвистического кругозора
43. «Калмыцкий чай» К/ө “Хальмг цэ”	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Развитие чувства уважения к традициям народа
44. Послелог Хөөт үгин йилһлт.	Работа по учебнику	Знать: что такое послелог?	Уметь: определять послелог от наречия	Расширение лингвистического кругозора
45. «Цаган Сар – праздник весны»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: что говорится в тексте	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Развитие чувства уважения к традициям народа
46. Объединение послелога с падежами Хөөт үг киискврумүдин кев-янзла ницилһн. Хөөт үг чилгчс авдг саам.	Работа по учебнику	Знать: повторить падежи и как они взаимодействуют с послелогом	Уметь: определять падежную форму послелога	Расширение лингвистического кругозора
47. «Международный женский день» К/ө “Таасгденсэн өдр”.	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора
48. Союзы Хүвсин туск медвр.	Работа по учебнику	Знать: какие бывают союзы и как их различать?	Уметь: отличать сочинительные союзы от подчинительных	Расширение лингвистического кругозора
49. Частицы Холван туск медвр	Работа по учебнику	Знать: что такое частицы и какие бывают?	Уметь: отличать отрицательные частицы от вопросительных	Расширение лингвистического кругозора
50. «Мой любимый учитель»	Развитие речи, проблемно-	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора

К/ө. «Мини дурта багш»	ценностная беседа			
51. «Ученическая помощь» К/ө “Сурһульчһрин дөң”	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора
52. Контрольная работа				
53. Частицы сомнения, усилительные. Бурушагч, сургч хувс	Работа по учебнику. Представление тем, таблицы, карточки.	Знать: Определение частицы и их разряды.	Уметь: Находить частицы в тексте и определять их разряды.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, теме, к обогащению новым знаниями.
54. Весна- мое любимое время года. «Хавр – мини дурта жилин цаг»	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалогическая работа с правописанием.
55. Частицы образованные от местоимений. Орч һернэс тогтһн хувс	Обращение к тематической таблице.	Знать: частицы образованные от местоимений.	Уметь: различать частицы образованные от местоимений.	Систематизация и обобщение, развивать навыки самостоятельной работы.
56. Весенние работы. К/ө “Хаврин көдлһш”	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалогическая работа с правописанием.
57. Междометие- служебная часть речи. Междометин туск медвр.	Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: ознакомить с производными и непроизводными междометиями.	Уметь: анализировать междометия, выражающие чувства, настроение, побуждение.	Расширение лингвистического кругозора
58. Богатство родной степи. К/ө «Хальмг теегин зөөр»	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами

	описания картины.			монолог, диалог, работа с правописанием.
59. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Дефис междометд. Темдг тэвлһн	Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: условия употребления дефиса и знаков препинания.	Уметь: анализировать текст, ставя пропущенные знаки препинания. Составлять диалог включающие междометия.	Формирование осмыслового чтения, навыка говорения
60. Тюльпан - украшение степи. Бамб цецг теегин кеерүл	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолог, диалог, работа с правописанием.
61. Звукоподражательные слова. Э дурагч үгмүд	Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: звукоподражательные слова, умение применять в предложении.	Уметь: различать звукоподражательные слова от междометий.	Расширение лингвистического кругозора
62. Мой любимый художник. К/ө. «Мини дурта зурач»	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолог, диалог, работа с правописанием.
63. Повторение.	Урок общеметодологической направленности.	Знать: систематизация учебного материала.	Уметь: расширение объема использования грамматических средств, правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме.	Расширение лингвистического кругозора
64. Герой, прославивший имя. К/ө «Нерэн туурулсн баатр»	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолог, диалог, работа с правописанием.
65. Урс сар	Развитие речи, работа по картине.	Знать: особенности составления текста по	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по	Развитие эстетического восприятия мира,

	Развитие умений составления плана для описания картины.	картине, увеличение лексического запаса слов.	тексту, задавать вопросы к тексту.	актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалогическая работа с правописанием.
66.Контрольная работа.	Представление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам.	Знать: определение всех понятий по заданной теме.	Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам.	Развивать навыки самостоятельной работы.
67-68.Работа над ошибками. Повторение.	Урок развивающего контроля. Закрепить навыки ранее изученного материала.	Знать: ответы на вопросы по изученному разделу;	Уметь: подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Владеть сочетаниями разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации.