

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юженская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждаю:

на заседании МО гуманитарного цикла Зам дир по УВР

Директор школы:

руководитель МО /Джальчинова З.Т./  /Дагенова Л.У./  /Тачиева Т.И./

Протокол № от «08» 08 2022г.

«22» 08 2022г.

Приказ № 54 от

«22» 08 2022г.



Рабочая программа
по родному (калмыцкому) языку

1 класс

Учитель: Манджиева Нина Манцаевна

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
 - Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
 - Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
 - 3
 - Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
 - Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
 - Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
 - Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;
- Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный

предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

4

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

5

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому

оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений. Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи:

Основные цели:

Учебные:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

б

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;
- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;
- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйһр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Авторы программы дают возможность самостоятельно

структурировать учебный материал, определять последовательность его

изучения, распределять часы по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

7

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Для обучающихся 1-го класса курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи.

Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что

8

общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её

самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

· В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

9

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов; 2–4 классы – по 68 часов.

В классах с этнокультурным компонентом образования и воспитания на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится не менее 2 часов в неделю.

Образовательные организации в праве самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных организаций.

Организация учебного материала подается по циклам, в 1-м классе - 3 цикла, во 2-3-м классах – 4 цикла и в 4-м классе – 3 цикла, каждый содержит 20 уроков и поделен на 6 этапов.

Первый этап:

1-10 уроки - накопление лексико-грамматического материала, синтез;

Второй этап:

11-12 уроки – обобщение, практика в общении первых десяти уроков, анализ;

Третий этап:

13-14 уроки – грамматика;

Четвёртый этап:

15-16 уроки - чтение и письмо;

Пятый этап:

17-18 уроки – учебный материал на опережение, развитие творческой речевой активности;

Шестой этап:

19-20 уроки - обобщение и контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на

уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;
- эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту

обучающихся;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);

12

- понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;

- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;

- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное.

Предметные результаты **к концу 1 класса** должны отражать сформированность умений:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);

- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;

- понимать основное содержание простых текстов;

- уметь озаглавить прослушанный текст;

- различать слова, предметы, признаки предметов, действия предметов;

- уметь составлять текст по картинке;

13

- знать счет;

- составить устный рассказ по своему рисунку;

- читать по ролям, отвечать на вопросы;

- определять главную мысль текста;

- читать текст в объеме 60–65 слов;

- уметь задавать вопросы по тексту;

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;

- делить слова на слоги и для переноса;

- уметь писать под диктовку 15–20 слов;

- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;

- безошибочно списывать текст.

Предметные результаты **к концу 2 класса** должны отражать сформированность умений:

- составлять и задавать вопросы;

- отвечать репликой на реплику;

- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;
- читать текст в объеме 65-75 слов;
- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Күн болх - баһасн» / «Человек формируется с детства», «Өрүн эрт босн күн элзэтэ үрн болдг» / «Кто рано встает – тот удачлив!», «Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме», «Цагин селгэн» / «Смена времени»;
- стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера /«Интересно», «Неужели», «Что вы говорите»;
- комбинировать речевые образцы;

14

- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;
- уметь писать под диктовку 20-35 слов;
- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением.

Предметные результаты **к концу 3 класса** должны отражать сформированность умений:

- понимание значимых частей слова;
- понимание и использование грамматических правил;
- понимание названий, основного содержания изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- уметь писать под диктовку 40-55 слов;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 5-6 предложений);
- читать текст в объеме 82-86 слов;
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

15

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Предметные результаты **к концу 4 класса** должны отражать сформированность умений:

- понимать значимые части слова;
- понимать изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- уметь писать под диктовку 55-65 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 9-10 предложений);
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать текст в объеме 87-91 слов;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

16

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс (66 ч.)			
1 четверть (18 ч.)			
«Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного») (22 ч.)	Чини нерн кемб? (Как тебя зовут?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с друг другом, интересуются о делах друг друга, знакомятся с главными героями учебника. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн көвүнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют знакомство с главными героями учебника, используя местоимение “Это ...”. Использование кратких и долгих звуков: [э], [э:], [ү], [ү:]. Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи альдасвч? (Ты откуда?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с символикой Калмыкии, узнают у своих одноклассников из какого

			они населенного пункта. Использование кратких и долгих звуков: [э], [э:], [ү], [ү:], [ө], [ө:]. Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.						
	Эн кемб? Эн юмб? (Это кто? Это что?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся определяют одухотворенные и неодухотворенные предметы. Знакомство с парными согласными буквами: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Ж</td> <td>Г</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>Һ</td> <td>Ц</td> </tr> </table> Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.	Ж	Г	Н	Ж	Һ	Ц
Ж	Г	Н							
Ж	Һ	Ц							
	Класст кедү күүн бээнэ? (Сколько человек в классе?)	1	Счет от 1 до 10. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют счет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.						
	Чи кедүгэвч? (Сколько тебе лет?)	1	Числительные, обозначающие возраст. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся узнают возраст друг друга. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.						

	Чи кедудгч класст сурчанагч? (Ты в каком классе учишься?)	1	Порядковые числительные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют порядковые числительные. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ю кежэно? (Что он делает?)	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют изученные на уроке глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?)	1	Глаголы. Любое занятие. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему, используя глаголы изученные ранее и на данном уроке. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эндр ямаран өдрв? (Сегодня какой день?)	1	Составные имена прилагательные. (Хур-хурта (дождь-дождливый)). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шин сурхульч кемб? (Кто новый ученик?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся знакомятся друг с другом, интересуются возрастом друг друга, в каком классе учится ученик, откуда он и чем любит заниматься. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үлмж ю кехдэн дурта? (Что любит делать Уломджи?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся повторяют глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг үзгүд меднч? (Ты знаешь калмыцкие буквы?)	2	Калмыцкий алфавит. Рассказ учителя об истории калмыцкого алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в калмыцком алфавите. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн эс ямарамб? (Это какие звуки?)	2	Краткий и долгий звуки. Различение гласных и согласных звуков. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических

			требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
II четверть (14 ч.)			
	Эн ямаран бээдтэв? (Как он выглядит?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают разных героев: из книг, игр, сказок и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тенгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале..
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Сурһуль – ухани булг» («Учеба - источник знаний») (22 ч.)	Юн зурата бээнэ? Ямаран өнгтэв? (Что нарисовано? Какого цвета?)	1	Форма предметов, цвета. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

			предметах, окружающих их (их количество), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Классин хорад юн бээнэ? (Что имеется в классной комнате?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате (их количество, форма, цвет), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юн альд бээнэ? (Что где находится?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате, их месте положения (вверху, рядом). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини дорвад юн бээнэ? (Что находится в твоём рюкзаке?)	1	Школьные принадлежности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о содержимом рюкзака, с указанием цвета предмета. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн кенэ дорвав? (Это чей рюкзак?)	1	Местоимения. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся рассказывают о принадлежности предмета лицу (мой, твой, его и т.д.), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Мини дорва альд бээнэ? (Где находится мой портфель?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу и т.д.). Антонимы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденные на уроке антонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?)	1	Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о значении (что делают тем или иным предметом) того или иного предмета, в рамках пройденной лексики. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?)	1	Глаголы повелительного наклонения (игра с использованием данных глаголов). Учебные предметы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся узнают друг от

			друга предпочтительные учебные предметы каждого ученика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эсв кеза болхв? (Когда будет урок математики?)	1	Расписание уроков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся в какой день недели и каким по счёту будет тот или иной урок, с использованием слов: вчера, сегодня, завтра. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эсвин кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом чем занимаются на тех, или иных уроках (н-р: на уроках математике - считают, на уроках чтения – читают и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
III четверть (18 ч.)			
	Улмжд нөкд болый? (Поможем Улмджи?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о школе (форма, цвет), классной комнате (форма, цвет), предметах, находящихся в ней, о своих любимых уроках, о том, что делают на тех или иных

			уроках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи сээр сурч? (Ты хорошо учишься?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу что следует делать на определенных уроках, а что нет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран эгшг үзгв? (Это какая гласная буква?)	2	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран эгшг үзгүд таарна? Какие гласные гармонируют?	2	Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество.

			Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Һарар ю кенэ? (Что делают руками?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о частях тела (глазами видят, ногами ходят и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Заверт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости во время перемены, в рамках изученной лексики. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Чи ю дасвч? (Ты что выучил?)	1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Садта күн – салата модн» («Человек с многочисленной родней, что ветвистое дерево») (22 ч.)	Чини өрк-булд кен бээнэ? (Кто есть в твоей семье?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини аав кедүгэв? (Сколько лет твоему дедушке?)	1	Числительные, обозначающие возраст.

			Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о возрасте членов своей семьи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини эк-эчкин эрдм ямарамб? (Какая профессия у твоего отца?)	1	Профессии. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о профессии (деятельность в рамках данной профессии), профессиях членов своей семьи, и размышляют о своей будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана гер ямарамб? (Какой ваш дом?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают свои дома, дома своих друзей. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Какие комнаты в вашем доме?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают комнаты в своих домах, домах своих друзей. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хорад юн бээнэ? (Что есть в комнате?)	1	Обстановка комнат. Мебель. Предметы интерьера. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся рассказывают друг другу о мебели, которая находится в комнатах их домов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
IV четверть (16 ч.)			
	Мис альд бээнэ? (Где находится кошка?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу, внутри, под и т.д.). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Заманд юн бээнэ? (Что находится в кухне?)	1	Предметы быта. Кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предметах быта, находящихся в кухне. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана хашад юн урна? (Что растет в вашем дворе?)	1	Растения, цветы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о растениях, цветах растущих в их огородах (садах), о том как ухаживают за ними. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Чи гертэн нөхд болч? (Ты помогаешь по дому?)	1	Помощь по дому. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, какую помощь они оказывают по дому, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кен жиннүлжэнэ? (Кто звонит?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживают, комнатах, предметах мебели, каким образом помогают по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хоңһрин бүл ямарамб? (Семья Хонгора какая?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах семьи своего друга, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживает, комнатах, предметах мебели, каким образом друг помогает по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Ямаран эгшгүд хойр ээтэв? (Какие гласные буквы состоят из двух звуков?)	2	Различение звуков и букв. Проведение слога-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эгшг үзгин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о гласных буквах?)	2	Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үлмж пүрэв өдрлэ ю кенэ? (Что делает Улюмджи в четверг?)	1	Планирование занятий на неделю. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости в течение недели. Восприятие на слух

			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини харш өдр кезэв? (Когда твой день рождения?)	1	Времена года. Месяцы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу в какое время года они родились, в каком месяце, число (члены семьи, друзья). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.