

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО гуманитарного цикла
руководитель МО / Джальчинова З.Т. /



Протокол № _____ от
«22» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

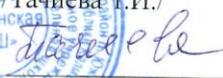
Зам. дир. по УР
/Дагенова Л.У./



« 22 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы:
Тачиева Т.И./



Приказ № 54 от
« 22 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
6 класс

Учитель: Дагенов А.Д.

2022 — 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию. Тема «Африка» предполагается для самостоятельного изучения учащимися, так как она не предусмотрена Стандартом основного общего образования

Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные цели курса:

- . сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- . охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- . умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- . умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

- . умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные; . умения работать с исторической картой;
- . умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Календарно-тематическое планирование составлено на 32 часа

3. Содержание изучаемого курса

3.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели=68 часов. Из них : Всеобщая история – 32 часов; история России – 34 часов).

История Средних веков

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Введение. Живое Средневековье	1 час
Глава 1. Становление средневековой Европы в VI-IX вв.	6 часов
Глава 2. Византийская империя и славяне VI-IX вв.	3 часа
Глава 3. Арабы в VI-IX вв	2 часа
Глава 4. Феодалы и крестьяне	2 часа
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4 часа
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII в.в.	2 часа
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV в.в.	5 часов
Тема 8. Славянские государства и Византии в XIV – XV в.в.	1 час
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	1 час
Итоговое повторение	1 час

Программа курса

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки и периодизация. **1 час**

Тема 1. Становление средневековой Европы в VI-IX вв. 6 часов

Великое переселение народов¹. Кельты, франки, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. **Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства**. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

¹ В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность*. Норманнские завоевания. Сословный строй в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская*

Знать/уметь:

- называть хронологические рамки и периодизацию периода Средние века,
- называть вещественные и письменные исторические источники, архивы, хроники;
- показывать на исторической карте расселение германцев, территорию Галлии;
- характеризовать Хлодвига, Карла Великого;
- объяснять причины и результаты раздробленности.

Тема 2. Византийская империя и славяне VI-IX вв. . 6 часов

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Знать/уметь:

- называть вещественные и письменные исторические источники, архивы, хроники;
- характеризовать исторических деятелей: Юстиниан;
- показывать на исторической карте Византию;

Тема 3. Арабы в VI-IX вв. 2 часа.

Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. **Возникновение ислама.** Мухаммед. Коран. **Арабские завоевания** в Азии, Северной Африке, Европе.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. **Османская империя.**

Знать/уметь:

- знать понятия: империя, иконоборчество. Бедуины, ислам, Коран, мусульманин, халифат. Зороастризм. Эмиры. Султан. Шейхи, янычары; реконкиста;
- характеризовать исторических деятелей: Мухаммед;
- показывать на исторической карте Арабский халифат;

Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа.

Экономическое развитие Западной Европы. Феодалы и зависимые крестьяне. **Крестьянская община.** Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. **Вассалитет.** Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Знать/уметь:

- знать понятия: натуральное хозяйство, феодализм, подати, повинности, крепостная зависимость. Коммуны, города-республики. Товарно-денежные отношения. Миссионеры, католическая церковь. Инквизиция. Ереси.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 4 часа

Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII в.в. 2 часа

Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие в эпоху крестовых походов*. Начало реконквисты на Пиренейском полуострове.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь

Знать/уметь:

- называть причины и следствия крестовых походов, реконквисты.

- называть некоторые отличия православия и католицизма

Тема 7. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии в Европе. 5 часов.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная римская империя.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания*. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви.

Знать/уметь:

- называть характерные и существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе;

- знать понятия: Генеральные штаты, парламент, Великая хартия вольностей, сословно-представительная монархия;

- характеризовать исторических деятелей: Жанна д'Арк. Уот Тайлер. Ян Гус.

- называть хронологические рамки Столетней войны.

Тема 8. Славянские государства и Византии в XIV – XV в.в. 1 час

Папы и императоры. *Ереси. Гуситское движение* в Чехии. Ян Гус.

Знать/уметь:

- называть характерные и существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе;

- характеризовать исторических деятелей: Ян Гус.

Тема 9. Культурное наследие Средневековья. 1 час

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Знать/уметь:

- знать понятия: университеты, магистры, школяры, ваганты. Романский, готический стили. Книжная миниатюра;- характеризовать исторических деятелей: Иоганн Гуттенберг;

- объяснять значение технических изобретений, книгопечатания;

- анализировать факт изменения взглядов на мир: синтез церковного и научного.

Итоговое повторение 1 час

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Введение. Что изучает история Отечества	1 час
Глава 1. Становление средневековой Европы в VI-IX вв.	6 часов
Глава 2. Византийская империя и славяне VI-IX вв.	3 часа
Глава 3. Арабы в VI-IX вв	2 часа
Глава 4. Феодалы и крестьяне	2 часа
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4 часа
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII в.в.	2 часа
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV в.в.	5 часов
Тема 8. Славянские государства и Византии в XIV – XV в.в.	1 час

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	1 час
Итоговое повторение	1 час

Календарно-тематическое планирование по курсу: «История средних веков»

№	Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	д/з	Дата проведения
1	Живое Средневековье. Введение.	1	Урок изучения нового материала	Понятие средневека. Место истории средних веков в истории человечества	Называть хронологические рамки средневековья	Задания на сравнение хронологических рамок древнего мира и средневековья	С.6-10	
Глава 1. Становление средневековой Европы								
2	Образование варварских королевств Государство франков в VI – VIII вв.	1	Урок изучения нового материала	Великое переселение народов Германские племена, Тацит	Сравнивать общество древних германцев и общество римской империи	Сравнить богов древних греков богов германцев	П.1	
3	Христианская церковь и раннее средневековье.	1	Комбинированный урок	Вероучения, догматы, отцы церкви, Символ Веры, Евангелие, ересь, Библия, белое духовенство, монашество, иерархия, папство.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать .Установление причинно-следственных связей, закономерностей.	Составление схемы	П.2	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Урок применения знаний	Франкская империя, ее распад	Развитие понятийного мышления, формировать понимание причинно-следственных	В чем причины распада империи Карла великого	П.3	

					связей возникновение, расцвета, распада государства			
5	Феодальная раздробленность.	1	Комбинированный урок	Феодальная раздробленность, домен, династия, феодал Викинги феодальные владения	Умение классифицировать, обобщать	Нарисовать феодальную лестницу	П.4	
6	Англия в раннее Средневековье	1	Урок изучения нового материала	Рыцарство, король Артур.норманны	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории		П.5	
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв								
7	Византийская империя при Юстиниане	1	Урок изучения нового материала	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана	Уметь анализировать исторические факты		П.6	
8	Культура Византии	1	Комбинированный урок	Христианский храм, неф, апсида, алтарь, базилика, крестово- купольный храм, парус, канон, мозаика, фреска, иконопись, икона.	Умение анализировать произведения искусства, выделять особенное, сравнивать с культурой западной Европы		П.7	
9	Образование славянских государств.	1	Урок применения знаний	причины развития и образования славянских государств в Раннее Средневековье.	Уметь самостоятельно работать с текстом и составлять план	Рассказать о взаимоотношениях Византии и Болгарии	П.8	
Глава 3. Арабы в VI-XI вв								
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Урок изучения нового материала	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Бедуин, ислам, пророк,	Умение анализировать материал, определять предпосылки,	Нанести на карту территории, завоеванные арабами	П.9	

				хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат	сущность и последствия события. Возникновение новой религии. Уметь составлять таблицу, работать с документами.			
11	Культура стран халифата.	1	Урок применения знаний	Образование, лит-ра, искусство, медицина	Рассказывать о развитии культуры в странах халифата	Сравнить культуру византии и стран халифата	П.10	
12	Обобщение.							
Глава 4. Феодалы и крестьяне								
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Урок применения знаний и формирование умений	Крестьяне, синьоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство.	Умение самостоятельно анализировать исторические источники, письменные, изобразительные, вещественные. Умение отстаивать взгляды.	Исторический диктант	П.11	
14	В рыцарском замке	1	Урок применения знаний и формирование умений	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения	Умение выделять основные черты феодального общества. Уметь выделять главное в тексте учебника. Участвовать в беседе.	Составить рассказ: День феодала	П.12	
Глава 5. Средневековый город								
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	Урок применения знаний	Средневековый город. Жизнь и быт горожан.	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять		П.13	

					предпосылки, сущность и последствия.			
16	Торговля в Средние века	1	Урок применения знаний	Бюргеры, буржуа,	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия.		П.14	
17	Горожане и их образ жизни. Обобщение по теме.		Урок применения знаний	Сословия средневекового города. патрициат, бургомистр, мэр.	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия.	Сравнить город коммуну и город республику	П.15	
Глава 6. Католическая церковь в XI -XIII вв								
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Урок изучения нового материала	Роль церкви в обществе. Монастыри и монахи. Религия в жизни средневекового человека. Католицизм и православие.	Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси) Четко формулировать понятия Определять роль и место христианской церкви в жизни общества.	Составление таблицы	П.16	

19	Крестовые походы	1	Урок изучения нового материала	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Уметь работать с учебником, уметь составлять таблицу. Работать с исторической картой. Уметь выявлять синхронность, последовательность исторических событий и явлений.	Составление таблицы	П.17	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв								
20	Как происходило объединение Франции.	1	Урок изучения нового материала		Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн.		П.18	
21	Что англичане считают началом своих свобод	1	Урок изучения нового материала		Уметь определять роль личности в истории.		П.19	
22	Столетняя война 1337-1453 гг.	1		Столетняя война: причины и итоги.	Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории.	Установить последовательность и длительность столетней войны	П.20	
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Комбинированный урок	Крестьянские восстания в Англии и Франции	Называть причины, сравнивать цели и реальные действия. Знать последствия	тест	П.21	
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Комбинированный урок		Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских		П.22	

					государствах.			
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв	1	Комбинированный урок		Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах.	Тесты, устный опрос	П.23	
26	Обобщение							
Глава 8. Славянские государства в XIV- XV вв								
27	Гуситское движение в Чехии.	1	Урок изучения нового материала	Гуситское движение в Чехии.	Уметь выявлять причины. Определять направление движения, последствия войн.	блиц-опрос	П.24	
28	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Урок изучения нового материала				П.25	
Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв								
29-33	Культура Западной Европы в XI - XV вв	2	Урок применения знаний и формирования умений	От средневековья к Новому времени. Возрождение и Гуманизм.	Уметь работать с различными источниками информации	Почему это время называется возрождением	П.26-30	
34	Итоговое повторение	2	Обобщение и систематизация знаний			Контрольная работа		

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности.

Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

5. Учебно- тематический план

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016
- Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
 - Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
 - Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
 - Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*

Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования,

компьютерные программ

- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

История России

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание/Дата
							Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Наша Родина - Россия	1		Вводный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		<p>ПАктуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p> <p>МРегулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>ЛВыражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			Введение с.4-8	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5ч											
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список		<p>ПАктуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать</p>			§ 1, вопр. с. 14	

					карт)		определение понятия археологическая культура МРегулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ЛВыражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		ПОбъяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. МРегулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	С. 15-18, задания с. 19
4	Образование первых государств	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		ПНаучатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян МРегулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и		§ 2, вопр. с. 24

							результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности ЛО определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
5	Восточные славяне и их соседи	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	П Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; МРегулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ЛО осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		§ 3, вопр. с. 33
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		Урок повторения и контроля Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		П Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Повторить термины и даты
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 11									
7	Первые известия о Руси	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		П Научатся определять термины Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, МРегулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются		§ 4, вопр. с. 39

							о распределении функций и ролей в совместной деятельности ЛЮ определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		
8	Становление Древнерусского государства	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>П Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>М Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		§ 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию
9	Становление Древнерусского государства	1		Урок-практикум	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентации учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения)	<p>П Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p>М Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Л Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Практическое задание	Повторить по таблице в тетради
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>П Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p> <p>М Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>		§ 6, вопр. с. 55

							<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>ЛЮ определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ПНаучатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p>МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>ЛПроявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		§ 7, вопр. с. 61
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ПНаучатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>МРегулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>ЛВыражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		§ 8, вопр. с. 68
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ПНаучатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоёв населения, церковную</p>		§ 9, вопр. с. 76

							<p>организацию Руси.</p> <p>МРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ЛНаучатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p>МРегулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>ЛОпределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетереади
15	Повседневная жизнь населения	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ЛНаучатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусли, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p>МРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>ЛИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		§ 11, вопр. с. 97
16	Место и роль Руси в	1		Урок	Учебник,		ЛНаучатся определять термины, изученные по теме «Русь в	Самостоятельная	Материалы для

	Европе.			самостоятельной работы и проектной деятельности	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		<p>IX — первой половине XII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>ЛПроявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	и проектная работа	самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1		Урок повторения и контроля Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		<p>ПНаучатсяопределять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>МРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>ЛОпределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		Повторить термины и даты	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5ч										
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ПНаучатсяопределять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>МРегулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>		§ 12, вопр.с . 107	

							эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		
19	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	П Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Влади́миро-Сузда́льское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей МРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников
20	Новгородская республика	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Учащиеся характеризуют берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы:	П Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Влади́миро-Сузда́льского княжества Новгородского республике МРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради
21	Южные и юго-западные русские княжества	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),		П Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Влади́миро-Сузда́льского, Новгородского и Галицко-Волынского	Самостоятельная работа и проектная деятельность, вопр. с. 123-128	Вопр. и задания с. 127-128

							<p>княжеств</p> <p>МРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1		Урок повторения и контроля Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		<p>ПНаучатсяопределять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»</p> <p>Получат возможность научиться:определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>МРегулятивные:адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>ЛОпределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		Повторить термины и даты
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10ч									
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		<p>ПНаучатся:показывать на карте территорию Монгольской империи.</p> <p>Получат возможность научиться:характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p>МРегулятивные:ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные:допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>ЛПроявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к</p>		§ 15, вопр.с. 10

							новым общим способам решения задач		
24	Батыево нашествие на Русь	1		Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ПНаучатся определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p>Получат возможность научиться:показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p>МРегулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>ЛЮ определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>		§ 16, вопр. с. 18
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока Составление характеристики Александра Невского, используя м	<p>ПНаучатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p>МРегулятивные:ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>ЛЮосмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		§ 17, вопр.с. 25
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ПНаучатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p>Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>ЛПроявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач</p>		§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради

27	Литовское государство и Русь	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ППолучат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p> <p>МРегулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>ЛВыражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p> <p>общим способом решения задач</p>		§ 19, вопр. с. 40
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		<p>ППолучат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p> <p>МРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>ЛПроявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		§ 20, вопр. с. 46
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы Подготовка учащимися сообщения или презентации о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»:	<p>ПНаучатся определять термины: передовой, засадный полк.</p> <p>Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>МРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально-</p>		§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация

							нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ПНаучатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> <p>МРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>ЛИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради
31	Тульский край в истории и культуре Руси	1		Урок самостоятельной и проектной работы Работа в группах	Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения учащихся	Сообщения учащихся с использованием интернет-ресурсов	<p>ПГотовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории и культуре Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы</p> <p>МРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>ЛПроявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проектная работа в группах	Записи в тетради
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		Урок повторения и контроля	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ		<p>ПНаучатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>МРегулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>		Повторить термины и даты

							деятельности и сотрудничества с партнёром ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
Тема V. Формирование единого Русского государства 8ч									
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),		ПНаучатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. МПознавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. ЛОпределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.		§ 23, вопр.с. 70
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	ПНаучатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой МРегулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ЛОпределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		§ 24, вопр. с. 77
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		ПНаучатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. МПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают		§ 25, вопр. с. 82

							правильность выполнения действия. ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	ПНаучатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии ЛПроявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач		§ 26, вопр.с. 94, сообщения
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		ПНаучатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. МПознавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Лвыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Самостоятельная и проектная работа с. 96-101	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 96-101
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		ПНаучатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. МПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Самостоятельная и проектная работа с. 101-106	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 101-106

							<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>ПНаучатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p> <p>МРегулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>ЛВыражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1		Урок повторения и контроля Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		<p>ПНаучатсяопределять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>МРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		

