


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

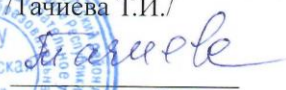
РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО гуманитарного цикла  
руководитель МО / Джальчинова З.Т. /

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. дир. по УР  
/Дагенова Л.У./

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы:  
Тачиева Т.И./

  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«22» 08 2022 г.

  
«22» 08 2022 г.

  
Приказ № 54 от  
«22» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории  
9 класс

Учитель: Дагенов А.Д.

2022 — 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова . В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

УМК: **Всеобщая история:**

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

**История России:**

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2016 г.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика	Дата проведения				Ф а к т
			Понятия  Персоналии	Предметные	УУД	Личностные  Научится:	План	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>								
<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (12 часов)</b>								
1	Введение.	Какой период истории мы будем изучать в 9 классе	Новейшая история	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История»	<b>Научится:</b> совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность определять хронологические рамки определенного исторического отрезка продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
2	Индустриальное общество в начале 20 века	Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическом развитии в начале 20 века?	Модернизация, индустриальное общество, урбанизация, концентрация производства,	<i>Ученик научится</i> анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать	<b>Научится:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. составлять небольшие устные монологические высказывания;	Устанавливать причинно – следственные связи		

			милитаризация	индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.				
3	Политическое развитие в начале 20 века	Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века	Демократизация, политические партии, избирательные права,	<b>Ученик научится</b> выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений	<b>Научится:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории	получит мотивацию к познавательной деятельности		
4	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	Роль России в Первой мировой войне	Антанта, Тройственный союз, Версальско – вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Парижская мирная конференция	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	<b>Научится:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
5	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	Какими были последствия Первой мировой войны для мира?	Революция, фашизм, социализм	<b>Ученик научится</b> анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге	<b>Научится:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.	использовать приобретенные знания и умения в практической		

				Первой мировой войны		деятельности		
6	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	Какие типы политических режимов существовали в Европе в это время?	План Дауэса, Раппальский договор, Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный, авторитарны, демократический режимы.	<b>Ученик научится</b> давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям;	<b>Научится:</b> находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;	Устанавливать причинно – следственные связи		
7	Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания	Почему Великобритания и Франция продолжали развиваться по либерально – демократическому пути?	Н. Чемберлен, У. Черчилль	<b>Ученик научится</b> описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века	<b>Научится:</b> владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст.	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве		
8	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	Почему принято считать, что тоталитарный режим противостоит не только демократическому режиму, но и самой человеческой цивилизации?	Фашистский тоталитарный режим, Б. Муссолини, король Виктор Эммануил, А. Гитлер	<b>Ученик научится</b> определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
9	Международные отношения в 1930	Какими были причины	Лига Наций, Военно –	<b>Ученик научится</b> указывать причины	<b>Научится:</b> находить (в учебниках и др.	проявлять осознанное,		

	годах	политической несостоятельности Лиги Наций?	политический блок «Берлин – Рим – Токио», Чехословацкий кризис, Мюнхенский сговор	краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.	источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;	уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени		
10	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	Почему страны с различным общественно – политическим устройством объединились в Антигитлеровскую коалицию?	И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузвельт	<b>Ученик научится</b> описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.	<b>Научится:</b> находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
11	Обобщение и систематизация материала по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой;	<b>Научится:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия;	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		
12	Контрольная работа по разделу 1 "Новейшая история. Первая	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности;  работать с	<b>Научится:</b>  оценивать правильность выполнения учебной задачи	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе		



	половина 20 века»		раздела	исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения		изучения темы.		
--	-------------------	--	---------	--	--	----------------	--	--

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

### Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века (12 часов)

13	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Можно ли было предотвратить распад Антигитлеровской коалиции и «холодную войну»?	Нюрнбергский процесс, «Холодная война», ООН, НАТО, ОВД, план Маршалла	<i>Ученик научится</i> определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире	<b>Научится:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; строить логическое рассуждение,	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран		
14	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	Почему на завершающем этапе развития индустриальное общество принято называть обществом массового потребления?	Массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния,	<i>Ученик научится</i> анализировать основные вехи послевоенного экономического развития	<b>Научится:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, составлять краткий исторический портрет	проявлять ответственное отношение к учению		
15	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	Почему постиндустриальное общество называют информационным обществом?	Информационное общество, экономический кризис	<i>Ученик научится</i> анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе		

				интенсивному типу производства		изучения темы.		
16	Политическое развитие	Почему тенденция к диктатуре была характерна для целого ряда государств на протяжении всего 20 века, а в конце века востребованной во многих странах становится демократия?	Диктатура, демократия, политика	<b>Ученик научится</b> ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века	<b>Научится:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить логическое рассуждение, умозаключение	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него		
17	США	Как изменился внешнеполитический курс США по сравнению с довоенным временем?	Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший)	<b>Ученик научится</b>  определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> устанавливать причинно-следственные связи,  связывая исторические факты и понятия в целостную картину	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
18	Великобритания	Что такое «политический маятник» и какую роль он сыграл в истории Великобритании?	Лейбористы и консерваторы, М. Тэтчер, Э. Блэр	<b>Ученик научится</b>  определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; определять цель, проблему в учебной деятельности;	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		

19	Франция	Какие политические силы во второй половине 20 века проводили политику национализации, а какие политику приватизации?	Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
20	Италия	Каковы причины итальянского «экономического чуда»?	Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века	<b>Научится</b> доказывать, делать выводы, определять понятия	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
21	Германия: раскол и объединение	Каковы итоги развития двух германских государств?	Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль.	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны.	<b>Научится:</b> принимать решение в проблемной ситуации, определять хронологические рамки определенного исторического отрезка продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

22	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	Каковы особенности развития политики «шоковой терапии» в разных странах Восточной Европы?	Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой;	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы.	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
23	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, – выдвигать версии	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		
24	Контрольная работа по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		

				работать с исторической картой;	деятельности			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
<b>Раздел 3. Россия в первой четверти 19 века (12 часов)</b>								
25	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией?	Промышленная революция	<i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
26	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Почему в начале 19 века правящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ?	Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский , реформа, государственный совет	<i>Ученик научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления.	<b>Научится:</b> принимать решение в проблемной ситуации, определять хронологические рамки определенного исторического отрезка,продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории		
27	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	<i>Ученик научится</i> перечислять основные события внешней политики России в указанный	<b>Научится:</b> осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; видеть	проявлять ответственное отношение к учению		

		начале 19 века в Европе?		период и анализировать их значение	развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
28	Отечественная война 1812 года	В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.?	Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	<b>Ученик научится</b>  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	<b>Научится:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Работать с исторической картой Европы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
29	Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном?	Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз	<b>Ученик научится</b>  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	<b>Научится:</b> устанавливать причинно-следственные связи, связывая исторические факты и понятия в целостную картину, находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		
30	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	Почему внутренняя политика Александра 1 была противоречивой?	Н.Н. Новосильцев	<b>Ученик научится</b>  Давать общую оценку внутренней политики	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, связывая исторические факты и понятия в целостную	Понимать важность реформирования всех сфер		

				Александра 1	картину, работать с исторической картой, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	общества.		
31	Национальная политика Александра 1	Что такое национальная политика?	Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; адекватно использовать речевые средства;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий		
32	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.?	А.А. Аракчеев, военные поселения	<b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	<b>Научится:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		
33	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	Каковы причины появления тайных обществ в России во время правления Александра 1?	Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда»	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу	<b>Научится:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей,	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

			П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева	тайных обществ России в первой четверти 19 века.	отображать в речи содержание совершаемых действий			
34	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	Почему произошло выступление декабристов?	Династический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристы	<b>Ученик научится</b>  Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	<b>Научится:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи		
35	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b>  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	<b>Научится:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		
36	Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии	<b>Ученик научится</b>  обобщать и систематизировать полученные в ходе	Научится: оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять		



			раздела	изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;	основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	«пробелы» в понимании информации		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
<b>Раздел 4. Россия во второй четверти 19 века (9 часов)</b>								
37	Основные тенденции во внутренней политике Николая 1	Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1?	Николай 1, Бенкендорф А.Х.	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1	<b>Научится:</b> находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач, организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи		
38	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада?	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,	<b>Ученик научится</b> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	<b>Научится:</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ		

39.	Общественное движение при Николае 1	Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая 1?	Консервативное, либеральное и радикальное направления	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	<b>Научится:</b> представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы),задавать вопросы, вырабатывать решения); выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
40	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Каковы были основные мероприятия Николая 1 во внешней политике?	Ермолов А.П., имам Шамиль,	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,задавать вопросы, необходимые для деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию».		
41	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Значение итогов Крымской войны в истории России.	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	<b>Научится:</b> представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).задавать вопросы, вырабатывать решения); выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
42	Наука и образование в первой половине 19 века	Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования	Реформирование образования	<b>Ученик научится</b> Определять события, оказавшие определяющие	<b>Научится:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	излагать свое суждение по вопросу о значимости		

				воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	возможности её решения, устанавливать аналогии, представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	образования в жизни каждого человека		
43	Художественная культура народов России в первой половине 19 века	Почему 19 век называют золотым веком русской культуры?	Золотой век русской культуры, классицизм	<b>Ученик научится</b>  Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека		
44	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b>  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; работать с исторической картой;	<b>Научится:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
45	Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b>  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

# ИСТОРИЯ РОССИИ

## Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)

46	Предпосылки реформ в России	Что было общего и различного в экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки?	Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	<b>Научится:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи		
47	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важнейших вех в истории России?	Выкупные платежи, временнообязанные	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе		
48	Реформы 1860 – 1870 гг.	Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг?	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

				России	для организации собственной деятельности			
49	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны?	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	<b>Ученик научится</b>  Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	<b>Научится:</b> находить (в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; организовывать работу в паре, группе.	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
50	Общественное движение при Александре 2	Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг?	Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов	<b>Ученик научится</b>  Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	<b>Научится:</b> уменью самостоятельно планировать пути достижения целей, определять понятия, владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
51	Национальная и религиозная политика Александра 2	В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2	Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг	<b>Ученик научится</b>  Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	<b>Научится:</b> . давать определение понятиям; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

52	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2	А.М. Горчаков	<b>Ученик научится</b>  Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		
53	Обобщение и систематизация материала по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b>  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой;	оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
54	Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b>  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой	<b>Научится</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		

**Раздел 6. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)**

55	Александр 3: особенности внутренней политики	Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2?	Манифест о «незыблемости самодержавия», циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика	<i>Ученик научится</i> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	<b>Научится:</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии.;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».		
56	Перемены в экономике и социальном строе	Как изменилось положение основных сословий российского общества во второй половине 19 века?	Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества	<i>Ученик научится</i> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	<b>Научится:</b> доказывать, делать выводы, определять понятия, понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести, работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст		
57	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народовольцами Александра 2?	Революционное народничество, русский марксизм	<i>Ученик научится</i> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задач, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
58	Национальная и религиозная	Какие особенности имела политика	Иоанн Крондштадтский,	<i>Ученик научится</i>	<b>Научится:</b> представлять информацию в разных	Толерантному отношению к		

	политика Александра 3	Александра 3 по отношению к различным народам Российской империи?	конфессиональная политика	Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), задавать вопросы, вырабатывать решения).	представителям других религиозных конфессий		
59	Внешняя политика Александра 3	Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3?	Таможенная война, русско – французский союз	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века		
60	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Меценатство, мировоззрение, передвижники	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века.	<b>Научится:</b> представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). задавать вопросы, вырабатывать решения); выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления		
61	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны	Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории?	Многонациональная страна, модернизация	<b>Ученик научится</b> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые	<b>Научится:</b> владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и строить логическое рассуждение, работать с большими текстами, работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие		



				происходили в социальной структуре общества		позиции		
62	Николай 2: начало правления	Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века?	Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»	<b>Ученик научится</b>  Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	<b>Научится</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
63	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Каковы последствия поражения России в войне с Японией?	Порт – Артур, Маньчжурия,	<b>Ученик научится</b>  Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	<b>Научится:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
64	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.?	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	<b>Ученик научится</b>  определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	<b>Научится:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление		
65	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	Какое значение для развития России имели столыпинские реформы?	П.А. Столыпин, аграрная реформа	<b>Ученик научится</b>  оценивать вклад деятельности Столыпина в	<b>Научится:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,	Осознавать роль отдельной личности в истории		

				социально – экономическое развитие России в начале 20 века	определять цель, проблему в учебной деятельности.	государства		
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе?	Государственная дума, избирательный закон, политика	<b>Ученик научится</b> определять основной вектор политического развития в указанный период	<b>Научится:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени, преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач, оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы		
67	Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой;	<b>Научится:</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		
68	Серебряный век русской классики. Итоговый урок	В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России?	Духовное состояние общества, просвещение	<b>Ученик научится</b> Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений	<b>Научится:</b> умению самостоятельно планировать пути достижения целей, определять понятия, владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		

				в следующем году.				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--