

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО гуманитарного цикла  
руководитель МО / Джальчинова З.Т. /

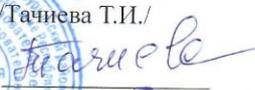
СОГЛАСОВАНО:  
Зам. дир. по УР  
/Дагенова Л.У./

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы:  
Тачиева Т.И./

  
Протокол №      от  
«22» 08 2022 г.

  
«22» 08 2022 г.



  
Приказ № 54 от  
«22» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию  
6 класс

Учитель: Дагенов А.Д.

2022 — 2023 учебный год

# Рабочая программа по курсу «Обществознание» 6 класс (УМК Л.Н.Боголюбов)

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта авторской программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией

Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**: создать содержательные и организационно – педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив); помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены

два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейноконцентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и не большим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФГОС.**

№ урока, дата проведения	Тема и тип урока	Элемент содержания	Задания для совм. работы с родителями /домашнее задание	Образовательные ресурсы
1	2	3	7	8
1–2	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?	§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»	Набор карточек с определениями. Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/
3–4	Познай самого себя(комбинированный)	1. Познавание мира и себя. 2. Что такое самосознание. 3. На что ты способен	§ 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24	Е. В. Дома- шеек. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010
5–6	Человек и его деятельность(ознакомление с новым материалом)	1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32	Презентация «Человек и его деятельность». Режим до-ступа: http:// www.pro shkolu.ru/ user/galsto nok/file/ 651848/

		человека)		
7–8	Потребности человека( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств	§ 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21 ное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library</a>
9–10	На пути к жизненному успеху( <i>комбинированный</i> )	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. 4. Поддержка близких – залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu</a>
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социаль	1. Работа с дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради	§ 1–5. Повторение	Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-
	ном измерении» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )			Астрель, 2002
12–13	Межличностные отношения ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства – основа межличностных	§ 6. За-дание в рабочей тетради, № 8, с. 33	Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_10287.html">http://www.rusedu.ru/detail_10287.html</a> Карточки

		отношений. 3. Виды межличностных отношений		с ситуациями по теме урока
14–15	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером.	§ 7. Вопросы, с. 66	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: <a href="http://">http://</a>
		4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях. 6. С какой группой тебе по пути		<a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838">www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838</a>
16–17	Общение(комбинированный)	1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5. «Слово – серебро, молчание – золото»	§ 8. Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/571552/">http://festival.1september.ru/articles/571552/</a>
18–19	Конфликты в межличностных отношениях(ознакомление с новым материалом)	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/579564/">http://festival.1september.ru/articles/579564/</a>
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	§ 6–9. Повторение	Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002
21–22	Человек славен добрыми дела	1. Что такое добро. Кого	§ 10. Задания рубрики	Презентация «Человек славен

	ми ( <i>ознакомление с новым матери-алом</i> )	называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека	«В классе и дома», с. 91	добрыми делами». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/lovek-slaven-dobrom">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/lovek-slaven-dobrom</a>
23–24	Будь смелым ( <i>ознакомление с новым матери-риалом</i> )	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет»	§ 11. Задания в рабочей тетради, № 5–7, с. 53–54	Е. В. Домашек. Школьный справочник по общество-вознанию. Р/нД.: Феникс, 2010
25–26	Человек и человечность ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57	Презентация «Что такое чело-вечность». Режим до-ступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-takoe-chelovechnost">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-takoe-chelovechnost</a>
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока		Подготовка к уроку-конференции
28–29	Обобщение и систематизация знаний	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания		Подготовка к защите проекта
30–31	Человек в системе общественных отношений ( <i>применение знаний и умений (защита проектов)</i> )	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	Подготовка к контрольной работе	Индивидуальные презентации по темам
32	Итоговая контрольная работа ( <i>контроль и коррекция знаний и умений</i> )	Выполнение тестовых заданий		
33–34	Урок-кон-ференция			

	«Человек и общество»(обобщение и систематизация знаний)			
--	---	--	--	--