

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Южненская средняя общеобразовательная школа"**

28.08.2022 г.

№ 33

п. Южный

Об утверждении Положения о внутренней системе оценке качества образования (в новой редакции)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 09.05.2022 г.), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115, Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 № 462, приказом МО и Н РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 № 462», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, Уставом МБОУ "Южненская СОШ" приказываю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в новой редакции.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Тачиева Т.И. Тачиева Т.И./

исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

2.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя, члены родительского комитета школы.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВСОКО

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта оценивания;

сбор данных;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных;

анализ и интерпретация полученных данных;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.3. Методы проведения ВСОКО:

экспертное оценивание,

тестирование, анкетирование, ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4. Основные направления ВСОКО Школы:

4.1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;

- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);

- уровень готовности к продолжению образования;

- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;

- динамика правонарушений учащихся;

- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

4.2. Качество условий:

4.2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;

- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;

- наличие основной образовательной программы;

- наличие Рабочих программ по всем предметам.

4.2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма;

- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;

- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
- уровень заболеваемости детей в детоднях .

4.2.3.Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

4.2.4.Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

4.2.5.Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- % привлечения внебюджетных средств.

4.3.Качество процессов:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;
- наличие Управляющего совета, совета старшеклассников, ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

5.Этапы ВСОКО

5.1.Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

5.1.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2.Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3.Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4.Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности).

5.2.По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

5.3.Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.