

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:

Даваева Галина Лиджиевна,
Заслуженный учитель Республики Калмыкия,
Отличник народного просвещения
Российской Федерации
учитель калмыцкого языка и литературы
ЧОУ “Современный гуманитарный лицей
Чокаева Зоя Цеденовна,
кандидат педагогических наук,
учитель калмыцкого языка и литературы
МБОУ “Элистинская многопрофильная
гимназия лично ориентированного
обучения и воспитания”

Элиста, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Южненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на заседании МО гуманитарного цикла
руководитель МО /Джальчинова З.Т./

Согласовано: Зам дир по УВР
Дагенова Л.У.

Утверждаю: Директор школы:
Тачиева Т.И./

Протокол № от «22» 08 2022г. «22» 08 2022г. Приказ № 7 от «22» 08 2022г.



Рабочая программа
по родному (калмыцкому) языку
9 класс

Учитель: Дагенова Любовь Улюмджиевна

2022- 2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»	9
5 класс	19
6 класс	21
7 класс	22
8 класс	22
9 класс	23
3. Система оценок результатов учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»	24
4. Содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»	35
5 класс	35
6 класс	56
7 класс	72
8 класс	78
9 класс	83
5. Тематическое планирование.....	94
5 класс	94
6 класс	107
7 класс	117
8 класс	127
9 класс	136
6. План внеурочной деятельности.....	144
7. Система условий реализации учебной программы «Родной (калмыцкий) язык»... ..	147

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

–Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

–Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

–Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

–Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

–Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими

школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо)

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов, содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

При составлении данной примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:
- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

«Родной (калмыцкий) язык»

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю (68 ч в год).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (калмыцкого) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выражать свое мнение о прочитанном.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на калмыцком языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в калмыцком и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в калмыцком и русском языках;

- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук (ж, һ, н, э, ө, ү)
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и ы;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- знать особенности словесного ударения в калмыцком языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь калмыцкого языка при определении правильного произношения слов;
- определять лексическое значение слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;

- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в калмыцком языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;

- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;

- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;

- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,

- установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
 - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
 - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;
 - читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - различать ударный слог, логическое ударение;
 - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 - закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
 - проводить фонетический анализ слова;
 - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 - выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;

- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете калмыцкого языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты к концу 7 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

Предметные результаты к концу 8 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).

- работать и понимать содержания и структуры предложений и словосочетаний, знать нормы построения и образования предложений, уметь пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;
- обогащать словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Предметные результаты к концу 9 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- уметь пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;
- уметь определять стиль и жанр текстов;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

- уметь объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и предложениях с несколькими оборотами;
- уметь составлять планы к текстам, делать выводы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Говорение

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе).

Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм калмыцкого литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного калмыцкого языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;
- учитель должен найти формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках калмыцкого языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит $2/3$ части нужной информации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит $1/3$ части нужной информации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

Письмо

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного калмыцкого литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 30–40 слов; 6 класс – 40–50 слов; 7 класс – 50–60 слов; 8 класс – 60–70 слов; 9 класс – 70–80 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 40–45 слов; 6 класс – 55–60 слов; 7 класс – 65–70 слов; 8 класс – 75–80 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За контрольный диктант ставится одна оценка:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов словарного диктанта: 5 класс – 15–20 слов; 6 класс – 20–22 слова; 7 класс – 22–24 слова; 8 класс – 24–26 слов; 9 класс – 26–28 слов.

Оценка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью и до конца;
- правильно и убедительно изложить свои мысли (с приведением фактов и заключений).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы. Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой. При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс – 50–60 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 70–80 слов; 8 класс – 80–90 слов; 9 класс – 90–100 слов. За сочинение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

В 5–6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений.

В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс – 55–65 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 75–85 слов; 8 класс – 85–95 слов; 9 класс – 95–105 слов.

Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и речевое оформление и грамотность.

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

Тест

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность в основной школе является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

1. Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2. Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
3. Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4. Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6. Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	5 кл	6 класс	7 кл	8 класс	9 кл	асс
Словарный диктант		4		4		4
Диктант 1				1		1
Контрольный диктант		1		1		1
Изложение 1				1		2
Сочинение 1				1		2
Тест 2				2		2
Проектная работа 2						2
Всего		12		12		14
						15
						15

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	5–9	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

5

класс

Развитие устной и письменной речи. Изучение грамматики.

Повторение.

Синтаксис болн пунктуац (Синтаксис и пунктуация).

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

Фонетик (Фонетика).

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексик. Үгин тогтац (Лексика. Словообразование).

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Морфолог. Орфограф. (Морфология. Орфография).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Бээһнэ нерн (Имя существительное).

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Чинрлгч нерн. (Имя прилагательное).

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Үүлдэгч. (Глагол).

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Дассан давтлһн. (Повторение).

Тематический материал по развитию устной речипредусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Включает следующие темы:

Тема №1:

“Хальмг келн-хальмг улсин зөөр” (Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа).

Тема нацелена на ознакомление с историей калмыцкого языка и письменности, особенностями возникновения калмыцкого языка исторических памятников. Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи. Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Развитие речи позволяет решить следующие задачи:

- проблемно- ценностная беседа;
- работа со вспомогательной литературой

Знать:

- лексику по данной теме
- особенности составления текста;
- сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка;
- историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите, основателя калмыцкого письма

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- задавать вопросы к тексту;
- отвечать на вопросы по тексту;
- работать со словарем.

Личностные умения

Формирование ценностного отношения к родному языку, культуре, истории родного края.

Тема №2:

“Килмжтэ эгч” (Заботливая сестра).

Предметные умения

Знать:

- работа с лексическим минимумом;
- особенности составления текста;
- семейные традиции и обычаи, родственные отношения;
- пословицы о родственниках.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту

Личностные умения

Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным на примере пословиц о родственниках

Тема №3:

«Элст-Хальмг Таңһчин хотл балһсн» (Элиста-столица Республики Калмыкии).

Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, населенные пункты, географические объекты моего края. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать культуру своего народа в контексте эволюции мировой культуры.

Предметные умения

Знать:

- историю и географию родного края;
- использовать свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- уметь составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Личностные умения

- воспитание любви к родному краю, к родному городу и родному очагу.

Тема №4:

“Мини өрк- бүл” (Моя семья).

Предметные умения

Знать:

- особенности использования свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту
- составлять схематично (по шаблону) свою родословную.

Личностные умения

- воспитание уважения к семейным традициям.

Тема №5:

«Намр» (Осень).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- использовать схему составления словосочетание;
- повторение и закрепление словарного запаса;
- умение составления плана для описания картины.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст по картине;
- отвечать на вопросы по тексту,
- задавать вопросы к тексту;
- использовать стихи калмыцких поэтов об осени;
- составлять презентацию об осени в родном краю.

Личностные умения

- воспитание любви к родной природе, умение ценить ее красоту(экологическое воспитание).

Тема №6;

«Туста күч- көлсн» (Полезный труд).

Предметные умения

Знать:

- особенности построения рассказа по картине;
- использование в речи новых слов- терминов;
- пословицы о труде

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа;
- комментирование и устное объяснения значения пословицы о труде.

Личностные умения

- воспитание уважительное отношение к труду.

Тема №7:

“Седклд энкр һазрм” (Родная земля).

Предметные умения

Знать:

- особенности построения предложений с обращением;
- принципы работы с текстом, с диалогом;
- особенности лексики по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять диалог;
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно задавать вопросы к тексту;

- строить диалог по данной теме

Личностные умения

- привитие любви к родной земле;
- духовно- нравственное воспитание обучающихся.

Тема №8:

«Байрта өдр» (Радостный день).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту;
- особенности работы со словарем.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку;
- работать в команде.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира.

Тема №9:

«Футбол наадлһн» (Игра в футбол).

Предметные умения

Знать:

- умение составлять предложения с прямой речью;
- принципы работы с текстом;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Тема №10:

«Итклтэ иньг» (Верный друг).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- составлять краткий текст по картинке;
- анализировать пословицы о дружбе.

Личностные умения

- развитие ценностного отношения к друзьям, к верности в дружбе.

Тема №11:

«Дегтрин санд» (В библиотеке).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления рассказа по полученным впечатлениям;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- анализировать гласные звуки согласно их признакам.
- составлять краткий текст по картинке.
- комментировать пословицы о книге.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к учебе, книгам.

Тема №12:

«Зерлг ангуд» (Дикие животные).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- комментировать пословицы о природе, диких животных обитающих в степи.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц о природе.

Тема №13:

«Дурта герин адусн» (Любимое домашнее животное).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц о домашних животных.

Тема №14:

“Түрүн цасн”. “Шин жил”. “Үвл байр белглнэ” (Первый снег. Новый год. Зима дарит (приносит) радость).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- порядок фонетического разбора;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- выполнять фонетический разбор слова;
- составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту;
- рассказывать тематические стихи и песни о зиме.

Метапредметные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц зиме.

Личностные умения

- экологическое воспитание;
- умение принимать собственное решение.

Тема №15:

“Цаһан Сар -хальмг улсин байр” (Цаган Сар- калмыцкий народный праздник).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- изучение обрядов и традиций народа;
- знакомство с понятиями «ОМОНИМЫ», «СИНОНИМЫ», «АНТОНИМЫ»;
- особенности работы с текстом;
- обряды и традиции народа, названия символических борцовгов.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников с мини проектом;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к традициям и обрядам своего народа;
- осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры;
- привитие интереса и уважение к другим народам многонациональной России.

Тема №16:

«Күүнэ кишг» (туулин тасрхавь) (Чужое счастье(отрывок из сказки)).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме;
- отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова;
- работа по учебнику;
- составление и использование мини- диалога.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст в соответствии с композиционными и жанровыми особенностями;
- находить слова с переносным значением в тексте, в словаре;
- определять переносное лексическое значение слова;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением;
- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере поступков героев сказок.

Тема №17:

«Экин частр» (Гимн матери).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста;
- морфемный состав слова;

-лексику по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять диалог по заданной теме;
- давать комментарии к народным пословицам о матери;
- составлять презентацию о семейных праздниках.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере проведение семейных праздников.

Тема №18:

«Наадһан, эс гиж нань чиги нег юмна тускар(герин хамг юмна тускар)тодрхалж бичдг даслһн)» (Описание игрушки или любого другого предмета).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста;
- морфемный состав слова;
- лексику по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к личным вещам;
- ценить и уважать труд других людей.

Тема №19:

«Хаврин теэгт» (В весенней степи).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- понятие об имени существительном;
- морфологический разбор имен существительных.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме;
- работать с источниками.

Личностные умения

- экологическое воспитание обучающихся на примере калмыцких пословиц.

Тема №20:

«Жолач- сэн эрдм» (Водитель- хорошая профессия).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме
- систему частей речи в калмыцком языке:
- понятие об имени существительном;
- склонение имен существительных;

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выслушивать мнение других.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере выбора будущей профессии;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №21:

**«Мана хальмг Һазрин шовуд», «Ээжин хаша дотр» (шовудын тускар)
(Птицы, обитающие на территории Республики Калмыкия) «Во дворе у бабушки» (о домашних птицах).**

Предметные умения

Знать:

- особенности работы со словарем;
- морфологические признаки имени существительного;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы по тексту.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на семейных традициях;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №22:

«Мана һарудт(садт, зуслнд, хаша дотр)» (В нашем саду, (огороде).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- понятие об имени прилагательном;
- признаки имен прилагательных.

Метапредметные умения

Уметь:

- находить и различать имена прилагательные в тексте;
- работать со словарем;
- составлять вопросы к тексту.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на семейных традициях;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №23:

«Мана классин өрэ», «Мини үр (нээж, таньл) (Наш классный кабинет. Мой друг/подруга(знакомый)).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- составление и использование имен прилагательных;
- преобразование имен прилагательных в имена существительные.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с именами существительными преобразованными из имен прилагательных;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №24:

. «Эрэсэн космонавтир» (космост нерэдсн күүндвр). (Космонавты России).

Предметные умения

Знать:

- морфологические признаки глагола;
- лексику по данной теме;
- особенности работы с источниками.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме;
- работать в команде.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №25:

«Ээж болн ач» Г.О.Рокчинскийин зургар (Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О.Рокчинского «Бабушка и внук»).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- использование временных форм глагола в предложении;
- особенности склонения глагола.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

6

класс

Дассан давтлһн (Повторение пройденного материала в 5 классе).

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексик болн фразеолог (Лексика и фразеология).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Үгин тогтац. Орфограф (Словообразование.Орфография).

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов.

Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфолог-Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Бээлһнэ нерн (Имя существительное).

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Чинрлгч нерн (Имя прилагательное).

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Тоолгч нерн (Имя числительное).

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Орч нерн (Местоимение).

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Повторение.

Тематический материал по развитию устной и письменной речипредусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Включает следующие темы:

Тема №1:

«Номт- Зая- Пандита» (Ученый- просветитель- Зая- Пандита).

Тема нацелена на ознакомление с историей калмыцкого письма, особенностями возникновения калмыцкого алфавита.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Развитие речи позволяет решить следующие задачи:

- проблемно- ценностная беседа;
- работа со вспомогательной литературой.

Знать:

- лексику по заданной теме;
- особенности составления текста;
- сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка;
- историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите-создателя ойрат-калмыцкой письменности.

Метапредметные умения

Уметь:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- работать с географической картой.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к родному языку, культуре, истории родного края;
- воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе.

Тема №2:

«Элст- мини энкр балһсн» («Элиста-мой город).

Внимание акцентируется на следующее: история возникновения города Элисты, памятники архитектуры города Элисты. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать культуру своего народа в контексте эволюции мировой культуры.

Предметные умения

Знать:

- лексику по заданной теме;
- особенности составления мини текста;
- диалог, отражающий значение Элиста как столицы Республики Калмыкия.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту
- работать в команде и выполнять групповую работу.

Личностные умения

- воспитание чувства любви к малой родине;
- стремление изучать историю своей республики;

-воспитание уважения к традициям предков.

Тема №3:

«Намрин эклц», «Урһцта намр» (Начало осени. Урожайная осень).

Предметные умения

Знать:

- особенности природы родного края в разное время года;
- использовать свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке;
- особенности составления мини проекта по заданной теме.

Метапредметные умения

- уметь составлять текст;
- уметь презентовать свой мини проект;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Личностные умения:

- привитие любви к родному краю, к природе родного степи;
- воспитание бережного отношения к природе.

Тема №4:

«Хальмг хурл» (Калмыцкий хурал)

Предметные умения

Знать:

- историю возникновения самого большого буддийского храма в Европе- «Золотая Обитель Будды Шакьямуни»;
- лексику по данной теме;
- особенности составления мини- проекта о буддизме;

- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- публично защищать мини- проекты;
- использовать свои знания при написании текста.

Личностные умения:

- привитие уважения к традициям калмыцкой культуре;
- воспитание на примере семейных традиций.

Тема №5:

«Мини энкр ээж» (Моя милая бабушка).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- умение составления плана для описания картины;
- использование диалогической речи при составлении рассказа;
- повторение и закрепление словарного запаса.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;

-использовать стихи калмыцких поэтов о семье;

-составлять презентацию о своей бабушке.

Личностные умения:

- воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению.

Тема №6:

«Мини түрүн дегтрмүд» (Мои первые книги).

Предметные умения:

Знать:

-лексику по данной теме;

- особенности построения рассказа по картине;

-использование новых слов- терминов;

-особенности составления мини – проектов.

Метапредметные умения

Уметь:

-составлять краткий текст;

- отвечать на вопросы по тексту;

- задавать вопросы к тексту;

-использовать знания и применять их при составлении рассказа, диалога.

Личностные умения:

-привитие любви к чтению;

- комментирование и устное объяснения значения пословицы о книге.

Тема №6:

«Нертэ хальмг дууч» (Известная калмыцкая певица).

Предметные умения:

Знать:

-лексику по данной теме;

- особенности составления текста по заданной теме;
- особенности построения предложений с обращением;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять диалог;
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно задавать вопросы.

Личностные умения:

- воспитание любви к родной культуре.

Тема №7:

«Зул» (Наступление нового года по лунному календарю).

Предметные умения:

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере семейных традиций.

Тема №8:

«Үвл. Үвлин наадд» (Зима.Зимние виды игр).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере семейных традиций.

Тема №9:

«Мини дурта туульс» (Моя любимая сказка).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере народных сказок.

Тема №10:

«Бичкн шатрч» (Юный шахматист).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления рассказа по полученным впечатлениям;
- принципы работы с текстом;
- особенности составления диалога.

Метапредметные умения

Уметь:

- анализировать гласные звуки согласно их признакам;
- составлять краткий текст по картинке;
- комментировать пословицы о спорте.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к учебе, увлечениям.

Тема №11:

«Хальмг дүрслэч» (Калмыцкий скульптор В.С.Васькин).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- комментировать пословицы о природе, диких животных обитающих в степи.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира.

Тема №12:

«Цаһан Сар- хаврин байр» (Цаган Сар - праздник весны). «Мана тег хаврт» (Наша степь весной).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста;
- особенности работы над мини проектом.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге;
- умение работать в команде.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе;

Тема №13:

«Малчирин кәдлмш хаврт» (Работа животноводов весной).

Предметные умения

Знать:

- лексику по теме;
- особенности составления текста;
- особенности работы над мини проектом.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге;
- умение работать в команде.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе.

семейных праздников

Тема №14:

«Мини төрскн һазрм» (Моя Родина).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности работы с текстом;
- работа с лексикой;
- обряды и традиции народа;
- терминологию о степи на родном языке.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностные умения

- духовно- нравственное воспитание на примере пословиц о малой родине.

Тема №15:

«Төрскэн харсач» (Защитник Родины).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме.

Личностные умения

- гражданско-патриотическое воспитание на примере жизни личностей-символов;
- духовно- нравственное воспитание обучающихся на примере пословиц.

Тема №16:

«Мини энкр экм» (Моя дорогая мама).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- лексический минимум слов по заданной теме;
- морфологический разбор имен существительных.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме.

Личностные умения

Тема №17:

«Мана школ» (Наша школа).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- использование временных форм глагола в предложении.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №18:

«Санлын бумб» (Памятник).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- развитие эстетического восприятия мира;
- патриотическое воспитание на примере пословиц о доблести, героизме.

Тема №19:

«Хальмг келн- мини келн» (Калмыцкий язык – мой язык).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание обучающихся.

Тема №20:

«Мана теегин аңгуд. Гөрәси — теегин кеермж». (Дикие животные. Сайгак – украшение степи).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- экологическое воспитание обучающихся на примере знаний народных пословиц о природе.

Тема №21:

«Шовуд- мана нээжир» (Птицы- наши друзья).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- экологическое воспитание обучающихся на примере знаний народных пословиц о природе.

7 класс

Морфология

Предметные умения

- повторить знания по морфологии и углубить теоретический материал по теме. Знать, что части речи - это группы слов, объединенных на основе общности их признаков и найти их в тексте «Наша степь».

Знать:

- глаголы и постоянный признак грамматической категории переходности;
- наклонения выражающие отношение действия к действительности;

- причастие и деепричастие — это две особые формы глагола, которые можно отличить по общему значению, морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении;
- наречие - самостоятельная часть речи, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах;
- послелогои в калмыцком языке по своей связующей роли во многом сближаются с предлогами русского языка, но предлоги находятся в препозиции, а послелогои в постпозиции;
- союзы - служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения;
- частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова;
- междометие- это особая часть речи, которая объединяет неизменяемые слова, непосредственно выражающие чувства и волеизъявления человека, но не называющие их конкретно;
- звукоподражательные слова- это неизменяемые слова, которые передают различные звуки, издаваемые человеком или животными, а также звуки и шумы природы.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания на письме; работать самостоятельно, индивидуально; отличать верно выполненное задание от неверного; отрабатывать навыки смыслового чтения и пересказа;
- обозначать переходность и непереходность глаголов в тексте; работать по предложенному учителем плану;
- пользоваться полученными знаниями на письме и в речи; понимать, что наклонение глагола - это непостоянный грамматический признак глагола, которая обозначает его модальность;
- развивать способность участвовать в речевом общении; отрабатывать технику чтения, говорения; вырабатывать умения и навыки применения полученных знаний на практике;

- отличать наречия от других частей речи, так как наречия - разнородный класс слов. К нему относят несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова;
- отличать послелогов от наречия; знать, что ряд слов может выступать в качестве наречий и в качестве послелогов, различно функционируя в предложении;
- различать сочинительные и подчинительные союзы в простых и сложных предложениях; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях;
- определять, какие значения выражает частица в предложении, приводить примеры;
- понимать, что междометия занимают совершенно особое место в ряду частей речи, что они являются словами-сигналами для выражения чувств и воли человека;
- понимать, что звукоподражание - это слово, которое служит для имитации звуков окружающей действительности средствами языка.

Личностные умения:

- понять, что язык – бесценный дар, которым наделен человек, что в нем одухотворяется весь народ и вся его история;
- отрабатывать интерес к изучению родного языка. Понимать значение родного языка в жизни человека. Учиться рассказывать, вести диалог;
- понимать, что родной язык и речь передают особые реалии национальной жизни, имеют многовековую историю. Учиться говорить, проговаривать новые слова и повторять их;
- понимать, что с помощью родного языка любой народ из поколения в поколение передает свое мировоззрение, свое воспитание окружающей деятельности, ценностные ориентиры;
- понимать, что родной язык – это неоценимое духовное богатство, с которым народ живет, передавая из поколения в поколение мудрость, славу, культуру и традиции;

- бережно относиться к родной речи, родному языку - это гражданский долг каждого из нас, ибо в слове отражаются национальная история и культура, духовный талант и сила народа;
- любить свой родной язык – это священный язык, язык наших предков. Обогащать словарный запас, формировать речь;
- формировать в себе дар слова. Учиться сознательно пользоваться всеми сокровищами языка, усваивать его грамматические стороны;
- тревожиться за судьбу родного языка, сделать все возможное, чтобы калмыцкий язык жил и развивался.

Развитие речи

Предметные умения

Знать:

- калмыцкий язык - национальный язык калмыков, живущих на юге европейской части России (Республика Калмыкия), часть монгольской языковой семьи. Знать о происхождении родного языка, его месте среди других родственных языков;
- место родного языка в системе гуманитарных наук, говорение - очень важный вид речевой деятельности, ведь наша цель - научиться говорить;
- лето и летние каникулы это удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья и провести это время с пользой для себя и окружающих;
- режим дня очень важен для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости; навыки осмысленного чтения, говорения;
- калмыцкая степь – это наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью;
- друг – это важная часть твоей жизни, которую ты ценишь;
- Эрдни Деликов - Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон;

- труд животноводов является одной из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. Работать над совершенствованием навыков чтения по тексту;
- Калмыкия — узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором места для зимовки является для них наличие подходящей кормовой базы;
- калмыцкий чай – молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания;
- Калмыкия –территория бескрайних степей, пустынь и полупустынь, по площади (75,6 тыс. кв. км.) превышающая многие европейские государства;
- калмыцкий фольклор, например заяц, выступает то в роли трусишки, то в роли задиры и спорщика, в этой сказке он побеждает сильных противников своим умом и смекалкой;
- Пушкин был очень хорошо знаком с калмыками. Во время военного похода в Арзрум 1829 года он встречался с калмыками и написал об этом в своих произведениях;
- лунно-солнечный календарь, круг Юпитера разделен на 12 равных частей. В названиях годов нет только верблюда»;
- Элиста- это единственный уголок буддизма, который можно увидеть в европейской части России.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать Ясное письмо, ойрат-калмыцкая письменность «ясное письмо» является одним из выдающихся культурных достижений ойрат-калмыков. На нем записаны главы эпосов "Гэсэр" и "Джангар", версии индийской "Рамаяны", сборники индийских сказок... ";
- развивать способность участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки беглого и осмысленного чтения;
- передавать основное содержание прочитанного текста по развитию речи. Отрабатывать навыки поискового и вдумчивого чтения. Изучать текст по

вопросам, выделять главную мысль текста, находить предложения, которые могут быть ответами на поставленные вопросы;

- работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;

- описывать благоухающую разнотравьем весной, выгоревшую и поблёкшую от зноя летом, бурую осенью, занесённую снегом зимой – это всё она, родная степь;

- передавать основное содержание прочитанного текста по развитию речи. Отрабатывать навыки ознакомительного и вдумчивого чтения и говорения;

- понимать, что всех воинов объединяла любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради ее блага. Работать над навыками самостоятельного чтения;

- понимать, что в наше время – животновод – это квалифицированный специалист изучения и разведения животных. Учиться свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- работать по предложенному учителем плану; работать над обогащением словарного запаса. Отрабатывать навыки беглого чтения;

- понять значение калмыцкого чая в жизни наших предков и полюбить его. Необычный чай, сваренный со специями, молоком и маслом, считают блюдом «на любителя». Развивать детальное, критическое восприятие текста;

- описывать зимний пейзаж. Эта белоснежная, пронзительная чистота и красота, которая волнует и радует нас в дни новогодних праздников и каникул;

- понимать, что внутренняя сила помогает преодолеть любые трудности. Обогащать свой духовный мир, развивать патриотизм, уважать прошлое своего народа;

- Пушкин дал выразительные зарисовки калмыков, отметил их радушие, гостеприимство, поведал о памятной встрече со степной красавицей;

- свободно, правильно излагать свои мысли по известному тексту в устной и письменной форме. Отрабатывать навыки осмысленного чтения;

- бережно относиться к культурному наследию наших предков - кочевников-калмыков, хранить и развивать свой родной язык. Гордиться, что в наше

время Элиста – излюбленное место туристов, центр буддийского учения. Любить свой город за красоту сооружений, храмов, церквей и природой в целом.

Личностные умения:

- понимание значения родного языка, как неотъемлемой части малой Родины. Это голос родного народа и волшебный инструмент нашей души. Любить и уважать, знать и помнить культурные достижения наших предков;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формирование в себе различными средствами родного языка любовь и уважение к традициям, обычаям народа;
- обогащение запаса слов на уроках родного языка систематической словарной работой, постоянно изучать лексику родного языка;
- формирование трёх основополагающих фундаментальных навыков: чтения, письма и говорения;
- формирование уважительного отношения к своему народу, к своему родному языку, к национальным культурам других народов; полное приобщение к национальной культуре невозможно без знания родного языка.

8

класс

Синтаксис и пунктуация

Предметные умения

Знать:

- определение понятия «лексика», «лексическое значение слова», знать группы слов в лексике и фразеологических единицах и повторить материал по теме «Синтаксис»;
- структуру построения текстов, составлять план текста. Комплексная работа с текстом;
- современные требования к уровню развития устной и письменной речи. Отрабатывать навыки чтения;
- синтаксическое значение словосочетаний. Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- словосочетания и фразеологизмы;
- виды и типы предложений и использовать их в устной и письменной речи, знать и употреблять однородные члены, уметь расставлять знаки препинания;
- основные синтаксические конструкции и морфологическими формы;
- составные сказуемые – это сказуемые, в которых лексическое значение и грамматическое значение (время и наклонение) выражаются разными словами;
- взаимосвязь подлежащего и сказуемого, выделять грамматическую основу предложения;
- сведения о второстепенных членах предложения, уметь различать второстепенные члены предложения;
- обращение, вводные слова и предложения, представляющие собой дополнительные конструкции, независимы;
- чужая речь в языке: прямая и косвенная речь и знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», «слова автора».

Метапредметные умения

Уметь:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения;
- закреплять навыки выразительного чтения. Работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- совершенствовать навыки орфографически грамотного письма и орфографически правильного чтения;
- использовать полученные знания на письме. Развивать совершенствование памяти и внимания;
- находить в новые знания: ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;

- правильно строить предложения на родном языке, применяя изученный материал, правильно выполнять перевод. Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- ориентироваться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения;
- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе общения, в ходе овладения языковым материалом;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов. Формировать в себе развитие навыков устной речи;
- отрабатывать навыки правильного чтения;
- понимать, что второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство) поясняют подлежащее, сказуемое или другие члены предложения и связаны подчинительной связью;
- понимать, что они всегда выделяются знаками препинания, подобные части речи представляют собой неизменяемые слова. Уметь составлять связный текст;
- последовательно излагать свои мысли, развивать творческую деятельность;
- переносить знания, полученные на уроках, на практику. Применять школьные умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Личностные умения:

- привитие уважения к родному краю, языку, культуре; освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование интереса к изучению родного языка, целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- понимание цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению;
- развитие речи, учиться правильному произношению новых слов, словосочетаний;
- развитие устойчивого и познавательного интереса к родному языку. Тревожиться за судьбу родного языка, сделать все возможное, чтобы калмыцкий язык жил и развивался;

- умение чувствовать красоту и выразительность родной речи. Работать над говорением, продумывать свою речь, тщательно подбирать слова. Понимать вопросы и отвечать на них;
- усвоение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие в себе эмоциональной сферы в процессе обучающих игр. Обогащать запас слов на уроках родного языка систематической словарной работой, постоянно изучать лексику родного языка.

Развитие речи

Предметные умения

Знать:

- значение медицины в жизни человека. Иметь представление о труде врачей, работников больницы (на приеме у врача);
 - (мое родное село (город) малая родина – это место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные;
 - любознательность и стремление к новому заложена в людях с детства. Библиотека этому поможет;
 - продуктовый магазин, способствует развитию представлений о правильном питании, полезных и неполезных продуктах. Знать, как делать покупки, знать отличие магазина от супермаркета;
 - значение школьной столовой. Во всем мире школьные столовые появились в результате промышленной революции. До этого дети бегали домой кушать;
 - правила посещения кинотеатра нравственно воспитывает нас, помогает получить богатое разнообразие эмоций и множество новых идей;
 - роль чтения, любимая книга — это лучший друг человека, с которым грусть превращается в трепетное волнение, а скука - в бескрайнее путешествие по миру букв и слов;
 - историю праздника, традиции праздника 8 марта.
- Знать работу мамы – это работа, в которой не бывает выходных и отпусков: накормит, выслушает, вылечит;

- творчество Г.О.Рокчинского в изобразительном искусстве, заглянуть в мир его образов: любовь к родной земле, историческое прошлое народа, истоки нравственных ценностей;
- правила посещения музеев, посещение «Выставки картин» позволяют отвлечься от проблем различного рода и полностью погрузиться в мир фантазий. Музеи являются кладезем знаний и интересной информации. Если не знать прошлого, то сложно построить успешное будущее;
- значение дружбы. Дружба играет важную роль в нашей жизни. Друзья, которых человек обрел в детские и подростковые годы, остаются с ним на всю жизнь.

Метапредметные умения

Уметь:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Участвовать в речевом общении, уметь вести диалог-расспрос;
- развивать способности к полноценному восприятию текста. Обучаться устному рассказу, работать над пересказом текста;
- работать по предложенному учителем плану; работать над обогащением словарного запаса;
- работать над знаниями о самобытной истории и быте калмыцкого народа. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из текста;
- выбирать, анализировать, обобщать информацию на родном (калмыцком языке);
- вести диалог-беседу с друзьями, товарищами;
- работать над всесторонним восприятием фильма и оценивать содержание и форму увиденной кинокартины. Передать содержание фильма, выделить главную тему, дать краткую характеристику основным героям;
- работать над совершенствованием навыков чтения. Читать тексты разных стилей и жанров. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов;
- Уметь выделять значимую информацию. Уметь слушать и понимать высказывания одноклассников, учителя.

- отрабатывать память и внимание в работе с текстами;
- адекватно воспринимать картины разных стилей и жанров. Уметь излагать полученную информацию;
- развивать способность участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки чтения, технику чтения, говорения;
- работать над монологической, диалогической речью. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста.

Личностные умения

- воспитание любви и уважительного отношения к родному слову, культуре, обычаям и традициям калмыцкого народа. Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, пополнять свой словарный запас во время отдыха и летних каникул;
- приобщение к книжной культуре, расширять знания о книгах, воспитывать в себе любознательного, грамотного человека;
- формирование речи, понимать и углублять знания о значении родного языка в семье. Уделять большое внимание роли родного языка в обществе;
- использование приобретённых знаний и умений на практике и повседневной жизни. Осознавать значение родного языка в обществе. Работать над вдумчивым и правильным чтением;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, уважительно относиться к родному языку. Развивать способности и ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению;
- понимать эстетическую ценность изобразительного искусства, учиться комментировать на родном языке, развивать воображение и память;
- сохранять чистоту родного языка как явления национальной культуры. Практиковать аудирование с выборочным пониманием информации.

Предметные умения

Знать:

- теоретический материал по теме, работу с текстом;
- прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические). Отрабатывать навыки правильного чтения;
- раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий две основные части: учение о словосочетании и о предложении;
 - синтаксическую особенность причастных оборотов, их использование в книжных стилях;
- деепричастный оборот указывает на дополнительное действие, которое выполняется существительным или местоимением;
- сложное предложение. Знать и уметь ориентироваться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения;
- теорию бессоюзных сложных предложений. Понимать содержание учебного художественного текста на слух;
- сложноподчинённое предложение. Вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную;
- строение сложноподчиненных предложений и грамматические средства связи частей сложноподчинённого предложения;
- стилистику. Стилистика изучает языковые средства, характерные для функциональных разновидностей литературного языка.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания на письме. Уметь работать самостоятельно, индивидуально. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- работать с текстом, работать над средствами художественной выразительности. Понять, что язык – отражает многовековой опыт духовной жизни народа. Учиться работать по предложенному учителем плану;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт, свои знания и информацию, полученную на уроке;
 - использовать полученные знания на письме. Вырабатывать умения и навыки применения полученных знаний на практике;
 - определять в тексте причастный оборот. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - выделять речевую конструкцию, состоящую из деепричастия и зависимых от него слов. Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
 - способы решения проблем творческого и поискового характера. Уметь составлять простые и сложные предложения;
 - отличать бессоюзные предложения от сложносочиненных. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников, учителя;
 - интонационно выразительно читать предложения изученных видов.
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Уметь выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- углублять знания над отличием придаточных предложений от оборотов.
- Уметь выразительно читать и делать перевод содержания текста;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы.

Личностные умения

- значение родного языка. Родной язык – бесценный дар, которым наделен человек, что в нем одухотворяется весь народ и вся его история;
- развитие интерес к изучению родного языка, так как именно язык является носителем менталитета, культуры, традиций и истории каждого народа;

- понимание содержание текста на слух, учиться правильно выражать свои мысли. Формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;
- формирование уважительного отношения к языку, культуре, традициям;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса. Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- осознание родного языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Развитие речи

Предметные умения

Знать:

- географию России. 13 морей, и только одно из них, Каспийское, замкнутое. Поэтому, отдых на море это великолепное путешествие, роскошный пляж и красоты побережья;
- роль школы, школа в нашей жизни играет огромную роль. Школа дает не только знания и умения, она ещё формирует в нас те качества, с которыми мы пойдём по жизни дальше;
- географию Калмыкии. Степи - это главное богатство Калмыкии. Они бескрайние, где только пастбища. А степное богатство – прежде всего люди, далее: животный мир, растительный мир;
- охрану окружающей среды — это меры, предназначенные для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на окружающую среду;
- государственные символы Республики Калмыкия, выражающие общественно - политический и государственный строй республики. Флаг, герб и гимн;
- роль калмыцкого телевидения. Современное калмыцкое телевидение в современной системе занимает ключевое место и представляет собой наиболее динамично развивающийся сектор медиаиндустрии;

- гражданскую войну в России. Это цепь вооружённых конфликтов между различными политическими и социальными группами нашей страны;
- подвиг героев ВОВ – символ того, как люди могут жертвовать собой ради жизни других людей. Знать, что во время Великой Отечественной войны был высокий рост патриотизма и боевого духа советских граждан;
- героев труда. От героев труда, от нашего труда зависят экономическое и социальное благополучие державы, республики;
- духовную культуру калмыцкого народа, она всегда подпитывалась этическими нормами национальных традиций;
- учёных Калмыкии, внёсших вклад в развитие калмыцкого языка. Ученый - это человек, обладающий специальной профессиональной подготовкой и владеющий специальными навыками и приемами исследовательской деятельности;
- историю калмыцкого народа. Депортация калмыцкого народа привела к ликвидации национальной автономии;

Метапредметные умения

Уметь:

- понимать, что молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти верный жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования на изучение родного языка;
- определять в тексте количество микротем и абзацев. Работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- развивать способности к восприятию текста и говорения;
- совершенствовать владение родной речи;
- работать над всесторонним восприятием текста. Оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- выделять значимую информацию;
- совершенствовать навыки орфографически грамотного письма и орфографически правильного чтения;

- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме при работе над текстом. Понимать, что свободное время — это время не только для наслаждений, но и для развития духовной сферы и свободного творчества;
- отрабатывать навыки изучающего чтения, письма, говорения в работе с текстом. Знать, что чтение и письмо составляют основу владения родным языком;
- адекватно воспринимать на слух песни разных стилей и жанров. Находить в музыке требуемую информацию;
- понимать, что символика субъектов РФ имеет сугубо определенное предназначение;
- работать над совершенствованием владения родной речью;
- понимать патриотический дух наших предков, мечты и чаяния народа через образы героев гражданской войны;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи;
- воспитывать в себе чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам. Понимать, что война потребовала от народа величайшего напряжения сил и огромных жертв;
- понимать, что традиции и обычаи народа - это свидетельство его духовного богатства и культуры калмыков. Уважать традиции народа через познание своего языка;
- формировать и развивать навыки устной и письменной речи. Знать, что одним из приемов, формирующим навыки вдумчивого, осмысленного чтения, это применение полученных знаний на практике;
- понимать, что депортация калмыцкого народа стала национальной трагедией;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ;
- совершенствовать технику чтения, понимание, осмысление и пересказ текста.

Личностные умения

- осознание роли родного языка в жизни человека, понять духовные и культурные ценности молодежи 21 века и своего народа;
- развитие интереса к изучению родного языка, целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- развитие способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Формировать речь, понимать и углублять знания о значении родного языка в семье. Работать над обогащением словарного запаса;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира через призму своего языка;
- использование приобретённых знаний и умений на практике и повседневной жизни. Осознавать значение родного языка в обществе;
- понимание эстетической ценности родного языка; уважительно относиться к родному языку посредством ознакомления с богатством родной речи. Совершенствовать чтение, говорение и письмо;
- сохранение чистоты родного языка как явления национальной культуры. Расширить и систематизировать знания о родном языке. Отрабатывать навыки вдумчивого чтения и пересказа, находить ключевые слова в тексте;
- понимание значения родного языка как основную национально-культурную ценность своего народа. Учиться хорошо говорить с помощью музыки;
- развитие способности участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки выразительного чтения, находить ключевые микротемы и абзацы, составлять вопросы и ответы, план и рассказы о каждом символе;
- понимание, что путь к истине и доброте, красоте и величии лежит через родной язык и, что родной язык является крепчайшей связью настоящего и прошлого. Работать над расширением объема словарного запаса. Учиться говорить, рассказывать, беседовать;
- развитие детального, критического восприятия текста;
- развитие чувства патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности через образы героев войны. Работать над устной речью, учить и повторять новые и неизвестные слова;

- знание обрядов и обычаев многовековой истории калмыцкого народа. Развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения в работе изучения языка;

- понимание горячей любви известных калмыцких ученых к своей родине, своему народу, всю жизнь посвятивших науке и республике, стране и сохранению родного языка. Учиться у них, брать с них пример.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного

текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на калмыцком языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Фонетика, графика, орфоэпия

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук (э,ө,ү,н,һ,ж). обозначаемые на письме. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я.

Правописание букв ь и ы. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды.

Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика и словообразование

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и

принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис

Словосочетание Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчиненных предложений калмыцкого и русского языков. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке

Орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания

в предложениях с прямой речью.

Речевая деятельность и культура речи

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс

68 ч.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Келлһ өргжүллһн. “Хальмг келн-хальмг улсин зөөр” (Развитие речи «Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа»)	20	Особенности составления текста, сам текст, отражающий значение и сохранения, изучения калмыцкого языка, историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите, Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, работать с географической картой. Формирование ценностного отношения к родному языку. Нет ничего важнее знания родного языка.
Дассан давтлһн. (Повторение)	20	Особенности применения правил «Согласование гласных», «Сомнительные гласные»,

		«Написание «Ъ». Объяснять написание гласных и «Ъ» в словах, приводить примеры. Развитие навыков самостоятельной работы
Келлһ өргжүллһн. “Килмжтә эгч” (Развитие речи «Заботливая сестра»)	10	особенности составления текста, сам текст .Калмыцкие традиции и обычаи, родственные отношения. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	11	равило «Согласование гласных», «Сомнительные гласные», «Написание «Ъ» Грамотно использовать полученные знания на практике Развитие умений самоконтроля.
Келлһ өргжүллһн. “Элст-Хальмг Таңһчин хотл балһсн”. Синтаксис(зэңг-зү) болн цегләр(түдлһнә темдг) (Развитие речи. Элиста-столица Калмыкии. Синтаксис и знаки препинания)	21	тория и география родного края, использовать свои знания при написании текста, особенности составления текста по картине, знать схему построения предложений в калмыцком языке. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.
Үгин ниичлһн: хол болн үлмә үг. (Словосочетание: главные и зависимые слова)	10	овосочетание, отличие главных слов от зависимых. Составлять словосочетания, распознавать их в тексте Приобрести навыки составлений словосочетаний.
Келлһ өргжүллһн. “Мини өрк бүл” (Развитие речи «Моя семья»)	10	особенности составления текста, сам текст, описывающий семью. Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту Привитие уважения к традициям калмыцкой семьи.
Амр зэңг. Терүнә зүсн. Зэңгин хол мөчмүд. Делгрңгү биш болн делгрңгү зэңгс. (Простое предложение. Типы. Главные члены предложений. Распространенные и	11	едложение, отличие главных членов и второстепенных, отличать распространенные от нераспространенных. Составлять предложения, определять о объяснять наличие

нераспространенные предложения)		главных членов и второстепенных членов предложения. Отличать распространенные предложения от нераспространенных предложений. Запомнить и применять конструкцию построения предложений в калмыцком языке.
Келлһ өргжүллһн. Намр. Зургар келвр тогталһн (Развитие речи. Осень. Работа по картине)	10	обобщенности составления текста по картине, использовать схему составления словосочетание, повторение словарных слов. Развитие умений составления плана для описания картины. Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, использовать стихи калмыцких поэтов об осени. Привитие любви к родной природе, умение ценить ее красоту.
Зэңгин нөкцл мөчмүд (таблиц). (Главные члены предложений, (таблица)	1	Отличие главных членов от второстепенных, своеобразие дополнения, обстоятельства, определения. Определение предложений с однородными членами, с обращением, падежи и уметь отвечать на вопросы косвенных падежей. Составлять предложения и объяснять наличие главных членов и второстепенных членов предложений, распознавать предложения с однородными членами, с обращением, с однородными членами. Привитие любви к родному языку.
Цээлһлт. Келлһ өргжүллһн. “Туста күч- көлсн”. Зургар келвр бичлһн. (Определение. Развитие речи. «Полезный труд». Рассказ по картине.)	10	обобщенности построения рассказа по картине, использование новых слов- терминов. Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа. « Большое дело начинается с малого». Привитие любви к труду. «Без труда не

		вытянешь рыбку из пруда».
Уршг (орм, цаг, үүлдвр). (Обстоятельство (места, времени и образа действия))	1П	ды обстоятельств по признакам, по значению. Использовать разные виды обстоятельств при составлении предложений и уметь их сравнить с русскими обстоятельствами. Развитие умений применять свои знания при составлении беседы.
Нег зүсн мөчмүдтэ зэнгс. Түдлһнэ темдгүд. (Однородные члены предложений. Знаки препинания.)	1О	обенности построения предложений с однородными членами, уметь находить слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Составлять предложения с однородными членами, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа.)	1П	ойденный материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике. Развитие умений самоконтроля.
Дуудвр. Келлһ өргжүллһн. “Седклд энкр һазрм”. (Обращение. Развитие речи.«Родная земля»)	1О	обенности построения предложений с обращением. Знать принципы работы с текстом, с диалогом. Составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, задавать тонкие и толстые вопросы. Развитие любви к родной земле. « «Нет ничего роднее родной земли»
I четверть 18 ч.		
Давхр зэнгс. (Сложные предложения)	1О	тличие сложных предложений от простых Составлять сложные предложения, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи
Келлһ өргжүллһн. «Байрта өдр» (Развитие речи. «Радостный день»)	1О	собенности составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту Развитие эстетического восприятия мира.
Шуд келлһн. (Прямая речь)	1О	собенности предложений с прямой речью. Составлять предложения с прямой речью, распознавать их в тексте. Развитие

		навыков культуры речи.
Келлһ өргжүллһн. «Футбол наадлһн» (Развитие речи. «Игра в футбол»)	1 Особенности	составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту Развитие эстетического восприятия мира.
Күүндлһн. (Диалог)	1 Особенности	построения диалога, знаки препинания при диалоге. Составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, давать краткие и полные ответы. Развитие навыков культуры речи.
Эвэн-зү болн график. Эгшг болн хадвр эс. (Фонетика и графика. Гласные. Согласные)	1 Различия меж	ду гласными и согласными звуками; их признаки. Анализировать звуки согласно их признакам.
Келлһ өргжүллһн. «Итклтэ иньг» (Развитие речи. “Верный друг”)	1 Особенности	работы с текстом. Отвечать на вопросы по тексту. Развитие ценностного отношения к друзьям, к верности в дружбе.
Ахр болн удан эгшгүд. (Краткие и долгие гласные)	1 Признаки глас	ных звуков. Анализировать гласные звуки согласно их признакам. Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. Повторение темы «Согласование гласных».
Тодрха биш эгшгүд. Эгшгин таарлт. (Неясные гласные. Гармония гласных)	1 Признаки глас	ных звуков. Анализировать гласные звуки согласно их признакам. Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. Повторение темы «Согласование гласных».
Келлһ өргжүллһн. «Дегтрин санд» (Развитие речи. «В библиотеке»)	1 Особенности	составления рассказа по полученным впечатлениям. Составлять текст с прямой речью. Развитие бережного отношения к книге, уважительного отношения к труду библиотекаря.
Хадвр эс. Жөөлн болн хату хадврмуд. (Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные.)	1 Признаки сог	ласных звуков. Анализировать согласные звуки согласно их признакам.
Дуута болн дүлэ хадвр эс. Келлһ өргжүллһн. “Зерлг аңгүд”. (Звонкие и глухие согласные.	1 Особенности	составления текста. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие

Развитие речи. “Дикие животные”)		бережного отношения к окружающему миру.
Шүүвр кәдлмш. (Контрольная работа)	1Пройденный	материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
Келлһ өргжүллһн. “Дурта герин адусн” (Развитие речи. “Любимое домашнее животное”)	1Особенности	составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие бережного отношения к окружающему миру.
II четверть 14 ч.		
Цаһан толһа (Алфавит)	1	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре Знать алфавит и его назначение; знать о различии между звуками и буквами. Правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв, работать с орфографическим словарём Развитие навыков культуры речи; Формирование познавательного интереса к изучению калмыцкого алфавита и письменности
Фонетическ йилһлт. Келлһ өргжүллһн. “Түрүн цасн”. “Шин жил”. “Үвл байр белглнэ”. (Фонетический разбор. Развитие речи. «Первый снег», «Новый год», «Зима дарит (приносит) радость»)	2Порядок фон	етического разбора особенности составления текста по картине Выполнять фонетический разбор составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, выучить тематические стихи и песни Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Развитие эстетического восприятия мира
Лексик (үглл). Үг, үгллин чинр. Йирин болн айлһу үгмүд. Нег болн олн чинртэ үгмүд.	1Функция сло	а в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», понятия «однозначные» и «многозначные»

<p>(Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова)</p>		<p>слова, Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова. Осознание лексического богатства языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.</p>
<p>Шуд, тежг чинртэ үгмүд. (Прямое и переносное значение слов)</p>	<p>1 Прямое и переносное</p>	<p>значение слов, роль использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Находить слова с переносным значением в тексте, в словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности.</p>
<p>Наадһан, эс гиж нань чигн нег юмна тускар (герин хамг юмна тускар) тодрхалж бичдг даслһн (Описание игрушки или любого другого предмета)</p>	<p>1 Приемы систематизации</p>	<p>материала. Правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему.</p>
<p>Синоним. Антоним. Омоним. (Синонимы. Антонимы. Омонимы)</p>	<p>2 Понятие «омонимы»</p>	<p>«синонимы», «антонимы», о различии между ними, о роли использования их в речи. Находить омонимы, антонимы, синонимы, уметь отличать их, находить в словаре, употреблять их в речи.</p>
<p>Келлһ өргжүллһн. “Цаһан сар-хальмг улсин байр” (Развитие речи. «Цаган Сар-калмыцкий народный праздник»)</p>	<p>1 Особенности</p>	<p>работы с текстом, обряды и традиции народа, названия символических борцовгов. Отвечать на вопросы по тексту, выступить перед аудиторией сверстников, использовать полученные знания в повседневной жизни. Формирование ценностного</p>

		отношения к традициям и обрядам своего народа, осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.
Үг бүрдэмж. Үгин тогтац болн чикэр бичлһн. Үг бүрдэмж болн хуврлһн. Нег унгта үгмуд болн нег үгин кев-янзс. (Словообразование. Состав слова Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.)	1	Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. Стремление к совершенствованию собственной речи
Келлһ өргжүллһн. «Күүнэ кишг» тууляр көдллһн. (Развитие речи. «Чужое счастье»)	1 Особенности	составления текста. Составлять текст в соответствии с композиционными и жанровыми особенностями.
Үгин тогтац: унг, залһлт (суффикс), чилгч. Үгин сүүр. (Состав слова: корень, суффикс, окончание)	1 Морфемный	состав слова. Производить морфемный разбор слова. Развитие навыков культуры речи.
Келлһ өргжүллһн. «Экин частр» (Развитие речи. «Гимн матери»)	1 Особенности	составления текста. Правильно составлять текст, отвечать на вопросы Развитие ценностного отношения к родным и близким, к старшему поколению.
Морфолог (үг-зү) болн чикэр бичлһн. Келлһ өргжүллһн. «Хаврин теегт» (Морфология, как наука. Развитие речи. «Весной в степи»)	1 Система част	ей речи в калмыцком языке. Составлять текст по картине, отвечать и задавать вопросы по картине. Развитие бережного отношения к родному краю. Развитие навыков культуры речи.
Бээлһнэ нерн, терүнэ темдгүднь (Имя существительное, его грамматические признаки)	1 Грамматичес	ие признаки имени существительного. Находить и определять грамматически признаки имени существительного. Развитие навыков культуры речи
Келлһ өргжүллһн. «Жолач-	1 Особенности	составления текста.

сэн эрдм» (Развитие речи «Водитель-хорошая профессия»)		Работать с текстом, отвечать и задавать вопросы по тексту Развитие навыков культуры речи.
Бээлһнэ нернэ то. (Число имени существительного.)	1Морфологич	еские признаки(число) имени существительного. Находить в тексте и определять числовую принадлежность имени существительного. Развитие навыков культуры речи.
Бээлһнэ нернэ хуврлһн: һурвн баг киисклһн. (Склонение имен существительных.)	1Морфологич	еские признаки (склонение) имени существительного. Определять склонение имени существительного. Развитие навыков культуры речи.
Дассан давтлһн. (Повтор пройденного материала)	1Пройденный	материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
Шүүвр көдлмш (Контрольная работа)	1Пройденный	материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
III четверть 20 ч.		
Бээлһнэ нернэ морфологическ йилһлт. Келлһ өргжүллһн. «Мана хальмг һазрин шовуд», «Ээжин хаша дотр» (шовудын тускар) (Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи «Птицы, обитающие на территории РК» «Во дворе у бабушки» (о домашних птицах)	2Морфологич	еские признаки имени существительного; особенности составления текста по картине. Определение имени существительного, порядок морфологического разбора имени существительного. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту. Развитие эстетического восприятия мира
Чинрлгч нерн, терүнэ темдгүднь болн йилһлт. Оньдин чинрлгч нернэ олн зүсн чинр. (Имя прилагательное, его признаки. Качественное прилагательное.)	1Отличие имен	прилагательных. Находить и различать им прилагательные.
Келлһ өргжүллһн. «Мана һарудт (садт, зуслнд, хаша дотр)». (Развитие речи (в саду, в огороде)	1Особенности	составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту. Развитие эстетического восприятия мира.

Относительные имена прилагательные (Тогтагч чинрлгч нерн.)	1 Особенности	образования имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные, применять их в составлении предложений. Развитие навыков культуры речи.
Келлһ өргжүллһн. «Мана классин өрә», «Мини үр (нээж, таньл)» (Развитие речи «Наш классный кабинет» «Мой друг/подруга (знакомый)»)	2	Особенности составления плана описания кабинета и человека. Составлять предложения по описанию предметов и человека. Развитие ценностного отношения к друзьям, эстетического восприятия мира.
Бээлһнэ нернд хүврсн чинрлгч нерн (Имена прилагательные преобразованные/измененные в имена существительные)	1 Особенности	образования имен существительных, преобразованных из имен прилагательных. Составлять предложения с имена существительными, преобразованными из имен прилагательных. Развитие навыков культуры речи.
Глагол, его признаки. (Үүлдэгч, терүнэ темдгүднһ.)	1 Отличие гла	ола от других частей речи. Составлять предложения с глаголами, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи.
Үүлдэгчин цагмуд: өдгэ, өңгрсн болн ирх. (Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.)	1 Отличие врем	ен глагола друг от друга. Составлять предложения с временами глагола, распознавать их в тексте. Развитие навыков культуры речи.
Келлһ өргжүллһн. «Эрәсэн космонавтр» (космост нерәдсн күүндвр) Развитие речи «Космонавты России»	1 Особенности	составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту, давать краткие и полные ответы. Развитие эстетического восприятия мира.
Үүлдэгчин хүврлһн. (Изменение глагола)	1 Отличие гла	ола по лицам, числам и временам. Составлять предложения с измененными глаголами(по лицам, числам, временам). Развитие навыков культуры речи.
Үүлдэгчин морфологическ йилһлт. Дассан давтлһн (Морфологический разбор глагола. Повторение изученных тем.)	1 Пройденный	материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.

Шүүвр кедлмш (Контрольная работа.)	1Пройденный	материал, повторить изученное. Использовать полученные знания на практике.
Келлһ өргжүллһн. «Ээж болн ач» Г.О.Рокчинскийин зургар Развитие речи Г.О.Рокчинский «Бабушка и внук».	1Особенности	составления текста по картине. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие ценностного отношения к родным и близким, к старшему поколению.
Резерв-1чл		
IV четверть16 ч.		

Приложение

(Үйнр)
четверть

I

№ п/п	Содержание (разделы/темы)Грамм	а- тика	Количе ство часов
1-2.Та	н кедүдгч класст сурчанат? (В каком вы классе учитесь?)		2
3.Тоо	гч нерн. Грамматическ даалһвр (Имя числительное Грамматические задания)	<i>стр.78 № 3,4,5 стр.10,</i>	1
4.Чи	о кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?)		1
5-6.Ду	та үгин чинр (Слово любимое (дурта) Грамматическ даалһвр (Грамматические задания)	<i>стр.79 № 8 стр.13</i>	2
7.Өрк	-бүлтн икий? (Ваша семья большая?)		1
8.Бээ	һнэ нернэ Төргч киисквр (Родительный падеж имени существительного, местоимения.)	<i>стр.801</i>	
9.Чин	хорад юн бээнэ? (Что есть в твоей комнате?)		1
10.Ям	ан гер чамд таасгдна? (Какой дом нравится тебе?)		1
11.Таас	гдна гидг үүлдэгчин чинр (Глагол <i>нравится</i> (таасгдх)	<i>стр.821</i>	
12.Эк	-эцкдэн дөң болдвч? (Помогаешь ли ты своим родителям?)		1
13-14.Ө	гэ цагин үүлдэгч (Настоящее время глагола.)	<i>стр.83 6-й урок</i>	2

15.Чи	эк- эцкин эрдм ямарамб? (Профессия твоих родителей, какая?)		1
16.	Бээлһнэ нердин үг тогтагч суффиксмуд ч, -ач, -эч (Словообразовательные суффиксы имени существительного -ч, -ач, -эч)	<i>стр.83</i> <i>7-й урок</i>	1
17.	Дассан давтлһн (Повторение.)		1
18.Шү	врин көдлмш (Контрольная работа (тест).)		1
			18ч.

II

четверть

1.Чам	Төгрэшин үрвр ирвү? (Тебе пришло приглашение от Тегряш?)		1
2-3.Заг	гч шинж (Повелительное наклонение глагола.)	<i>стр.84</i> <i>2-й урок</i>	2
4-5.На	н өдрчн ямаран белг белглв? (Какой подарок тебе подарили на день рождения?)		2
6-7.Ха	цулгч киисквр (Совместный падеж имени существительного.)	<i>стр.85</i> <i>3-й урок</i>	2
8.Сээ	н чирэ-зүстэ күүкн, эсий? (Правда, красивая девочка?)		1
9-10.Ху	вагч деепричасть? (Разделительное деепричастие.)	<i>стр.85</i> <i>4-й урок</i>	2
11.Би	глж бичлһн (Сочинение. Мой друг (подруга).)		1
12-13.Д	ассан датлһн (Повторение.)		2
14.Шү	врин көдлмш (Контрольная работа.)		1
			14ч.

III

четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)Грамм	а- тика	Количе ство часов
1-2.Тө	рч ямаран болх зөвтэ? (Каким должен быть спортсмен?)		2
3.Өңг	сн цагин үүлдэгчин суффиксмуд – ла-лэ (Суффиксы -ла, -лэ, -впрошедшего времени глагола)	<i>стр.86</i> <i>5-й урок</i>	1
4-5.Ми	ни дурта спорт.		2

	(Мой любимый вид спорта.)		
6-7.Ю	чн өвджэнэ? (Что у тебя болит?)		2
8.Өнц	сн цагин үүлдэгчин суффиксмүд – ж,-ч; (Суффиксы -ж -ч прошедшего времени глагола)	<i>стр.87</i> <i>6-й урок</i>	1
9.Тана	өдрин диг-даран ямарамб? (Какой у вас распорядок дня?)		1
10.Көч	ч үгмүд (Модальные слова.)	<i>стр.871</i>	
11.Тод	бичг меднч? (Знаешь ли ты Ясное письмо?)		1
12.Дас	насн ю давтхмб? (Повторение.)	<i>стр.84-881</i>	
13.Ям	ран медрл аввч? (Что ты узнал нового?)		1
14.Сур	хулин хөөн ю кедвч? (Чем ты занимаешься после уроков?)		1
15-16.Э	ст балһсндан дуртавч? (Ты любишь свой город Элисту?)		2
17-18.Бэ	элһнэ нернэ олин то (Множественное число имени существительного.)	<i>стр. 89</i> <i>2-й урок</i>	2
19.Дас	ан давтлһн. (Повторение.)		1
20.Шү	врин көдлмш (Контрольная работа.)		1
			20ч.

IV

четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)Грамм	а- тика	Количе ство часов
1.Аав	н хош ямаран һазрт бээнэ? (Где находится животноводческая стоянка дедушки?)		1
2.Бээ	һнэ нернэ Хамцулгч киисквр (Орудный падеж имени существительного) Бурушагч хүв (Отрицательные частицы <i>биш</i>)	<i>стр.90</i> <i>3-й урок</i>	1
3.Чам	ямаран жилин цаг таасгдна? (Какое время года тебе нравится?)		1
4.Бур	шагч хүвс	<i>стр.911</i>	

	(Отрицательные частицы.)4-й урок		
5.Эн	аран аңв? (Какое это дикое животное?)		1
6.Хөө	үг (Послелог о (туск, тускар)	стр.91 5-й урок	1
7.Эн	назр-усиг юнгад тиигж нерэдсмб? (Почему так называют эту местность?)		1
8.Бээ	һнэ нернэ һаргч киисквр (Исходный падеж имени существительного и местоимения.)	стр.92 6-й урок	1
9.Сур	улин жил күцэмжтэ болву? (Был ли успешным учебный год?)		1
10-11.Ба	элһнэ нернэ Гемнгч киисквр болн Бүрдэгч киисквр (Винительный. Соединительный и направительный падежи имени существительного и местоимения.)	стр.92-93 7-й урок	2
12.Тод	бичг меднч?Знаешь ли ты (Ясное письмо?)		1
13.	Даснаһн ю давтхмб? (Что ты узнал нового?)		1
14-15.Я	аран медрл аввч? (Повторение.)		2
16.Шу	врин көдлмш (Контрольная работа.)		1
			16ч.

6

класс

68 ч.

Разделы, темы	Кол–во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Келлһ өргжүүлһн. «Номт Зая-Пандит» (Развитие речи: «Зая-Пандита»)	1	Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр

		номт Зая-Пандит».
Дассан давтлһн. (Повторение)	1 Повт	рение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. Использовать изученные материалы по грамматике Самостоятельная работа, повторение изученного материала. Дидактические игры.
Келлһ өргжүллһн «Элст- мини энкр балһсн». (Развитие речи: «Элиста-мой город»)	1 Особ	ности составления текста, сам текст, отражающий значение г. Элиста как столицы РК. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	1 Провер	ка степени усвоения пройденного материала по грамматике. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
Эндү чиклһнә көдлмш. (Работа над ошибками)	1 Вып	лнять анализ и коррекцию собственных ошибок Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
Келлһнә хүвсин йилһлт. Бәәлһнә нернә туск медвр.(Части речи: «Имя существительное»)	1 Опре	деление имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе.
Келлһ өргжүллһн «Намрин эклц», «Урһцта намр». (Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень».)	1 Особ	ности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие чувства бережного

		отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности.
Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд. (Простое склонение имен существительных)	1 Опре	деление групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи
Бээлһнэ нернэ олн то. (Изменение имен существительных по числам)	1 Суфф	иксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, суфф-го. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
Келлһ өргжүүлһн «Хальмг хурл». (Развитие речи: «Калмыцкий хурал»)	1 Исто	рия возникновения самого большого буддийского храма в Европе. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.
Бээлһнэ нернэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен существительных)	1 Опре	делять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Келлһ өргжүүлһн «Мини энкр ээж». (Развитие речи: «Моя милая бабушка»)	1 Особ	нности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.
Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн. (Безлично-притяжательное склонение имен существительных)	1 Опре	делять частицы безлично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ	1 Опре	деление имени

Йилһлт. (Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи)		прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Онъдин чинрлгч нердин утх-чинрнь. (Качественное прилагательное)	1 Опре	деление им. прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Келлһ өргжүллһн («Мини түрүн дегтрмүд». Развитие речи: «Мои первые книги»)	1 Особ	ности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.
Тогтагч чинрлгч нердин утх-чинрнь. (Относительное прилагательное)	1 Опре	деление имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Дассан давтлһн. (Повторение)	1 Опре	деление имени прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
I четверть 18 ч.		
Келлһ өргжүллһн. «Нертэ хальмг дууч» (Развитие речи: «Известная калмыцкая певица»)	1 Особ	ности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование ценностного отношения к родной культуре.
Тоолгч нерн, терүнэ йилһлт. (Имя числительное. Разряды имени числительного)	1 Разр	яды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгч чинр. (Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения)	1 Скло	нение количественного имени числительного. Составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в

		текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Дара тоолгч нерн. (Порядковое имя числительное)	1 Склонение	Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Нас медулгч тоолгч нерн болн терүнэ киисклһн. (Имя числительное, обозначающее возраст. Склонение числительных)	1 Склонение	Склонение возрастного имени числительного. Составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Цуглулгч тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. (Собирательное имя числительное, их склонение)	1 Склонение	Склонение собирательного имени числительного. Составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Хувагч болн хув медулгч тоолгч нерн. (Разделительное и дробное имя числительное)	1 Классификация	Классификация разделительного и дробного имени числительного. Составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Тоолгч нернэ морфологическ йилһлт (Морфологический разбор имени числительного)	1 План	устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Келлһ өргжүллһн. «Үвл». «Үвлин наад». (Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы»)	1 Особенности	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие навыков самостоятельной работы.
Келлһ өргжүллһн. «Зул». (Развитие речи: «Зул»)	1 Традиции	традиции праздника «Зул». Составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно

		произносить йөрэл. Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции.
Келлһ өргжүллһн. Санлын бумб. (Развитие речи: «Памятник»)	1Особ	ности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи.
Шүүвр кәдлмш. (Контрольная работа)	1Прой	енный материал по теме «Имя числительное». Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
Эндү чиклһнә кәдлмш. (Работа над ошибками)	1Выпе	лнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	1Изуч	енное по темам развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Развитие навыков самостоятельной работы.
II четверть 14 ч.		
Келлһ өргжүллһн «Мини амрлһн». (Развитие речи: «Мои каникулы»)	1Особ	ности составления связанного текста по заданной теме. Составлять краткий текст о зимних каникулах, отвечать на вопросы, работать со словарем Формирование ответственного отношения к учебе.
Келлһ өргжүллһн «Бичкн шатрч». (Развитие речи: «Юный шахматист»)	1Особ	ности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие навыков самостоятельной работы.
Келлһ өргжүллһн «Хальмг	1Скул	птуры выполненные

<p>дүрслэч - В.С.Васькин». (Развитие речи: «Калмыцкий скульптор В.С.Васькин»)</p>		<p>В.С.Васькиным. Определять тему, главную мысль текста. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание Развитие бережного отношения к скульптурам родного края, уважительного отношения к труду скульптора.</p>
<p>Келлһ өргжүллһн «Нарт-делкән келн- улсин сән өдр». (Развитие речи: «Международный день родного языка»)</p>	<p>1Особ</p>	<p>ности работы с текстом, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения родного языка Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Формирование ценностного отношения к родному языку</p>
<p>Орч нернэ темдгүд. (Грамматические признаки местоимений)</p>	<p>1Опре</p>	<p>деление местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>
<p>Келлһ өргжүллһн «Цаһан Сар- хаврин байр». (Развитие речи: «Цагансар-праздник весны»)</p>	<p>1Исто</p>	<p>ию возникновения и традиции праздника«Цаһан сар». Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрэл. Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиции.</p>
<p>Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Личные местоимения, их склонение)</p>	<p>1Личн</p>	<p>е местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>
<p>Келлһ өргжүллһн «Мана тег хаврт». Развитие речи: «Наша степь весной».</p>	<p>1Особ</p>	<p>ности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание Развитие бережного отношения к природе.</p>
<p>Заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Указательные местоимения, их</p>	<p>1Указ</p>	<p>тельные местоимения и склонение по падежам. Находить</p>

склонение)		указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Келлһ өргжүллһн «Мини төрскн һазрм». (Развитие речи: «Моя Родина»)	1Особ	нности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма.
Келлһ өргжүллһн «Төрскән харсач». (Развитие речи: «Защитник Родины»)	1Особ	нности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины
Йилһгч орч нерд, теднә киисклһн. (Определительные местоимения, их склонение)	1Опред	делительные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка
Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдәмж, теднә киисклһн. (Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение)	1Вопр	сительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Келлһ өргжүллһн «Мини эңкр экм». (Развитие речи: «Моя дорогая мама»)	1Особ	нности составления связанного текста по заданной теме. Составлять краткий текст о маме, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие уважительного отношения к маме.
Келлһ өргжүллһн «Гәрәсн-теегин кеермж» (Развитие речи: «Сайгак-украшение степи»)	1Особ	нности работы с текстом, перевод новых слов. Составлять краткий текст ,отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое

		содержание. Развитие бережного отношения к сайгакам.
Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хувс. (Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы)	1Обра	ование притяжательных местоимений и лично-притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Келлһ өргжүллһн «Шовуд мана нээжнр». (Развитие речи: «Птицы -наши друзья»)	1Особ	нности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
Хэрүд орч нерд болн терүнэ хуврлһн. (Возвратное местоимение, его склонение)	1Возв	тное местоимение и склонение по падежам. Находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	2Изуч	енное по темам развития речи и теме «Местоимение». Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
III четверть 20 ч.		
Орч нернэ морфологическ йилһлт. (Морфологический разбор местоимения)	1	План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Нол Закон). (Развитие речи. Закон «Степное уложение»)	1	История создания закона «Степное Уложение». Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего

		народа.
Келлһ өргжүллһн. «Сурһсн богшурһа». (Развитие речи. «Наказанный воробей»)	1	Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Формирование бережного отношения к птицам, умение наблюдать за природой.
Келлһ өргжүллһн. «Бамб цецг – теегин кеерүл». (Развитие речи. «Тюльпан- степное украшение»)	1	Символ нашей малой Родины - тюльпан Шренка. Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
Келлһ өргжүллһн. «Хальмг келн – мини келн». Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык»	1	Роль калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим.
Келлһ өргжүллһн. «Мана школ». (Развитие речи. «Наша школа»)	1	История создания школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школы, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя. Пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Воспитание уважительного отношения к родной школе; осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс.
Келлһ өргжүллһн. «Мана теегин ангуд». (Развитие речи. «Степные дикие животные»)	2	Дикие животные, обитающие в степном регионе. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
Келлһ өргжүллһн. «Малчнрин көдлмш хаврт». (Развитие речи. «Весенние работы животноводов»)	1	Понимать важность труда животновода для жизни людей. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
Келлһ өргжүллһн. «Диилврин өдр». (Развитие речи. «9 мая- День Победы»)	1	Великая Отечественная войне, как тяжелейшее испытание, выпавшее на долю всех жителей нашей страны. Свободно, правильно излагать свои

		мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа.
Келлһ өргжүллһн. «Мини дурта тууль». (Развитие речи. «Моя любимая сказка»)	1	Удивительный мир литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности. Анализировать, исследовать, оценивать, находить отличительные особенности литературных сказок. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.
Слав келнд болн сойлд нерэдгдсн өдр. (День славянской письменности и культуры)	1	История возникновения славянской письменности и её основатели. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; воспитание интереса и уважения к другой культуре; осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Шүүврин көдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
Эндүс чиклһнэ көдлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	2	Темы развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
IV четверть 16 ч.		

7

класс

68 часов

Разделы, темы	Кол-во	Характеристики основных видов
---------------	--------	-------------------------------

	часов	деятельности обучающихся
Хальмг келнэ туужас. Тод бичг. (Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо.)	1	Познакомить с историей создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Знать и помнить великого соотечественника, ойратского и калмыцкого деятеля буддизма, создателя ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчика, поэта, учёного и просветителя, видного политического деятеля Центральной Азии середины XVII века.
Дассан давлһн. Келһнэ хувс. Морфологическ йилһлт. (Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов).	2	Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.
Шүүвр көдлмш. (Входная контрольная работа).	1	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.
Зун. Зунын амрһн. (Лето. Летние каникулы).	1	Обмен мнениями о летних каникулах, самой радостной порой школьников. Беседа о возможностях отдыха и наслаждениях летней погодой.
Уүлдэгч. Оргч эс оргч үүлдэгчс. (Глаголы. Переходные и непереходные глаголы).	1	Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы.
Мини өдрин диг-даран. (Мой режим дня).	1	Рассказ-беседа о режиме дня, о распределении времени на все виды суточной деятельности и отдыха с учетом возраста, состояния здоровья

		и особенностей личности. Отработка навыков смыслового чтения.
Янзин туск медвр. Уңг болн засгч янзс. (Залоги глаголов и их состав. Действительный и страдательный залого).	2Объя	нить, что залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные. Страдательный залог соотносится с действительным, но имеет свою морфологическую и синтаксическую характеристику.
Күчлгч янз. Хамт болн ниит янзс. (Побудительный залог. Совместный и взаимный залого).	2Дать	характеристику грамматических категорий глагола - побудительного, совместного и взаимного залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения.
Элст – мана хотл балһсн. (Элиста – столица республики).	1Бесе	а- расспрос, отражающая явления общественной жизни. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине. Практически направлять учащихся на стремления владеть родным языком и формировать у них языковые и речевые умения.
Уүлдэгчин цагмуд, шинжс, хуврлт. (Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов).	2Объя	нить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов - это грамматический признак спрягаемых глаголов.
Мана тег намрт. Малчнрин көдлмш. (Наша степь осенью. Работа животноводов).	2Прове	дение беседы-опроса и объяснения, что золотая осень - самое богатое красками время в нашей степи. Рассказать, что Калмыкия – один из основных регионов России по производству

		тонкой шерсти, баранины и выращиванию племенных овец. На первый взгляд, работа животновода достаточно проста. В его обязанности входит базовый уход за животными – кормежка, чистка клеток, наблюдение за здоровьем поголовья. Но это не так. Всему надо учиться. Без знания никакая работа не будет продвигаться вперед.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2Конт	оль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.
I четверть 18 ч.		
Закгч болн күслгч шинжсин кев-янз. Көтч болн нүрго үүлдэгчс. (Формы повелительного, желательного наклонений и их значение. Вспомогательный и безличный глаголы).	2Повт	рить, что все изменяемые формы глаголов имеют непостоянный грамматический признак — наклонение. Наклонение показывает, какое действие обозначает глагол. Вспомогательный глагол передает дополнительную информацию в сочетании со смысловым глаголом. У действия безличного глагола нет производителя.
Причастин туск медвр. Цагмуд. (Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.)	1	Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия.
Мини үр. (Мой друг).	1Объя	нить, что важнее и дороже, ценнее и теплее в мире, чем дружба ничего нет. У всех есть друг, ведь без друга нет озорной игры, нет доброго общения. Отработка навыков вдумчивого чтения.

Причасть бээлһнэ нер зүүлһн. Причасть эргц. (Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом).	2Подв	вести учеников к пониманию нового материала и проверить усвоение ими уже изученного, познакомить с причастным оборотом.
Нерэн туурулһн баатрмуд. (Прославленные герои).	1Подв	вести к тому, чтобы дети представили эту достаточно долгую войну в целом, оценили ее роль и значение в жизни страны и людей через образы героев войны.
Ниилүлгч, хувагч, түргн деепричастьс. (Деепричастия соединительные, разделительные, слитные).	2Повт	ритель, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные.
Хальмг һазрт үвлздг шовуд. (Птицы, которые зимуют у нас).	1Метс	ом обогащения, уточнения и систематизации знаний и представлений детей, мобилизовать знания и практический опыт учащихся, подвести их к новому знанию о птицах, которые у нас зимуют.
Намр. (Осень).	1Обоб	ающая беседа по теме «Осенние изменения в природе» - итоги наблюдений в сентябре, октябре и что степь осенью, до момента наступления холодов - это спокойствие, умиротворение, но бывают и сюрпризы.
Шүүвр кодлмш. Эндүгэн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2Конт	оль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
Шин жилин һалмуд. (Огни Нового Года).	1Целе	направленное обсуждение о предстоящем празднике, провести организованный, подготовленный диалог на эту тему. Отработка

		навыков хорового чтения.
II четверть 14 ч.		
Бооцгч болн тулгч деепричастьмуд. Деепричастн эргц. (Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты).	1 Учит	правильному использованию деепричастий и деепричастных оборотов в предложении. Учить вырабатывать свободно и правильно излагать свои мысли устно и письменно.
Увлин йиртмж. Кичэл -экскурсь. (Природа зимой. Занятие – экскурсия).	2Пров	ести наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе. Строить мыслительные операции детей на наблюдениях, которые являются важнейшим источником знаний об окружающем мире.
Нареч. Наречин бүрдэмж. (Наречие. Разряды наречий. Образование наречий).	2Повт	рить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость. Тренировочные упражнения.
Туулан туск туульмуд. (Сказки о зайцах).	1Восп	итание учащихся средствами родного языка, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания. Помочь учащимся сознательно и прочно усваивать «точно очерченный круг знаний» о родном языке на основе фольклора.
Хальмг цэ. (Калмыцкий чай).	1Обуч	ение новому, интересному и познавательному, чтобы информация действительно была интересной и запоминающейся. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями калмыцкого народа. Донести до учащихся, что калмыцкий чай – это в

		первую очередь очень питательный напиток. Именно он поддерживал силы кочевников, которые целыми сутками находились в седле...
Хөөт уг. Наречас йиллһлһн. Хөөт үгин онц темдгүд. (Послелогои. Отличие их от наречий. Особенности послелогов).	2Объя	нить, что морфологически послелогои в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи.
Темэн жил яһад уга болсмби? (Почему нет года верблюда в календаре?)	1Дать	учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности, используя народный фольклор, который был для наших предков источником духовной энергии.
Мини дурта багш. (Мой любимый учитель).	1Расск	з – беседа о большой роли учителя в жизни детей и каждого человека. Отработка навыков чтения, говорения.
Холван туск медвр. Зүүцл болн көтлвр холвас. (Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы).	1Объя	нить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня.
Таасгдсн сэн өдр. (Любимый праздник).	1Беседа	а- диалог: праздник - это отличный повод всем встретиться и хорошо провести вместе время. Чувствовать красоту и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.
Дурта жилин цаг. Кичэл-	2Пока	ать детям, что природа

экскурсь. (Любимое время года. Занятие – экскурсия).		прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Диалог- обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Их смена приносит свои радости и развлечения.
Сурһульчһрһн дһнһ. (Помощь школьников).	1Объя	нить, что помощь для пожилых людей очень важна, потому что она помогает им обрести чувство выполненного долга, а многим нужно просто внимание и беседы. При общении со старшим поколением, ребята узнают много нового, слушают их воспоминания о событиях давно минувших дней. Отработка навыков самостоятельного чтения.
Хүвс. Бурушагч, сургч хүвс. (Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы).	1Повт	рять и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
Дассан давтлһн. (Повторение).	1Закре	ить знания о морфологии, навыки анализа текста. Выполнить тренировочные упражнения.
Шүүвр кһдлмш. Эндүһн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2Конт	оль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.
III четверть 20 ч.		

Лавлгч, маһдлгч, хэрүд хувс. (Сомнительные, предположительные, возвратные частицы).	1 Повт	рять и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
Мана элгн-садн. (Наши родственники).	2 Дать	представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Отработка навыков смыслового чтения.
Междометь. (Междометие).	1 Изло	ить, что междометия — это самодостаточные слова-сигналы, которые не нуждаются в поддержке других слов и по своей сути являются самостоятельными высказываниями.
Хаврин көдлмш. (Весенняя работа).	1 Знак	мить с трудом людей в сельской местности в весенний период, видами сельскохозяйственной техники, закреплять представления о профессиях людей, связанных с сельским хозяйством.
Хальмг теегин зөөр. (Богатство нашей степи).	1 Расс	з - беседа: Калмыкия – это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.
Ә дурагч үгмүд. (Звукоподражательные слова).	1 Расс	треть, какое место в языковой системе занимают звукоподражания, акцентировать внимание учащихся

		на происходящие в языке процессы.
Мини дурта зурач. (Мой любимый художник).	1Познакомить с творчеством Нины Евсеевой, с ее глубокими знаниями природы родного края, ее чуткости и внимательности к окружающему миру. Совершенствование и развитие памяти и внимания, обогащение словарного запаса, работа над формированием речи. Отработка навыков комбинированного чтения.	
Мини үүрмүд. (Мои друзья).	1Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучать ведению бесед на различные темы, учить рассказывать, пересказывать.	
Дассан давтлһн. (Повторение).	2Помочь осмыслению пройденного материала, углублению, расширению знаний учащихся. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний. Работа над навыками хорового чтения, говорения, диалога.	
А. С. Пушкин.	1Рассказать, что Пушкин является символом не только русской литературы, но и русской культуры в целом. Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.	
Дассан давтлһн. (Повторение).	2Проверочная беседа с целью выяснения уровня усвоения пройденных тем за год. Отработка различных видов чтения, устной и	

		письменной речи.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2Конт	оль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.
IV четверть 16 ч.		

8 класс

68 часов.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Намрин түрүн өдр – медрлин болн тааста керг-үүлдврин өдр. (Мир знаний и увлечений в первый день осени).	1Прод	лжить работу над составлением диалога – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; помочь узнать своих одноклассников с другой стороны, способствовать воспитанию уважения друг друга.
Хальмг утх-зөкьялын келнэ чинр. (О значении калмыцкого языка).	1Помс	чь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни и природы.
Дассан давтлһн. Лексик. Синтаксис. (Повторение. Лексика.Синтаксис).	2Повт	рить понятия, изученные в разделе «Лексика».Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и

		углубление пройденного материала Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить рассказывать, рассуждать.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклгн болн шинжлһнэ кәдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2Конт	оль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
Элст – мини эңкр балһсн. (Элиста – мой родной город).	2Повт	рить ранее известное, что Элиста – это город, который существенно отличается от многих других населенных пунктов России. Во многом это связано с его историей. Рассказ-беседа об истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание школьников. Обучение устному рассказу, работа над пересказом текста.
Үгин ниицлһн. Келц үгмүд. (Словосочетание. Фразеологизмы).	1Моб	лизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов.
Зунын амрлһн. (Летние каникулы).	2Изуч	ение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся. Отработка навыков смыслового чтения и письма. Учить рассказывать, аргументировать, оценивать.
Зәңг. Зәңгин зүсн. (Предложение. Типы предложений).	2Осм	ление новой информации учащимися. Учить конструировать предложения по заданным типам

		грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания.
Хальмг Таңһч болн терүнэ өңг-бээдл, һазрин, киитн-дулана кирцэн. (Калмыкия и ее география).	2Учит	рассказывать, описывать, рассуждать. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате природе своей республики. Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом. Отработка навыков выразительного чтения.
Хальмг амн-үгинзөөрин аһу. (Мир калмыцкого фольклора).	1Расп	решение темы калмыцкого народного творчества, углубление знаний учащихся, обогащение словарного запаса и устной речи детей. Основное внимание уделить навыкам просмотрового, ознакомительного чтения, пониманию текстов.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән шинжлһһнә кәдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2Конт	оль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
І четверть 18 ч.		
Амр зәнгин тогтац болн диг-даран. (Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения).	1Повт	ритель главный структурный признак предложения – наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения - это нормы

		согласования подлежащего и сказуемого
Дегтрин санд. (В библиотеке).	1Форм	ировать общеучебные навыки поискового чтения и умение работать с книгами. Донести до учащихся, что библиотека - один из древнейших культурных институтов. С его помощью упорядочиваются отношения между людьми, их деятельность и поведение в соответствии с традициями, нравственными и этическими нормами. Диалог- рассуждение о мире книг.
Мини дурта дегтр. (Моя любимая книга).	1Донес	ти до учащихся мысль о важнейшем предназначении книги. Учить осознанному и выразительному чтению, чтением текстов про себя, учить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.
Амр болн тогтсн келгч. (Простое и составное сказуемое).	2Рассм	треть сложные способы образования (подлежащее – субстантивированные части речи, у сказуемого – простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения).
Эмчин өрэд. (На приеме у врача).	1Учит	вести диалог, отрабатывать технику правильного и выразительного чтения, говорения и письма. Совершенствовать ролевое чтение.
Нерлгч келгч хойрин хэрлцэн. Теднэ хоорнд татас тэвлһн. (Взаимосвязь подлежащего и сказуемого).	2Обоб	ить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи.

Тире между ними).		
Зул – хальмгудын ончта болн дурта сэн өдр. (Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников).	1Расс	з-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом.
Хот-хоолын делгүрт. Школын заманд. (В продуктовом магазине. В школьной столовой).	1Бесе	а-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, отличия его от супермаркета. Прививать детям позитивное и осознанное отношение к еде, формировать культуру питания. В столовой ученики проводят перемены, отдыхают и общаются. Помочь детям развить ориентацию в поисках и отборе материала, вырабатывающего собственное суждение, осмысление и постижение бытия.
Бар сарин 28 – хальмг эмтнэ өвдкүртэ өдр. (28 декабря – трагическая дата в жизни нашего народа).	2Расс	з-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков–это принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р).	2Конт	оль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
II четверть 14 ч.		
Зэнгин нөкцл мөчмүд. Шуд болн киизн немлт. (Второстепенные	2Изуч	ить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль

<p>члены предложения.</p> <p>Дополнение прямое и косвенное).</p>		<p>второстепенных членов в предложении. Организация проблемных и поисковых ситуаций, активизировать стремления учащихся, добиваться обратной связи.</p>
<p>Үвл – йиртмжин нег сээхн жилин цаг. Экскурсь. (Зима – чудесное волшебное время года. Экскурсия).</p>	2Помощь	<p>помочь понять, что зима - чудесная пора года, которая обвораживает своей красотой и пейзажами. Вести беседу-диалог. Работать над навыками описания природы, зимнего пейзажа, отрабатывать технику самостоятельного чтения и говорения.</p>
<p>Цээлһлт. (Определение).</p>	1Учебный	<p>и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать определение и производить его анализ.</p>
<p>Кинотеатрт.(В кинотеатре).</p>	2Учитель	<p>детей черпать полезную информацию и познавать жизненный путь героев -получать для себя нужный опыт и нужные знания в реальной жизни. Хорошее кино - богатый материал для размышления.</p>
<p>Уршгуд. (Обстоятельство).</p>	2Применение	<p>знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратить внимание при изучении обстоятельства на его приглагольную позицию.</p>
<p>Цаһан Сар – хаврин болн шинрлтин сэн өдр. (Цаган Сар – праздник весны и новых</p>	2Формировать	<p>у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что,</p>

надежд).		Цаган Сар – особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видео-роликов о празднике. Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение.
Нег хол мөчтэ амр зэңг. (Простое предложение с одним главным членом предложения).	2Знако	мство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений.
Мини үүрмүд. (Мои друзья).	1	Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья. Ведь они всегда помогут в трудную минуту, поддержат. Учить правилам общения и дружбы с ровесниками.
Нег зүсн мөчмүдтэ зэңгс. (Предложения с однородными предложениями).	2Учит	составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами.
Моһа сарин 8 – күүкд улсин болн хаврин сэн өдр. Экин көдлмш. (8 марта – праздник весны и красоты. Работа матери).	2Знако	мство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери. Формировать умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей.

Шүүвр кәдлмш. Эндүһән шинжлһнә кәдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2Конт	оль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
III четверть 20 ч.		
Товчлгч үгмүдтә нег зүсн мөчмүд. Түдлһнә темдгүд. (Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.)	1Рабо	ать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания.
Г.О. Рокчинский - нертә зурач. (Г.О. Рокчинский – выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии.)	1Расс	з – объяснение о творчестве художника, как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине. Развитие способностей ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению.
Дуудвр. Орц үгмүд. Орц зэнгс. (Обращение. Вводные слова. Вводные предложения.)	1Моб	лизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными предложениями.
Һәэхүлд. (На выставке).	1Орга	зация и направление познавательной деятельности детей, поддерживать их заинтересованность. Объяснить, что просмотр картин на выставке - это не только восхищение красотой, но игра со смыслами и символикой.
Музейд. (В музее).	2Разв	ать способности детей к самостоятельному

		получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию путем экскурсии в музей. Национальный музей Калмыкии назван именем основоположника Николая Николаевича Пальмова.
Междометь. (Междометие).	1 Понять,	что междометие – изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях.
Хавр – күлэвртэ жилин цаг. (Весна – долгожданное время года).	1 Донести	до детей, что весна – это и пора пробуждения природы, и праздничное состояние души. Работа с текстом. Работать над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.
Шуд болн киизң келлһн. (Прямая и косвенная речь).	2 Объяснить,	что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью.
Дассан давтлһн. Үгин ницилһн болн зэнг. (Повторение. Словосочетание и предложение).	2 Повторение	и систематизация пройденного материала. Развитие способностей к самостоятельному получению знаний и работе по учебному материалу. Учить сообщать, давать советы, рассуждать, оценивать.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн болн шижлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2 Контроль	знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.
Хоршагдсн кичәлин көрң. (Резервный урок).	2 Продолжить	работу с текстами, как средствами интеллектуального,

		духовно-нравственного и речевого развития учащихся. Работа над техникой чтения, говорения, рассказа и пересказа.
IV четверть 16 ч.		

9 класс 68 ч.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Менд, школ! Менд, намр! (Здравствуй, школа! Здравствуй, осень!)	1 Знак	мство и чтение текстов, осмысление прослушанного и прочитанного, мобилизация учащихся по знакомым темам «Школа», «Осень». Продолжение работы по развитию речи: последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.
Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл. (Состояние калмыцкого языка на современном этапе).	1 Изло	ение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии.
Зуульчлһн. (Көк тенгс). (Путешествие по родной земле (Каспийское море)).	2 Расс	з-беседа: особая роль родной земли в жизни человека. Воспитание любви и гордости к родной республике, бережного отношения к живой природе. Яркий отдых на Каспийском море - цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды - обязательно возвращается в этот удивительный край снова. Беседы о природных богатствах края. Усиление мотивации ученика к познанию родного языка и края.
Дассан давтлһн. Үгин ниичлһн 1П	вторить из	ученное по теме

<p>болн зэнгин мөчмүд. (Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, главные и второстепенные члены предложения).</p>		<p>«Словосочетание. Предложение». Систематизация и углубление пройденного материала за 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов.</p>
<p>Зунын амрлһна сонһн зургуд болн тодлврмуд. (Интересные картины летнего отдыха).</p>	<p>1 Расс</p>	<p>зы учащихся, работа с текстом, обучение устному рассказу. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся.</p>
<p>Бааза-багш – нертэ зуульч. Бааза-багшин зуульчлһн. (Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш).</p>	<p>1 Знак</p>	<p>мство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула. Ознакомительное чтение текста о путешественнике. Работа над пересказом.</p>
<p>Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шижлһн. (Входная контрольная работа. Анализ к/р.)</p>	<p>2 Конт</p>	<p>оль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.</p>
<p>Төрскн... Төрскнэ тускар кесг тодлврмуд. (Родина... Многочисленные сюжеты о родине).</p>	<p>1 Пока</p>	<p>ать значение Родины в жизни каждого человека, что значит Родина для людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, знать ее настоящее и прошлое. Практиковать изучающее чтение текстов о Родине и беседа по ним.</p>
<p>Дассан давтлһн: бээлһнэ нерн болн үүлдэгч. (Повторение имени существительного и глагола).</p>	<p>1 Помс</p>	<p>чь учащимся обобщить знания о частях речи, развивать навыки работы с текстом, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Углубить полученные знания по темам; развивать произвольное</p>

		внимание и память.
Көдлмшин чинрин аш (Күч-көлснэ героймуд). (Цена труда - уважение (по тексту «Герои труда»)).	1 Расс	здать о роли труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и беседа- диалог.
Морфолог давтлһн. Бээлһнэ нернэ болн үүлдэгчин хуврлһн. (Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам).	2 Повт	рить и систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа по учебному материалу.
Тааста керг сул цагт. (Любимое занятие в свободное время).	1 Помс	чь детям понять, что любимое занятие – это вид деятельности, которым человек увлеченно занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.
Уулмудур зуульчлһн. (Путешествие в горы).	1 Расс	з о значении гор в природе и жизни человека. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут свое начало крупнейшие реки. Это и место для активного отдыха, и пастбища для животных, добыча полезных ископаемых. Учить вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провозждении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2 Конт	оль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её, осознавать причины появления ошибок.
І четверть 18 ч.		
Хальмг теегт школ тогтлһна тууж. Мана школын тууж.	1 Знак	мство с историей просвещения в дореволюционной Калмыкии, с

<p>(История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы).</p>		<p>историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы. Работать над поисковым чтением.</p>
<p>Үгин ниицлгн болн амр зянг. (Синтаксис. Словосочетание и простое предложение).</p>	<p>1Повт</p>	<p>ритель материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения по этому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность.</p>
<p>Йиртмж харлһн. (Охрана окружающей среды).</p>	<p>1</p>	<p>Познакомить детей с комплексом мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу).Беседа на тему «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения и что охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности.</p>
<p>Причастн эргцин чинр болн теднэ түдһгнэ темдгүд. (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.)</p>	<p>2Объя</p>	<p>нить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию темы урока.</p>
<p>Хальмг теегин бээдлин сээхрлт ямаранчн жилин цагт.(Красота и величие калмыцкой степи в любое время года и ее богатство.)</p>	<p>1Бесед</p>	<p>а-рассказ «Степь и времена года».Степь красива в любое время года. Можно наблюдать, как изменяется ее окраска от месяца к месяцу. Комплексная работа с текстом. Работать над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения. Работать над</p>

		передачей содержания, составлением вопросов по тексту.
Деепричастн эргцин синтаксическ чинр болн тудлһнэ темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.)	2Расс	зать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия.
Хальмг эмтнэ дуд. Өдгэ цагин дуд. Нертэ дууч А. Манджиев. (Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев – как источник духовной энергии молодежи.)	2Прос	ушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа по тексту учебника. Отрабатывать навыки смыслового чтения. Беседа-опрос.
Мана оөкрин жирһл үвлин, хаврин, зунын цагмудт. (Зима, весна, лето – трудности зимовки и радость, значимость весны и лета у наших предков.)	2Озна	омление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о 4-х видах калмыцкого скота. Просмотр док фильмов и презентаций. Усиление мотивации учащихся к познанию жизни наших предков. Учить рассказывать, сообщать, давать советы, аргументировать, рассуждать, оценивать.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2Конт	оль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок, определять способы действий, помогающих предотвратить её.
II четверть 14 ч.		
Давхр зэнгс. Давхр зүүцл зэнгс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.)	2Знак	мство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся.
Өдгэ цагин баһчудын төр болн күцл. (Цели и задачи современной молодежи.)	1Пров	вести подводящий диалог-беседу о молодежи, об особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим

		статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение 21 века.
Холва уга давхр зэнгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1Объя	нить, что бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонации.
Хальмг эмтнэ хот (Калмыцкая национальная кухня.)	1Знак	мство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня - выражение глубоких корней этого народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда. Совершенствование навыков чтения, составление плана и вопросов по тексту.
Холва уга давхр зэнгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1Рабо	а по новой теме. Активизация самостоятельной работы по известной уже теме.
Хальмг Таңһчин сүүр. (Символика Республики Калмыкия, России.)	2Знак	мство с государственными символами Республики Калмыкия. Изучать историю своего народа, знать символику Калмыкии, России. Работать над текстом, как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи. Составление вопросов, плана, работа над пересказом.
Харти Кануков, Ока Городовиков – гражданск дээнэ героймуд. (Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков.)	2Прове	дение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание

		патриотических чувств на основе истории страны, республики через образы героев гражданской войны.
Давхр зүүцл зэнгс. (Сложноподчиненные предложения.)	2Объя	нить, что сложноподчиненные предложения – это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов.
Өдгэ цагин Хальмг телеүзгдл. (Телевидение Калмыкии.)	1Беседа	а-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Показать, что телевидение - это оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен. Совершенствование навыков беглого и выразительного чтения, работа над формированием речи, полноценным восприятием текста и передачей содержания.
Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ героймуд: Эрдни Деликов, Баатр Басанов. (Мужество и доблесть Героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова.)	2Беседа	а-опрос о ВОВ. Просмотр и комментирование док фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину. Составление побуждающего диалога с учащимися, работа над пересказом.
Давхр көтлвр зэнг: хол болн үлмэ зэнгсин негдлһн. (Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях.)	2Объя	нить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов.
Мана өвкнрин чеежин сойл хальмг авьясмудт. (Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа.)	1Усил	ние мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа - это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, и возникли они под влиянием опыта жизни. Отработка навыков

		вдумчивого, изучающего чтения и выделение ключевых слов, главной мысли.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2Конт	оль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.
III четверть 20 ч.		
Кесг үлмә зәңгстә давхр кәтлвр зәңг. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.)	2Рассм	треть более детально сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, учитывая разные типы их подчинения.
Академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов – Хальмг Таңһчин нертә номтнр. (Известные ученые нашей республики: академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов.)	2Пока	ать, что деятельность ученых, как и других участников трудовой деятельности, характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - это поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа по теме материала. Работать над навыками правильного чтения и говорения.
Спортын чинр эрүл- мендин төә бәәлһнә жирһлд. (Спорт и здоровый образ жизни.)	2Беседа	а-расспрос на основе знаний учащихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни и что здоровый образ жизни — это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма. Учить рассказывать, составлять план, выделять основную мысль текста.
Хальмг келнә келн болн келлһн. (Стилистика калмыцкого языка.)	1Позна	акомить детей с филологической единицей, как стилистика, которая изучает неодинаковые для разных условий языкового общения принципы

		выбора и способы организации языковых единиц.
Хальмг кел даслһнд хальмг келнэ кабинетин чинр. (Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.)	1Диал	г, побуждающий к действию, который позволяет в доступной форме довести до учащихся, что кабинет помогает осмыслить себя, как представителя своего народа.
Хальмгудын заңг-бэрц тууврин цагт. (Особенности национального характера нашего народа в годы депортации.)	2Беседа	а-рассказ на основе предыдущих знаний учащихся. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни нашего народа. Расширить и углубить знания учащихся по истории родного края. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине, уважительное отношение к представителям старшего поколения.
Дассан диглж давтлһн. (Подготовка к мониторингу.)	4Повт	рение. Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации.
Шүүвр кедлмш. Ашлвр һарһлһн. (Итоговый мониторинг. Анализ к/р.)	2Конт	оль знаний. Подведение итогов.
IV четверть 16 ч.		

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Калмыкия. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но предлагается не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 5 по 9 класс.

Клас с	Формат мероприятия	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5	Тренинг	Типы речи	1	Работать над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения. Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи.
5	Круглый стол	Художественный стиль речи	1	Определять назначение разных видов текстов. Распознавать художественный стиль речи. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
5	Практикум	Текст, его основные признаки	1	Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.
5	Семинар	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность	1	Составлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
6	Круглый стол	Типология текстов	1	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять назначение разных видов текста.
6	Семинар	Признаки текста	1	Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.
6	Индивидуальная консультация	Оценка текста	1	Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. Выделять необходимую информацию из литературных источников. Строить рассуждения.
6	Конкурс	Мое первое произведение	1	Понимать особенности каждого жанра. Писать свое произведение. Участвовать в

				конкурсе, представив свое произведение.
7	Мастер-класс	Составление инструкции, алгоритма	1	Составлять инструкции, алгоритмы, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
7	Семинар Пути восполнения	недостающей информации	1	Выделять не только главную, но избыточную и недостающую информацию. Прогнозировать последовательность изложения идей текста.
7	Круглый стол	Учебный диалог	1	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
7	Тренинг	Комплексный анализ текста	1	Вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Проводить комплексный анализ текста.
8	Круглый стол	Языковые особенности разных стилей речи	1	Работать текстами различных стилей. Анализировать подтекст (использованные языковые средства и структуры текста).
8	Практикум Речевая ситуация	1	Использовать язык для	воздействия на адресата (воспринимающего речь). Уметь вести себя в процессе речевого общения.
8	Индивидуальная консультация	Научный доклад	2	Выделять главное и второстепенное в собранном материале. Знать основные критерии написания научных работ (рефератов, докладов, выступлений).
9	«Мировое кафе»	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	2	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста

				систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.
9Сем	нар	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст	1Ста	ить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Составлять тезисы по прочитанному тексту.
9Воркшоп		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1Свя	ывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Находить доводы в защиту своей точки зрения.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК)»

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие в кабинете родного (калмыцкого) языка репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
- оснащенность школьной библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио– и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Үйһр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. – 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйһр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.
8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.

10. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
11. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008
12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.

Методическая литература

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство “Джангар”Республики Калмыкия
2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие),Элиста, калмыцкий филиал Н И Ц “Контекст Союза Ученых России”
3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст,1997
4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г
5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

Научная литература

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985
2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079
3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. – вып.I./Под. Ре. А.Б. Панькина

Информационно-ресурсное обеспечение

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
6. Языки народов России в Интернете /// URL: <http://www.peoples.org>