

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Ики-Бурульского РМО

МБОУ "Южная СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО ЕМЦ

В.Г.

Протокол №5

от "22" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Л.У.

Протокол № 1

от "22" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Южная СОШ"

Т.И. Галиева

Т.И.

Приказ № 54

от "22" август 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Канаматов Рустам Анатольевич  
учитель географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов и др. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.).

Программа «География России» для 8-9 классов – комплексный курс физической и социально-экономической географии, реализуемый в соответствии с концепцией страноведческого подхода в преподавании данного предмета.

Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

Базовый учебник	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014.
Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2017.</li><li>• География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.</li></ul>

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

### **Ученики научатся:**

- называть различные источники и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- определять поясное время, характерные особенности климата России;
- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию, крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;
- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

### **Ученики получают возможность научиться:**

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **Содержание учебного предмета «География» 68 ч.**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **Часть I. Россия на карте мира (11ч)**

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)**

**Границы России.** Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

**Сухопутные границы России. Морские границы России.**

**Россия на карте часовых поясов.** Местное и поясное время. Декретное время.

**Географическое положение России.** Типы географического положения.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России.

**Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Формирование государственной территории России.** Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

**Этапы и методы географического изучения территории.**

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

**Практические работы (итоговые).** 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

## **Часть II. Природа России (36 ч)**

### **ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.**

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Обобщение «Рельеф России».**

**Практическая работа 4.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

**Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.**

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический, субарктический и умеренный климат.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Обобщение «Климат России».**

**Практические работы.** 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Обобщение «Внутренние воды России»**

**Практические работы. 8.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

## **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

## **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

**Разнообразие лесов России.** Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

## **Часть III. Население России (9 ч)**

**Численность и воспроизводство населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Обобщение «Население России».**

**Практическая работа 10.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

## Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)**

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

**Практические работы. 11.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **12.** Определение главных районов животноводства в России.

**Резерв – 2 часа.**

### Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Кол-во часов по рабочей программе	Практические работы (итоговые)
	Введение.	1	-
1.	Россия на карте мира	11	3
2.	Природа России	36	6
3.	Население России	9	1
4.	Хозяйство России.	9	2
5.	Резервное время	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>12</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>		
1	Что изучает география России.	с.3
<b>Часть I. Россия на карте мира (11ч) ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ</b>		
2	Границы России.	1
3	Сухопутные и морские границы.	1, к/к
4	Россия на карте часовых поясов.	2
5	Географическое положение России.	3
6	Физико-географическое положение России.	4
7	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	4
8	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	5
9	Формирование государственной территории России.	6
10	Этапы и методы географического изучения территории.	7 доклады
11	Особенности административно территориального устройства России.	8
12	Обобщение «Россия на карте мира»	
<b>Часть II. Природа России (36 ч) ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)</b>		
13	Геологическая история и геологическое строение территории России.	9
14	Особенности рельефа России.	10
15	Основные формы рельефа.	10
16	Как и почему изменяется рельеф России.	11
17	Стихийные природные явления в литосфере.	12
18	Человек и литосфера.	13
19	Рельеф и полезные ископаемые Республики Калмыкия.	доклады
20	Обобщение «Рельеф России»	
<b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)</b>		
21	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	14
22	Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.	14
23	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	15
24	Сезонность климата.	16
25	Типы климатов России.	17
26	Типы климатов России. .	17
27	Климат и человек.	18
28	Особенности климата Республики Калмыкия. Обобщение «Климат России».	
<b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)</b>		
29	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	19
30	Особенности российских рек.	19
31	Озера. Болота.	20
32	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	20
33	Водные ресурсы и человек.	21
34	Обобщение «Внутренние воды».	
<b>ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)</b>		



35	Образование почв и их разнообразие.	22
36	Закономерности распространения почв.	23
37	Почвенные ресурсы России.	24
38	Типы почв Республики Калмыкия.	
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)</b>		
39	Растительный и животный мир России.	25
40	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	26
<b>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)</b>		
41	Разнообразие природных комплексов	27
42	Природно-хозяйственные зоны России.	28
43	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	29
44	Разнообразие лесов России.	30
45	Растительный и животный мир Подмосковья.	доклады
46	Лесостепи, степи и полупустыни.	31
47	Высотная поясность.	32
48	Особо охраняемые природные территории.	33
<b>Часть III. Население России (9 ч)</b>		
49	Численность и воспроизводство населения России.	34
50	Численность и воспроизводство населения России.	34
51	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	35
52	Народы, языки и религии.	36
53	Городское и сельское население.	37
54	Размещение населения России.	38
55	Миграции населения в России.	39
56	Люди и труд.	40
57	Обобщение «Население России».	соц. опрос
<b>Часть IV. Хозяйство России (9 ч)</b>		
58	Что такое хозяйство страны?	41
59	Как география изучает хозяйство.	42
<b>ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)</b>		
60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	43
61	Природно-ресурсный капитал России.	44
62	Сельское хозяйство.	45
63	Растениеводство.	46
64	Животноводство.	47
65	Лесное хозяйство.	48
66	Охота и рыбное хозяйство.	49
67-68	<b>Резервное время.</b>	