

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Южненская средняя общеобразовательная школа»

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Южненская средняя общеобразовательная школа»

за 2020-2021 учебный год

Содержание

Общие сведения об ОО.

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1 Учебный план. Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.2 Контингент обучающихся.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

Раздел 3. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.

3.1. Анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021 учебный год.

Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

4.4. Рекомендации по итогам проведения ГИА

Раздел 5. Анализ методической работы.

5.1. Анализ методической работы

Раздел 6. Воспитательная работа.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Южненская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Тачиева Татьяна Идеевна
Адрес организации	359142, Республика Калмыкия, Ики-Бурульский район, п.Южный, улица Школьная, 7.
Телефон, факс	89374602114
Адрес электронной почты	irjkf08@yandex.ru
Сайт	http://www.uzhnenskayashkola08.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Ики-Бурульского РМО РК.
Дата создания	1 сентября 1967 г.
Лицензия	Серия 08Л01 №00000268 на осуществление образовательной деятельности. Выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия, приказ №1303 от 16.11.2016 г. Срок действия лицензии — бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 08А01 № 0000040. Выдано Министерством образования и науки Республики Калмыкия, приказ №290 от 05.06.2015г. Свидетельство действительно до 05 июня 2027г.

МБОУ «Южненская СОШ» основана в 1967 году. Школа размещена в нетиповом здании, которая нуждается в капитальном ремонте.

Общая площадь земельного участка, занятого под зданием школы – 1633,89 кв.м. Площадь территории – 5640 кв.м. По периметру имеется ограждение: – сетка «рабица».

Целью анализа учебно-воспитательного процесса школы является:

получение объективной информации для принятия решений по организации учебного-воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год, мероприятий по осуществлению всеобуча, формированию системы внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Объекты анализа: 1. Качество обучения и успеваемость обучающихся

2. Результативность работы со слабоуспевающими обучающимися.
3. Результативность выпускных экзаменов.

4. Внутришкольное руководство и контроль
5. Содержание основных направлений деятельности; -работа над методической темой; -работа методического совета; -обобщение опыта; -аттестация педагогических кадров.

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, необходимо отметить, что она велась в соответствии с задачами, которые были поставлены на 2020-2021 учебный год.

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Расписание звонков:

1-ый – 8³⁰ – 9¹⁰

2-ой – 9²⁰ – 10⁰⁰

3-ий – 10²⁰ – 11.00

4-ый – 11¹⁰ – 11.50

5-ый – 12.⁰⁰–12⁴⁰

6-ой – 12⁵⁰ – 13³⁰

В режиме пятидневной недели обучаются обучающиеся 1-4 классов, в режиме шестидневной недели - обучающиеся 5 – 11 классов. В школе 11 классов комплектов. Занятия проходят в одну смену.

Режим каникул:

Длительность учебного года, каникулярное время определены Отделом образования администрации Ики-Бурульского РМО РК для обучающихся I-XI классов:

I четверть 01.09.2020 г. – 31.10.2020 г. – 9 недель.

Каникулы: 01.11.2020 г. – 08.11.2020 г. – 8 дней.

II четверть 09.11.2020 г. – 26.12.2020 г. – 7 недель.

Каникулы: 28.12.2020 г. – 09.01.2021 г. – 15 дней.

III четверть 11.01.2021 г. – 27.03.2021 г. – 11 недель.

Каникулы: 28.03.2021 г. – 04.04.2021 г. – 8 дней.

IV четверть 06.04.2021 г. – 29.05.2021 г. – 7 недель.

Дополнительные каникулы для 1 класса – с 08.02. – 13.02.2021 г.

1.1. Учебный план (структура и направленность).

Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план МБОУ «Южненская средняя общеобразовательная школа» - нормативный документ, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

Учебный план школы на 2020 - 2021 учебный год состоит из 3-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС НОО) на 2020-2021 учебный год;
2. Учебный план основного общего образования (ФГОС ОО) на 2020-2021 учебный год;
3. Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО) на 2020-2021 учебный год.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися в классных коллективах или по индивидуальному учебному плану (обучение на дому), в соответствии с медицинскими показаниями.

Для обучающихся начальной школы (1-4 кл.) на основании Устава школы определен 5-тидневный режим работы. Для обучающихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут. Занятия проходят в первую смену

В 2020-2021 учебном году в 1- 10 классах продолжается реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. В 11 классе продолжается реализация БУП – 2004. За счет часов компонента образовательного учреждения в часть, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план введены дополнительные часы для изучения на расширенном уровне следующие предметы: математика и русский язык. Увеличение часов по русскому языку и математике связано с тем, что данные предметы являются обязательными, выносимыми в 9 классе на государственную (итоговую) аттестацию

В 2020-2021 учебном году уровень среднего общего образования представлена двумя классами: по одному 10 и 11 классы:

Профильные группы сформированы на основании изучения запроса обучающихся и их родителей, анализов результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся и государственной итоговой аттестации, материально-технического обеспечения и кадровых ресурсов.

Часы компонента образовательного учреждения в 10, 11 классах направлены на увеличение количества часов базовых и профильных предметов. При этом у обучающихся каждой группы предельно допустимая нагрузка не превышает 37 часов, что соответствует нормативу.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

1.2.Контингент обучающихся.

Численность обучающихся и классов-комплектов в 2020-2021 уч.г

	Количество обучающихся			
	Начальная	Основная школа	Средняя	Всего ОУ
	Школа		школа	
Общее количество обучающихся	22	28	12	62
Общее количество классов	4	5	2	11

Сохранение контингента обучающихся (по ступеням обучения).

Всего учащихся	Учебный год		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
I Ступени обучения	21	24	22
II Ступени обучения	32	27	28
III Ступени обучения	6	11	12
На начало учебного года	66	69	61
Конец учебного года	59	62	62
Зачислено в течение года	2	7	1
Оставлены на 2-й год	0	0	0

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Всего учителей, работающих в школе 20 ч. Из них: имеют высшее образование -15 ч.

среднее специальное – 5 ч. Женщин – 16 ч., мужчин - 4. Средний возраст 40л.

Стаж работы: До 5 лет- 2; от 5 до 10 лет- 0ч.; от 10 до 20л – 2 ч.; свыше 20л. – 16ч.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20л. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2020-2021 учебном году:

- В педколлективе 5 учителя имеют ВКК, 10 учителей имеет 1 квалификационную категорию, 3 — СЗД, без категории – 2 молодых учителя. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

В школе 11 учебных кабинетов, спортзал, мастерская, библиотека, столовая, пришкольный участок. Медицинское обслуживание проводит ФАП п.Южный. Библиотека имеет в наличии необходимое количество литературы и учебников. Обеспеченность учебниками учащихся в школе составляет 100%.

Раздел 3. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.

3.1. Анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021 учебный год. Сведения о результатах учебной деятельности учащихся.

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Кол-во классов	11	11	11
Кол-во учащихся	59	62	62
% успеваемости	100%	100,00%	100%
% на «4» и «5»	24 ч-41 %	27ч-43,5 %	21 ч.-34 %
На«5»	4ч -6,7 %	3ч- 4,8 %	3ч.- 4,8 %
Кол-во медалистов	0	1	2
Кол-во второгодников	0	0	0

Всего в 2-11 классах 59 обучающихся, аттестовано – 59 обучающихся.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 50%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 39,3%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 41,6%.

Отличников – 2 обучающихся: Манджиева К.. (9 кл.), Очирова Д.. (11 кл.) – медалисты.

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом - стабильное, что подтверждают данные таблицы.

<i>Задачи на 2021-2022 уч. год</i>	<i>Фактический результат</i>	<i>Причины недостигнутых результатов</i>	<i>Задачи на 2021-2022 уч. год</i>
Довести количество обучающихся во 2,3,4 классах на «4» и «5» до 50 %	стабильные показатели выросли во 3,4 классах, качественные показатели низкие во 2 классе.	Задача достигнута в 3. 4 классах. Низкое качество знаний во 2 классе, обуславливается тем, что произошло устранение контроля родителей над учебной работой детей.	Довести количество обучающихся в 4 классе на «4» и «5» до 50%. Качество знаний сохранить не ниже 50%.

<p>II ступень</p> <p>Довести количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» до 40 %</p>	<p>В 5,6 классах задача выполнена.</p>	<p>Низкое качество знаний в 7, в 8, в 9 кл. - 33,3 %, обуславливается тем, что у учащихся низкая мотивация к учению.</p> <p>В 6 классе качество знаний стабильно (66,6%) значимая группа учащихся со средним уровнем развития, учащиеся приучены преодолевать трудности, более 60% родителей контролируют учёбу детей. 1 учащийся плохо занимается по всем предметам учебного плана.</p> <p>В 5 кл. – 50% классе качество знаний стабильно на протяжении всех лет обучения.</p>	<p>Довести количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» до 40 %</p>
<p>III ступень</p> <p>Довести количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» до 50 %.</p>	<p>В 11 классе задача выполнена –на 60%. В 10 классе задача выполнена – на 50%.</p>	<p>В 11 классе произошло увеличение качества знаний с 0% до 60%, т.к. обучающиеся осознано подошли к получению знаний по предметам.</p>	<p>Сохранить количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» не ниже 40 %</p>
<p>Повысить качество знаний учащихся по школе до 40%.</p>	<p>Качество знаний по школе составляет 40%</p>	<p>До достижения задачи не хватает 20%. Это объясняется тем, что обучающиеся 7, 8 и 9 кл. имеют низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале; безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся, устранения контроля со стороны родителей.</p>	<p>Повысить качество знаний учащихся по школе до 40%.</p>

Раздел 4. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи: - Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к ГИА за 2020-2021 учебный год.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов в 2020/21 учебном году проходила в определённый аттестационный период, проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ - 2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Вопросы особенностей ГИА выпускников в 2020-2021 уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2020/2021 уч. г.
- допуск выпускников к ГИА.

На заседании предметных ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам ГИА.

На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ - 2021».

В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов и ее особенности.
2. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
3. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Учебный план в выпускных в 9, 11 классах был выполнен на 100 %.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

4.2 . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

К итоговой аттестации в 9 классе были допущены 7 обучающихся. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, и 2 предмета по выбору в форме контрольных работ.

В ходе аттестации получены следующие результаты

№	Предмет	учитель	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»	
1	Русский язык	Джальчинова З.Т.	7	7	1	2	4		100%
2	Математика	Баджаева В.М.	7	7	1	1	5		100%
Контрольные работы									
3	Обществознание	Дагенова Л.У.	7	2	1	1	-		100%
4	биология	Коржова Р.П.	7	5	1	1	3		100%

Несмотря на то, что один выпускник не смог справиться с экзаменом по русскому языку и два выпускника по математике на удовлетворительную оценку с первого раза, в дополнительный период они преодолели пороги и выполнили работу на «3».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Учителям - предметникам продолжать рассматривать на заседаниях М/О наиболее трудные для обучающихся темы, систематически проводить работу по формированию навыков математической грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими.

4.3 Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2020/21 учебном году в 11 классе обучалось 9 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ об образовании соответствующего образца. Программный материал по предметам усвоена обучающимся. Практическая часть программ выполнена.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	9 чел.	100%
Математика (профильный уровень)	5 чел.	55,5%
Химия	2 чел.	22,2%
Биология	1 чел.	11,1%
Физика	1 чел.	11,1%
История	1 чел.	11,1%
Обществознание	2 чел.	22,2%

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
5	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	1				1		2		1	
Математика	2		1		2					
Химия							2			
Биология							1			
Физика	1									
История					1					
Обществознание	1									

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2020-2021 учебный год	Минимальная граница в 2020-2021
Русский язык	69	24
Математика (профильный уровень)	47	27
Химия	76	36
Биология	78	36
Физика	38	36
История	64	32
Обществознание	44	42

Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы	Армия	Другое
9	4	5		

Учителям русского языка Джальчиновой З.Т. и математики Баджаевой В.МС. необходимо продолжать работу в том же направлении при подготовке к ГИА в 11 классе, учителям физики, обществознания .разработать план работы по повышению качества знаний по физике в новом учебном году.

Результаты обученности обучающихся 9, 11 классов

Год	классы	всего уч-ся	окончили на «4» и «5»	поступили в ВУЗы, ССУЗы	получили медали
			%		
2018 - 2019	9	9	4 уч. – 44,4	2	1
	11	3	1 уч. – 33,3	2	
2019-2020	9	5	4 уч. - 80	3	
	11	3	2 уч. – 66,6	3	1
2020-2021	9	7	2 уч. – 28,6	3	1
	11	9	6 уч. – 66,6	9	1

Для подготовки к итоговой аттестации в течение 10 и 11 класса в учебный план включены следующие дополнительные часы: русский язык, математика, биология, обществознание. Для подготовки к экзаменам проводились факультативные курсы в 11 классе по математике, русскому языку, обществознанию. В течение учебного года проводились консультации по всем предметам, выбранным для сдачи на ГИА. Учащиеся не посещали консультации только по уважительным причинам, а в период итоговой аттестации посещали каждый день, некоторые обучающиеся готовились в онлайн-консультациях.

4.4. Рекомендации по итогам проведения ГИА

Выводы:

1. Обучающиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования.
 - Из 9 класса выпущено 7 выпускников. Все получили аттестаты об основном общем образовании.
 - Из 11 класса выпущено 9 выпускников, все получили аттестат о среднем общем образовании.
2. При проведении ГИА школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. В школе создана соответствующая нормативно – правовая база документации, проведён мониторинг, анализ экзаменационных работ.
3. Экзаменационный материал все учителя подготовили своевременно, для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Рассмотреть итоги ГИА за 2020/2021 учебный год на совещании.
2. На основании вышеизложенного в будущем учебном году администрации школы и руководителям МО необходимо продолжить направление деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ГИА, тщательно изучить нормативно-правовую базу ГИА, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ГИА.
3. Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.
4. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками на экзаменах, рекомендовано обратить внимание на недочёты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ в новом учебном году.
5. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими экзаменов.
6. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Раздел 5. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

5.1 Анализ методической работы

В 2020 - 2021 учебном году коллектив работал над методической темой: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся в свете перехода на ФГОС СОО».

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся; реализация ФГОС СОО.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Повышение квалификации учителей в связи с переходом на ФГОС СОО.
3. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
4. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

целевые направления:

1. Повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень, усвоение базового и программного материала обучающихся школы всех ступенях обучения.
2. Работа с молодыми учителями по повышению его профессионального уровня.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности обучающихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

4. Развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся школы, формирование творческой, физически и нравственно здоровой, адаптированной к жизни в обществе личности, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала.

Состояние преподавания учебных предметов

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к обучающимся.
4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими обучающимися.
5. Освоение стандартов начального общего образования;
7. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА
8. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами; составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь

ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя; самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у обучающихся интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости.

Составленные планы ШМО в течение учебного года были полностью реализованы. Каждое методическое объединение: учителей русского языка и литературы, ИЗО и учителя истории и обществознания; учителя иностранного языка; учителя математики; учителей естественно-научных дисциплин - химия, биология, география, учителя физической культуры и ОБЖ, учителей начальных классов работало над своей методической темой. Тема МО тесно связанная с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с обучающимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы, заседания МО, изучался опыт работы аттестующихся педагогов в 2020-2021 уч.г. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам в соответствии со школьным положением, которые были рассмотрены на педсовете и утверждены директором. Учителя являются активными участниками вебинаров, онлайн-конференций, имеют подтверждающие сертификаты.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу школьных МО.
2. Организовать проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам, составить график проведения.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратить внимание учителей на недостаточную работу по подготовку обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Выводы:

Подводя итоги работы за прошлый учебный год, можно сделать выводы:

- Задачи, поставленные перед коллективом, в большей степени решены.
- Педагогический коллектив достиг определённых успехов по овладению всеми обучающимися стандартов образования, в повышении профессионализма учителей, в совершенствовании содержания и организации образовательного процесса путём внедрения новых технологий.

Исходя из анализа работы, *основными образовательными задачами педагогического коллектива в новом учебном году являются следующие:*

1. Стабилизация успеваемости.
2. Повышение уровня качества знаний обучающихся, усиление ВШ контроля в «слабых» классах.
3. Разработка системы сопровождения каждого слабоуспевающего обучающегося с подробным фиксированием его затруднений и достижений.
4. Систематизация работы с одаренными детьми.
5. Усиление работы по подготовке к ЕГЭ.

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого ученика.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью являлось: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе на основе принципов самоуправления.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи:**

- Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей обучающихся, гражданско-патриотического сознания, духовных ценностей, формирование здорового образа жизни.
- Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.
- Создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы в этом учебном году организовалась таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. В центре этого модуля стояло яркое общее ключевое дело. Через все модули в течение всего года проходила основная идея. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива и избежать стихийности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являлись:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- профессиональное и трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- самоуправление;
- работа с родителями.

6.1. Работа классных руководителей

В реализации поставленных задач велика роль классных руководителей. В этом учебном году в школе работали 11 классных руководителей.

Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших малочисленных классах. Направления деятельности при планировании были совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы была разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе. Двое из 11 классных руководителей (Баджаева В.М. - 5 класс, Джальчинова З.Т. - 7 класс) отмечают, что в классе работают отдельные учащиеся, выполняют отдельные поручения.

По результатам самоанализа классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родители мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах практически все классные руководители.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей и их состав, по - разному строили свою воспитательную работу в классах.

Классный руководитель 1 класса Санджиева Л.Б. работает с программой «Путь к успеху», которая рассчитана на 4 года. В1 классе 3 человека. Плюсами своей работы считает то, что все учащиеся 1 класса адаптировались в школе. Весь класс активно принимал участие в общешкольных, классных мероприятиях, предметных и художественных конкурсах, олимпиадах. 100% детей посещали внеурочную деятельность.

В течение года классный руководитель использовал разнообразные формы работы такие как: проект, экскурсия, беседа, игра. В течение года в классе оформлялись выставки, тематические стенды.

За прошедший год проведено 3 родительских собрания. Практически все родители присутствовали на собраниях. Родители учащихся активно принимали участие в мероприятиях класса и школы. На просьбы классного руководителя откликались всегда, старались помочь.

В классе проводятся постоянные беседы с родителями, даются рекомендации по работе с ребёнком. За год было по 3 посещения на дому. Родители стараются использовать полученные рекомендации, что положительно сказывается на учебе и поведении детей.

Поставленные задачи выполнены.

Классный руководитель 2 класса Салмаева Ж.А. работала по программе «Планета добра».

В классе 5 человек. В классе каждый ученик вовлечён в общие дела, дети по заданию учителя могут собраться и выработать план действий для решения проблемы. Класс очень активный. Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях класса, школы, села. Не раз ребята из этого класса выступали на праздниках и показали себя как отличные артисты. 100% детей посещали занятия по внеурочной деятельности.

В классе в течение года оформлялись выставки рисунков детей, тематические стенды, которые помогали оформлять родители.

За прошедший учебный год проведено 4 родительских собрания по темам разного плана. Классный руководитель отмечает активную работу родительского комитета в жизни школы и проведении мероприятий класса.

Классный руководитель 3 класса Рухлова В.С. работала по программе «Счастливы вместе». По итогам самоанализа считает, что задачи, поставленные на год, реализовала полностью, так как были созданы для этого все условия. В классе 7 человек. В течение года все посещали занятия по внеурочной деятельности. В классе каждый ученик вовлечён в общие дела, но и по одному дети работают с удовольствием. Педагог готовит детей к самоуправлению. Часто они по заданию учителя собираются и сами вырабатывают план действий. Итогом такой работы стало постоянное участие детей в общешкольных мероприятиях, в предметных конкурсах. За прошедший год в классе проведено три родительских собрания, явка высокая. Хорошо работает классный родительский комитет. Родители с удовольствием участвуют и проводят классные мероприятия, включаются в мероприятия школы. Несмотря на это, классный руководитель отмечает, что некоторые родители пассивны.

Классный руководитель 4 класса Мушаева З.Э. работает по программе «Один за всех, и все за одного». В классе 7 обучающихся. Класс дружный. Все активно принимают участие во всех делах класса и школы. Есть среди обучающихся победители и призеры республиканских, муниципальных конкурсов. Родители активные помощники классного руководителя. За год проведено 3 родительских собрания. Явка 100%. В классе в течение года был ребёнок, состоящий на учете в ПДН, с которым велась ежедневная коррекционная работа. Контакт с родителями осуществляется через дневник, мобильную связь. Родители регулярно посещают классные часы, учебные занятия, принимают участие в жизни класса. По итогам данной работы обучающийся в июне был снят с учёта.

Классный руководитель 5 класса Баджаева В.М. работает по программе «Я расту!». Пятый класс – трудный период в жизни детей, в котором особенно нужна поддержка и помощь классного руководителя. Виктория Михайловна отмечает, что сплочённого коллектива пока не получилось. В классе работают отдельные учащиеся, выполняют отдельные поручения. Всю работу учитель возглавлял сам, раздавал задания, поручения. Успеваемость класса в целом хорошая. В течение года проводились классные часы в форме бесед, диалогов, презентаций.

Дети участвовали в общешкольных мероприятиях, но инициативу не проявляли. 100% детей посещали занятия по внеурочной деятельности.

За прошедший год проведено 3 родительских собрания. В основном посещали собрания все родители. Классный руководитель отмечает низкую активность и заинтересованность родителей в жизнедеятельности класса и школы.

Виктория Михайловна считает, что цели и задачи, поставленные на год, были выполнены.

Классный руководитель 6 класса Очиров С.Д. работает по программе «Учимся жить вместе».

Анализируя работу классного руководителя 6 класса, хочется отметить, что хоть количественный состав небольшой, обучающиеся этого класса принимают участие в жизни класса и школы. У классного руководителя, который работает первый год, успеваемость на контроле, плотно взаимодействовал с учителями предметниками. Самоуправление в классе не получается, учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания и поручения. Но классный руководитель отмечает, что иногда некоторые дети могли собраться сами и выработать план действий для решения того или иного вопроса.

В классе есть дети, которые требуют к себе повышенного внимания и контроля. С детьми проводилась индивидуальная работа, которой, к сожалению, часто, было недостаточно. Требовалось вмешательство администрации школы. Считаю, что классным руководителем не выработана система мероприятий по работе с детьми этого класса.

За прошедший год в классе проведено 3 родительских собрания. Классный руководитель отмечает, что родители посещают собрания. Не все родители участвуют в жизни класса и школы.

В самоанализе классный руководитель отмечает, что цели задачи, поставленные на год, выполнены. Но я считаю, что цели и задачи выполнены частично.

Классный руководитель 7 класса Джальчинова З.Т. работает по программе «Я в мире, мир во мне...». В 7 классе подобрался коллектив детей с активной жизненной позицией, в этом есть заслуга и классного руководителя.

Зоя Тюрбеевна педагог со стажем. Она отмечает, что старается каждого ученика вовлечь в общие дела. Но есть такие ребята, которые пассивно ведут себя, неохотно принимаются за дела. В основном класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение. И не раз дети сами вырабатывали план действия. Классные часы в данном классе проводятся всегда творчески. Это и деловая игра, и диспут, и экскурсия. Ребята были не просто наблюдателями, а активными участниками. 100% детей были вовлечены во внеурочную деятельность.

В классе существует коррекционная работа с детьми, которые в таковой нуждаются. Классный руководитель во время замечает изменения, так как тесно сотрудничает с учителями предметниками и держит на контроле всех детей. Если появляется проблема, сразу же подключаются родители, которые в этом классе заинтересованы в успешности своих детей.

За год в классе проведено 2 родительских собрания. Классный руководитель считает более эффективным методом работы, индивидуальные встречи и беседы с родителями. Родители стараются поддержать классного руководителя.

Цели и задачи поставленные на учебный год классный руководитель считает выполненными.

Классный руководитель 8 класса Дагенова Л.У. работает по программе «Крылатая юность», срок реализации которой 2 года. Плюсом в своей работе считает то, что в этом году удалось всех обучающихся класса вовлечь в общие дела. Часто дети по заданию учителя собирались сами и вырабатывали план действий. Но классный руководитель отмечает, что пока самостоятельно создать совет любого дела детям трудно. В этом году классный руководитель часто использовала интересные формы при проведении классных часов: мастер-класс совместно с родителями, коллективные творческие дела, мозговой штурм, викторины. Мотивация на учёбу осталась низкая, как и в прошлом году. Хотя классный руководитель, как и прежде, держала успеваемость на контроле, плотно взаимодействовала с учителями предметниками. В классе есть обучающиеся, которым требуется своевременная коррекционная работа в плане поведения. Классный

руководитель ведёт постоянный контроль за данными обучающимися, обращается за помощью к администрации школы, общешкольному родительскому комитету, Совету обучающихся. Общими силами работали над коррекцией.

За год проведено 4 родительских собрания. Классный руководитель отмечает хорошую явку родителей, и помощь в проведении собраний. Любовь Улюмджиевна частый гость и в домах учеников. По важным проблемам учитель идёт к родителям на дом и это не маловажно, так как дома ребёнка можно увидеть совсем в другой обстановке.

Цели и задачи поставленные на год считает выполненными частично т.к. задача о повышении качества успеваемости не реализована, успеваемость снизилась. И поведение некоторых обучающихся нуждается в коррекции.

Классный руководитель 9 класса Коржова Р.П. считает выполненными цели и задачи поставленные на год. Добиться этого было нелегко, но у Риммы Петровны, её учеников и родителей всё получилось. Во многом это произошло благодаря кропотливой и ежедневной работе классного руководителя.

Классный руководитель отмечает, что в течение года каждый ученик класса был вовлечён в общие дела класса и школы. И ребята не просто наблюдали за процессом, а участвовали активно и творчески. В течение года в классе присутствовал лидер, Манджиева Кишта, которая могла сама собрать ребят и совместно с ними организовать дело и проконтролировать его исполнение. Ребята с удовольствием выполняли поручения. Классный руководитель старалась разнообразить формы проведения классных часов. Это могли быть диспуты, флешмобы, кинолектории, беседы, совместные прогулки, экскурсии. Ежедневно велась работа и за контролем успеваемости и посещаемости обучающихся класса.

За год с родителями было проведено 4 родительских собрания. Работа с родителями была в системе в течение всего года.

Классный руководитель 10 класса Манджиева Н.М. В классе 3 обучающегося. За год проведено 3 собрания, явка 100%. Обучающиеся класса принимали участие в жизни класса и школы. На муниципальном уровне, к сожалению, нет призеров и победителей конкурсов, олимпиад. цели не достигнуты полностью.

Классный руководитель 11 класса Манджиева Л.Н. В классе 9 обучающихся. 1 обучающаяся прибыла в декабре месяце. Класс в целом активный, принимали участие в жизни класса и школы. Но есть, такие кто оставался в стороне. На муниципальном и республиканском уровнях есть как призеры, так и победители.

Мусаев Башир, победитель олимпиады по физической культуре. Все юноши класса развиты, занимаются спортивными видами.

Девочки принимали участие в конкурсах по рукоделию, занимали призовые места. Цели достигнуты.

Результат: В целом работу классных руководителей считаю удовлетворительной.

Проблема:

1. Очень редко проводится диагностика в классных коллективах, а если проводится, то нет анализа.
2. Не у всех классных руководителей должным образом выстроена работа с трудными детьми и родителями.

Возможные пути преодоления:

1. Предложить классным руководителям готовые диагностики, контролировать их проведение.
2. Обратит внимание классного руководителя 8 класса на планирование работы с «трудными» подростками.
3. Активнее вовлекать родителей в жизнедеятельность школы.

6.2. Духовно-нравственное воспитание

Мероприятия духовно-нравственной направленности основаны на развитии у школьников нравственных и эстетических норм жизни, формирование правил поведения.

Задачи по данному направлению: Создать условия для формирования у обучающихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, например: «Здоровье – это здорово!» для учащихся 7-9 классов, «Всё о вежливости» 6 класс, «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» 5 класс, акция «Подарок ветерану» 1-4 классы.

В течение года были оформлены стенды: «День учителя» - 9 класс, «Любезный сердцу уголок» - 5класс. «Восславим женщину-мать, чьей грудью вскормлен весь мир!» - 8 класс, «Русское слово» - 7класс, «Новый год у ворот» - 6 класс, «Школа - ты начало всех начал» - 7 класс, «О женщине с любовью» - 5 класс.

1 сентября прошёл традиционный праздник «Здравствуй школа», в котором принял участие глава СМО. Совместно с СДК проведены конкурсno -игровые программы для детей «Школа всяческих наук» - 1-4 классы, «Утро без отметок» - 5-9 классы.

5 октября в школе традиционно прошёл День учителя. В этом году учащиеся приняли участие в самоуправлении. Родители совместно с детьми изготовили поздравительные газеты для учителей школы. А девочки с мамами испекли сладкий сюрприз для учителей. А в преддверии праздника самими педагогами были проведены уроки посвящённые учителям разных поколений, на которых в начале урока рассказывалось о каком либо педагоге.

В День пожилого человека прошла акция «Пожилой человек рядом».

В ноябре в школе проводились мероприятия посвящённые Дню матери. К данному празднику была приурочена выставка «Волшебные руки наших мам», на которой все желающие могли полюбоваться изделиями изготовленными мамами или бабушками учащихся. Учащимися школы, воспитанниками детского сада в режиме онлайн проведено мероприятие «Самая прекрасная из женщин», где было сказано много добрых и ласковых слов о маме.

Новогодние праздники в школе отменили в связи с пандемией. Но сладкие подарочки были вручены.

В декабре первоклассники провели акцию «Подарим праздник птицам». Дети совместно с родителями изготовили кормушки, украсили их, а потом с учителем развесили по школьной территории. На протяжении всей зимы они не забывали постоянно добавлять корм в кормушки.

В феврале в школе традиционно прошёл день Защитника Отечества, Цаган Сар. В марте Международный Женский день. В апреле день смеха.

В мае для учащихся начальных классов прошёл час поэзии «Мы этой памяти верны», посвящённый 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, который подготовила и провела старшая вожатая Манджиева Л.Н. На мероприятии прозвучали стихи о победе, войне, ветеранах. Лучшие чтецы получили право выступить в онлайн – конкурсе.

Также был оформлен стенд «Мы помним, мы гордимся!»

Митинг памяти, шествие «Бессмертный полк» провели традиционно с соблюдением всех санитарно – эпидемиологических мер.

Все мероприятия были проведены на профессиональном, эстетическом и организационном уровне.

Большая заинтересованность учащихся в организации мероприятий данного направления и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

6.3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Все мероприятия этого направления направлены на воспитание осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, настоящему, будущему, прошлому.

Задачи данного направления:

- *формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;*
- *воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.*

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование социальных основ, например: «Я – Россиянин» 6 класс, «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной» 5 класс, «О поступках и проступках. О героизме и геройстве. В жизни всегда есть место подвигу?» 9 класс, «Символика России» - 1 класс.

В начале года в школе традиционно оформлен стенд «Наша родина – Россия» с государственной символикой России, портретом президента, фотографиями родного села.

3 сентября для учащихся 5-9 классов были проведены тематические беседы «Трагедии Беслана». На этих беседах дети узнали о трагедии случившейся много лет назад, почтили память погибших минутой молчания, обсудили проблему терроризма в мире.

В ноябре месяце классными руководителями были проведены тематические классные часы посвящённые Дню народного единства.

Учителем русского языка и литературы проведена литературная гостиная «А он мятежный просит бури» посвящённая юбилею Лермонтова. На данном мероприятии ребята узнали много нового о жизни и становлении поэта и писателя. Дети читали его стихи, жюри выбирало лучших.

В 5 классе был проведён классный час «Ветеран в моей семье», на котором ребята рассказали о прадедах, воевавших в Великую Отечественную войну.

В декабре проведена линейка посвящённая Дню Конституции РФ на которой ребята познакомились со значением данного дня.

В марте в школьной библиотеке была оформлена выставка литературы «Память огненных лет». Дети и взрослые могли не только увидеть произведения посвященные ВОВ, но и взять почитать.

Май месяц начался для ребят с участия во всероссийском экологическом субботнике где присутствовало 100% учащихся и работников школы, а так же 10 родителей. За время работы коллектив очистил от старой травы, листьев, мусора пришкольную территорию, территорию стадиона.

К 8 мая в школе силами учеников школы был оформлен стенд «Помним. Гордимся. Благодарим.» где были представлены ветераны нашего села прошедшие войну. Фотографии силами детей были оцифрованы, оформлены в едином стиле. Под каждой представлена краткая информация о каждом ветеране. Дети с удовольствием смотрели стенд, хвалились друг перед другом своими прадедами.

9 мая в селе прошёл торжественный митинг у обелиска

Завершился учебный год праздником Последнего звонка на который были приглашены гости из Администрации РМО, поселка. Выпускников традиционно приветствовали первоклассники, учителя. Праздник прошёл на позитивной ноте.

В течение года классные руководители провели ряд классных часов по правовому просвещению: «Мои права и обязанности» - 6 класс, «Азбука поведения» - 5 класс, «Правила поведения с незнакомыми и малознакомыми людьми. О доверии и доверчивости» - 9 класс, «Право на образование» - 8 класс, «Свобода и ответственность» - 7 класс.

На стенде «Наши школьные дела» была размещена информация о правах и обязанностях учащихся и о правовой ответственности подростков.

В целях формирования социального паспорта школы, контролем за условиями проживания и воспитания детей в семье, классными руководителями были изучены все семьи обучающихся, их социальные условия.

Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными детьми» под постоянным контролем классных руководителей, администрации школы, общешкольного родительского комитета. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. По каждому факту проблем с учащимися принимались экстренные меры. Классными руководителями совместно с администрацией школы проведены 3 выезда в семью СОП, составлены акты обследования жилищных условий. Отправлены соответствующие документы в ПДН и КДН для продолжения работы специалистами данных учреждений.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Классные руководители осуществляли контроль за посещением учебных занятий и вовлекали в участие во внеклассных мероприятиях. Также вовремя составлялись ИПР, писались характеристики.

С детьми, требующими повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы. В школе существует Совет профилактики. В этом году он собирался 4 раза.

В период 2020 – 2021 учебного года проведены следующие профилактические мероприятия:

- Совместная работа с семьями СОП и «группы риска» со специалистами КДН, ПДН.
- Групповые и индивидуальные беседы с инспектором ПДН по теме «Профилактика правонарушений среди подростков».
- Групповая беседа «Жизнь без вредных привычек» с участковым инспектором.
- Ежемесячный рейд членов родительского комитета «Местонахождение несовершеннолетних в тёмное время суток».

В течение года были проведены инструктажи по действию учащихся при возникновении пожара и террористической угрозе, по обращению с пиротехническими средствами, по ПДД, нахождении вблизи водоёма в период тонкого льда. А также, учебные эвакуации для проверки действий коллектива при возникновении пожара. В ноябре проведена общешкольная линейка посвящённая всемирному дню памяти жертв ДТП. На линейке ещё раз напомнили о ПДД и опасности на дорогах.

Регулярно на последнем уроке, на факультативах и кружках проводился мини инструктаж по ПДД.

В школе оформлен «Уголок безопасности», на котором в течение года обновлялись информационно-наглядные материалы: ПДД, правила поведения при пожаре и террористическом акте, профилактике наркомании и табакокурения. Ребята были ознакомлены с правилами передвижения на мопедах, велосипедах и скутерах. В апреле был оформлен уголок «Опасный лёд» в котором рассказывалось о правилах поведения на льду и об опасности нахождения на нём.

В марте бала проведена беседа-игра с участием инспектора ГИБДД. Инспектор отметил хорошие знания правил дорожного движения, и правил для пассажиров.

6.4. Художественно-эстетическое воспитание.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Вокальное пение, танцы, сочинение стихов, рассказов, театральные постановки становятся средством

художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому в нашей школе уделяется большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

Задачи данного направления:

- *использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребёнка, самореализации его творческих способностей;*
- *выявлять и развивать творческие способности детей.*

В течение года по данному направлению были проведены следующие мероприятия.

1 сентября прошёл традиционный праздник «Здравствуй школа», в котором приняли участие глава СМО, проведены конкурсно -игровые программы для детей «Школа всяческих наук» - 1-4 классы, «Утро без отметок» - 5-9 классы.

Ко дню учителя силами ребят и их родителей была подготовлена выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп для учителя». Работы поразили своей необычностью, ребята при их выполнении проявили фантазию. Об учителях был красочно оформлен поздравительный стенд «Учителю посвящается» с фотографиями учителей. Педагогам было приятно услышать поздравления детей в свой адрес.

В ноябре ко Дню матери руками детей были изготовлены подарочки – сюрпризы. Также силами 8 класса, классный руководитель Дагенова Л.У. был оформлен стенд «Восславим женщину-мать, чьей грудью вскормлен весь мир!» из которого ребята узнали о возникновении праздника, о памятниках и обелисках, посвящённых матерям. Стенд получился очень содержательный, качественно оформленный, интересный.

В декабре в школе прошёл час поэзии «Здравствуй, гостя зима!», который организовала и провела Рухлова В.С. На мероприятии дети, ещё раз обратили внимание на красоту русской природы, на зимние традиции русского народа, вспомнили праздники отмечаемые зимой. Затем все ребята 1-4 классов рассказывали стихи о зиме и о Новом годе сопровождаемые слайдами презентации. Мероприятие было насыщенным, динамичным, душевным.

В преддверии нового года ребятами 6 класса, был оформлен стенд «Новый год у ворот» в котором рассказывалось о традициях русского народа в праздновании данного праздника.

В феврале была оформлена выставка рисунков «Наша армия сильна». Совместно с СДК был проведён праздник для мальчиков «Легко ли быть солдатом», на котором были проведены не только силовые конкурсы, но и конкурсы на ловкость, смекалку, интеллект.

В апреле учащиеся школы приготовили рисунки для выставки «Космические фантазии» посвящённой Дню космонавтики. Выставка получилась яркой, красочной. А рисунки поражали фантазией авторов и яркостью красок. Сняли флешмоб «Поехали!».

В преддверии празднования Дня победы в школе были оформлены стенды «Помним. Гордимся. Благодарим.», «Спасибо деду за Победу!». Последний стенд содержал рисунки учащихся на военную и мирную тематику. Работы были предоставлены учащимися 1-4 классов.

6.5. Профориентационное и трудовое воспитание.

В этот раздел вошли целых два направления. Профориентационная деятельность помогает ученикам в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. Трудовое осуществляется посредством формирования трудовых навыков, в том числе экологического поведения, которое обеспечивает сохранение на Земле природы и человека.

Задачи: Выбатывать у обучающихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

В течение года по данному направлению была проведена следующая работа.

Классными руководителями 8-9 классов были организованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы по профориентации «Профессии наших мам», «Все работы хороши».

В течение года классные руководители предоставляли информацию ученикам по профессиональным учебным заведениям. Хорошей рекламой учебных заведений стал рассказ выпускников прошлых лет.

Трудовые дела в этом году выполнялись на подъёме и очень дружно. В сентябре проведён трудовой десант «Клумба» во время которого учащиеся 8,9 классов под руководством классных руководителей убрали засохшие растения с центральных клумб школы. Так же в сентябре прошла акция «Чистый двор», «Обелиск». Учащиеся 5-7 классов убрали мусор на территории детской игровой площадки, пришкольной территории, и территории вокруг обелиска.

В октябре традиционно прошёл трудовой десант «Пожилой человек рядом».

В апреле прошёл традиционный субботник на территории школы в котором приняли участие 100% учащихся и работников школы.

6.6. Спортивно-оздоровительное

Это направление реализуется в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- *Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.*
- *Популяризировать занятия физической культурой и спортом через мероприятия разного уровня.*

Работа велась по нескольким направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активизации головного мозга и релаксации органов зрения, горячее двухразовое питание, медосмотры, физкультурно-оздоровительная работа.
- Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих технологий, рациональное расписание.

- Информационно-консультационная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
- спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования.

В течение 2020-2021 учебного года в школе работала секция футбола.

Учителем физической культуры Очировым С.Д. проводились общешкольные мероприятия и соревнования. В сентябре прошёл День здоровья в котором с удовольствием поучаствовали все учащиеся с первого по одиннадцатый класс. Праздник прошёл на одном дыхании. В течение мероприятия команды от каждого класса прошли туристическую полосу состоящую из девяти этапов, с удовольствием поиграли на свежем воздухе, поели горячего супа с кашей у костра.

Как и в прошедшем году не хватает системности в проведении школьных спортивных мероприятиях. Большинство мероприятий из запланированных не проведены

Планы классных руководителей предусматривали реализацию мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, алкоголизма, табакокурения. В течение года были проведены классные часы следующих тематик: «Мифы о вредных привычках» (наркотики, алкоголь, курение), «Я выбираю здоровье», «Моё здоровье в моих руках», тренинг «Привычки и здоровье». В начальных классах на уроках были темы касающиеся гигиены детей.

В течение года в школе были оформлены стенды «Все о коронавирусе», «Профилактика гриппа», «Осторожно клещи», «Как уберечься от обморожения».

В течение года проводились плановые медосмотры и профилактическая работа работниками ФАПа и ЦРБ.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья поставлена на среднем уровне. Следует уделять ещё больше внимания просветительской работе по пропаганде ЗОЖ.

В течение года классные руководители провели ряд классных часов по правовому просвещению: «Мои права и обязанности» - 6 класс, «Азбука поведения» - 5 класс, «Правила поведения с незнакомыми и малознакомыми людьми. О доверии и доверчивости» - 9 класс, «Право на образование» - 8 класс, «Свобода и ответственность» - 7 класс.

На стенде «Наши школьные дела» была размещена информация о правах и обязанностях учащихся и о правовой ответственности подростков.

В целях формирования социального паспорта школы, контролем за условиями проживания и воспитания детей в семье, классными руководителями были изучены все семьи обучающихся, их социальные условия.

Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными детьми» под постоянным контролем классных руководителей, администрации школы, общешкольного родительского комитета. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. По каждому факту проблем с учащимися принимались экстренные меры. Классными руководителями совместно с администрацией школы проведены 3 выезда в семью СОП, составлены акты обследования жилищных условий. Отправлены соответствующие документы в ПДН и КДН для продолжения работы специалистами данных учреждений.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Классные руководители осуществляли контроль за посещением учебных занятий и вовлекали в участие во внеклассных мероприятиях. Также вовремя составлялись ИПР, писались характеристики.

С детьми, требующими повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы. В школе существует Совет профилактики. В этом году он собирался 4 раза.

В период 2020 – 2021 учебного года проведены следующие профилактические мероприятия:

- Совместная работа с семьями СОП и «группы риска» со специалистами КДН, ПДН.
- Групповые и индивидуальные беседы с инспектором ПДН по теме «Профилактика правонарушений среди подростков».
- Групповая беседа «Жизнь без вредных привычек» с участковым инспектором.
- Ежемесячный рейд членов родительского комитета «Местонахождение несовершеннолетних в тёмное время суток».

В течение года были проведены инструктажи по действию учащихся при возникновении пожара и террористической угрозе, по обращению с пиротехническими средствами, по ПДД, нахождении вблизи водоёма в период тонкого льда. А также учебные эвакуации для проверки действий коллектива при возникновении пожара. В ноябре проведена общешкольная линейка посвящённая всемирному дню памяти жертв ДТП. На линейке ещё раз напомнили о ПДД и опасности на дорогах.

Регулярно на последнем уроке, на факультативах и кружках проводился мини инструктаж по ПДД.

В школе оформлен «Уголок безопасности», на котором в течение года обновлялись информационно-наглядные материалы: ПДД, правила поведения при пожаре и террористическом акте, профилактике наркомании и табакокурения. Ребята были ознакомлены с правилами передвижения на мопедах, велосипедах и скутерах. В апреле был оформлен уголок «Опасный лёд» в котором рассказывалось о правилах поведения на льду и об опасности нахождения на нём.

В марте бала проведена беседа-игра с участием инспектора ГИБДД. Инспектор отметил хорошие знания правил дорожного движения, и правил для пассажиров.

6.7. Самоуправление

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает Совет обучающихся, состоящий из учащихся 5-9 классов. Плановые заседания проходили раз в месяц, внеплановые по мере необходимости. Совет обучающихся в течение года помогал в организации общешкольных дел таких как: «Здравствуй, школа!», День учителя, День матери, Новогодние праздники, Последний звонок, 9 мая.

В течение года силами Совета обучающихся проведены рейды: «Дневник», «Учебные принадлежности», «Чистый класс», «Чистый учебник», «Школьная форма». Часто в этом году ребята выступали и на общешкольных линейках. Темы были разнообразные: «Поздравляем с 8 марта», «Мату нет места в нашей школе», «Памяти жертвам ДТП», «Неизвестные герои войны».

Также, совет обучающихся был привлечён для профилактической работы с обучающимися с проблемами в поведении и успеваемости. Всего за год были вызваны на Совет 3 обучающихся школы. По некоторым из них было написано ходатайство для вызова их на общешкольный родительский комитет. Остальные после беседы с Советом обучающихся стояли на контроле совета и исправили своё поведение, подтянулись в учёбе.

Наиболее активные члены Совета обучающихся – Очирова Делгира, Халирбагинов Халирбагин, Владимирова Анна.

6.8. Экологическое воспитание.

Задачами данного направления являлись: изучение обучающимися школы природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, содействие в проведении исследовательской работы, проведение природоохранных акций.

Операция «Школьный двор» проведена в сентябре и в мае, также классными руководителями проведена беседа «О поведении в природе».

В октябре прошел «Трудовой десант».

Библиотекарем проведена выставка экологической литературы.

Декада «Экологический десант» проведен в апреле месяце.

6.9. Работа с родителями

В течение года велась работа с родителями, задачами которой были:

- Организовать психолого-педагогическое просвещение через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса учащихся, педагогов, родителей.
- Создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

Все мероприятия обеспечивающие реализацию данных задач в школе были проведены. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы.

В школе функционирует общешкольный родительский комитет. В течение года проведено 4 заседания. На заседаниях родители обсудили вопросы о школьной форме, о соблюдении «комендантского часа» учащимися, о полезности и нужности постоянного контроля за обучением. На общешкольный родительский комитет приглашались 3 учащихся и их родители. С ними обсудили поведение детей, успеваемость. Были приглашены родители из семьи СОП. Учащиеся и родители взяты на контроль. Всем родителям были даны рекомендации, советы. После таких бесед неблагополучные ситуации выравнивались, корректировались.

Родительским комитетом также контролировалась работа школьной столовой. За год было три выхода. Составлялись акты. По выявленным проблемам были обращения к директору школы.

В течение года родительский комитет школы неоднократно проводил рейды «Нахождение несовершеннолетних в тёмное время суток». Нарушений не обнаружилось.

В начале учебного года родители совместно с детьми составили «План безопасного маршрута «Дом-школа-дом» при составлении которого родители указали план-схему движения учащегося из дома в школу и обратно, указав опасные места.

В течение года были проведены два общешкольных родительских собрания. В октябре «Детская агрессия». На данном родительском собрании выступила старшая вожатая с вопросом «Причины детской агрессии». На родительское собрание была приглашена инспектор ПДН Хантемирова Г.Г. с темой «Последствия детской агрессии».

В апреле «Дом в котором мы живём». На данном родительском собрании обсуждались проблемы детского алкоголизма, табакокурения, наркомании. По данному вопросу выступила детская медсестра ФАП Джелилова Г.В. Она рассказала о влиянии вредных привычек родителей на детей, о проблеме наркомании в районе, о приметах поведения по которым можно определить наркомана.

В течение года родители принимали участие в общешкольных мероприятиях.

6.10. Анализ работы кружков и секций в 2020 -2021 учебном году

В этом году в школе функционировала система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 2 педагога.

Система школьного дополнительного образования складывается:

- из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты)
- из внеурочной деятельности по ФГОС в 1 – 10 классах.
- из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки)

Всего дополнительным образованием охвачено 900% обучающихся.

В 2020 -2021 учебном году кружки велись по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое

- Кружок «Ковроткачество».
- Кружок «Краеведение»

3. Физкультурно-спортивное.

- Секция «Футбол».

6.11. Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 90% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Старшее звено

к ла сс	Кол-во обучающ ихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+»)				Школьные кружки, секции
		Спортивн о- оздоровит ельное направлен ие	Духовн о - нравств енное	Общесин тел- лектуаль ное	общекуль турное	
1 0	3	3	3	3	3	3

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие дополнительные занятия остается стабильным.

В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в дополнительное образование. Наибольшей популярностью у детей пользуется спортивная секция.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (80% от общего количества, в прошлом году и 90% в нынешнем году)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, республиканских смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах).

Занятия в секции проводятся в спортивном зале, на стадионе.

6.13. Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают

возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

**Результаты участия
в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
2020– 2021 учебный год.**

№	Название конкурса	уровень	класс	ФИ участника	место	рук
1.	«Юный исследователь окр среды»	муниц	9	Папушин А.	1	Витько В.Г.
2.	«Бичкн Торскм»	муниц	9		1	
3.	«Бичкн Торскм»	республ	9		5	
4.	Интеллектуальный турнир» по географии	республ	9		1	
5.	Туристическая экспедиция	республ			1	
6.	Эссе «Цаган Сар»	республ	4	Манджиев Очир	1	Манджиева Н.М.
7.	Поэтический конкурс «Природа Родины моей»	республ	4		2	
8.	«Новогодний прорыв»	республ	4	Гаджиева Патимат	3	
9.	Олимпиада по калмыцкому языку.	муниц	4		2	
10.	Олимпиада по физической культуре	муниц	11	Мусаев Башир	1	Очиров С.Д.

• 11.	•	•	•	• Славгородский Александр	• 3	•
• 12.	•	•	•	• Канаматов Радий	• 3	•
• 13.	•	•	•	• Дагенова Баира	• 3	•
• 14.	•	•	•	• Солдатов Валентин	• 3	•
• 15.	•	•	•	• Орлов Намин	• 3	•
• 16.	• «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».	• муниц	• 9	• Манджиева Кишта	• 2	• Манджиева Л.Н.
• 17.	• Районный конкурс сочинений к юбилею Б.Б. Городовикова	• муниц	•	•	• 3	•
• 18.	• Республиканский конкурс сочинений к юбилею Б.Б. Городовикова.	• муниц	•	•	• 1	•
• 19.	• Республиканский конкурс сочинений к юбилею Б.Б. Городовикова.	• республ	•	•	• 5	•
• 20.	• Республиканский конкурс турпоходов	• республ	•	•	• 1	•

6.14. Анализ работы по программе «Школьные каникулы»

Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей в настоящее время является важнейшей задачей, т.к. летние каникулы важны в становлении и взрослении личности ребенка. Возродить развитие лучших традиций отдыха и занятости детей - одна из характерных особенностей лета. Самым эффективным ожидаемым результатом должно стать создание условий для детей и подростков широкого выбора видов деятельности, представляющих возможности для самоутверждения и самореализации. Важно создать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала детей и подростков, реализовать их возможности с учетом интересов, желаний и потребностей.

В этом году цель программы «Школьные каникулы 2021»: *Создание оптимальных условий для отдыха, интеллектуального, нравственного, эмоционального, творческого и физического развития ребёнка во время каникул.*

Задачи:

1. Создать необходимые условия для полноценной занятости, оздоровления детей и подростков, реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период.
2. Добиться как можно большего охвата летним отдыхом и трудом социально незащищенных категорий.
3. Обеспечить запросы социума по организации отдыха, досуга учащихся.

Ранее запланированный лагерь дневного пребывания был отменен.

В июне месяце 10 обучающихся будут задействованы в трудовой **ученической бригаде**.

Цели и задачи поставленные программой «Школьные каникулы – 2021» выполнены не в полном объеме.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2020 - 2021 учебном году можно считать решёнными.