

 The picture can't be displayed.

Пояснительная записка

к рабочей программе по биологии «Биология. Живые организмы» 7класс

Рабочая программа по биологии для 7 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской

программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г.Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология 7 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В.Пасечник. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель – основание: годовой график школы.

Планируемые результаты освоения биологии в 7 классе

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны:

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агросистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Основное содержание программы по биологии 7 класс.

Многообразие организмов, их классификация.

Многообразие организмов. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки различных представителей разных царств живой природы.

Бактерии . Грибы. Лишайники.

Бактерии . Грибы. Лишайники.

Многообразие растительного мира.

Многообразие растений, принципы их классификации.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе.

Семенные растения.

Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком.

Покрытосеменные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразия.

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Общая характеристика, представители, значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

- Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

Многообразие животного мира.

Общие сведения о животном мире. Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека.

Паразитические простейшие. Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви.

Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви.

Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельности рыб. Многообразие и значение рыб. Класс

Земноводные. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц. К

Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

Лабораторные работы:

- Изучение многообразия одноклеточных животных.
- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных. .
- Изучение внешнего строения дождевого червя.
- Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
- Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
- Изучение строения куриного яйца.
- Изучение внешнего строения млекопитающих.

Эволюция растений и животных, их охрана

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии.

Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Искусственные экосистем

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

№	Дата проведения урока	Тема урока		Решаемые проблемы(цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Форма проведения занятия	Объемы содержания д/з
	план						
1	2	3	4	5	6	7	8
Многообразие организмов, их классификация (2ч)							
1(1)	1 неделя сентября		Вводный инструктаж по ОТ. Многообразие организмов, их классификация	1	Познакомить с систематикой – наукой многообразия и классификации организмов; раскрыть задачи и значение систематики; познакомиться с учебником, его методическим аппаратом, правилами работы и требованиями учителя; продолжить формирование навыков безопасной работы в лаборатории	Предметные: расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки Метапредметные: осваивают основные положения и критерии классификации Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы УУД (универсальные учебные действия):	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопросов научных

ре гу ля ти в н ы е , п о з н а в а те ль н ы е , к о м м у н и к а т и в н	х критер иях класси фикации и органи зов.
---	--

						ы е	
2(2)	1 неделя сентября		Вид – основная единица систематики	1	Сформировать представление о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида; познакомить с редкими видами растений и животных; раскрыть значение знаний о виде, его признаках для сохранения видообразия на Земле.	Предметные: узнают об основных критериях вида, о приспособленностях особей вида к среде обитания Метапредметные: учатся сравнивать особи одного иранных видов, находить черты сходства и различия между ними Личностные: формируется познавательный мотив, элементы экологической	Работа с текстом, иллюстрация учебника, вычленение черт сходства и различия изучаемых организмов со стороны

						культуры, любовь и бережное отношение к родной природе УУД (универ сальные е я): регулятивные, познавательные, коммуникативные	честв о с одно класс ника ми и учит елем при о б с у ж д е н и и р е з у л ь т а т о в практиче ской работы
Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч)							
3(1)	2 неделя		Бактерии –доядерные организмы.	1	Развивать знания об особенностях строения,	Предметные: знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельно сти бактерий, их	Ра бот а с тек сто м, ил лю

						многообразием	страданиями
	сентября					питания, размножения и распространения бактерий, их отличия от растений и животных, о примитивном уровне их организации.	отличия от растений и животных Методические: продолжают изучать формы и особенности строения растений

бо
ты
с
те
кс
то
м
и
ил
л
юс
тр
ац
ия
ми
уч
еб
ни
ка
**Ли
чн
ост
ны
е:**
фо
рм
иру
етс
я
нау
чно
е
ми
ров
озз
рен
ие
на
осн
ове
изу
чен

						ия стр оен ия бак тер ий УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е
--	--	--	--	--	--	---

Коммуникативные навыки

Предметные: знакомы с ролью бактерий в природе и жизни человека
Методические: участвуют в установлении

Продолжить формирование знаний о разнообразии бактерий и их роли в природе и жизни человека

1

Роль бактерий в природе и жизни человека

2
неделя сентября

4(2)

							ь роль бак терий на осно ве анал иза пищ евой цепи Личнос тные: формир уется научное мировоз зрение на основе изучени я роли бактери й в кругово роте веществ в природе УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у
--	--	--	--	--	--	--	--

						Л Я Т И В Н Ы Е , П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е , К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е
--	--	--	--	--	--	---

5(3)	3 неделя сентября		Грибы – царство живой природы	1	Продолжить формирование знаний о характерных признаках грибов как самостоятельного царства живой природы, их сходстве и отличиях от растений и животных	<p>Предметные: знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы</p> <p>Метапредметные: : учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в</p>
------	----------------------	--	-------------------------------	---	---	--

						самос тоятел ьное царст во приро ды Ли чн ост ны е: фо рм иру етс я нау чно е ми ров озз рен ие на осн ове изу чен ия гри бов как сам ост оят ель ног о цар ств
--	--	--	--	--	--	---

							а жи вой при род ы УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е ,
--	--	--	--	--	--	--	---

к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

Предметные:
знакомя
тся со
строени
ем
шляпоч
ных,
плеснев
ых
грибов
и
дрожже
й, их
ролью в
жизни
человек
а
**М
е
т
а
п
р
е
д
м**

Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности шляпочных и плесневых грибов, со съедобными и ядовитыми шляпочными грибами, с правилами их сбора, мерами

1

Многообразие грибов, их роль в жизни человека

3
неделя сентября

6(4)

							е т н ы е : у ч а т с я п р о в о д и т ь п р о с т е й ш и е и с с л е д о в а н и
--	--	--	--	--	--	--	--

							я п о с р а в н е н и ю г р и б о в , в ы д е л е н и ю характе рных для них признак ов, делать выводы на основе сравнен ия Личн остны е:
--	--	--	--	--	--	--	---

						формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы УУД (универсальные учебные действия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а
--	--	--	--	--	--	---

Т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

предупреждения
отравления ядовитыми
грибами

7(5)

4
неделя сентября

Грибы –
паразиты
растений,
животных,
человека

1

Сформировать знания об
особенностях
строения и
жизнедеятельности
грибов-паразитов,
поражающих посевы
культурных растений,
вызывающих
заболевания животных и
человека;
обобщить знания о
бактериях и грибах как
самостоятельных
царствах живой
природы

**П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е**
:
зн
ак
ом
ят
ся
с
гр
иб
ам

						и- па ра зи та ми и их ро ль ю в пр ир од е М ет ап ре дм ет н ые : пр од ол жа ют уч ит ьс я ра бо та ть с те кс то
--	--	--	--	--	--	--

						М И ИЛ Л ЮС Тр ац ия ми уч еб ни ка, са мо ст оя те ль но го то ви ть со об ще ни я и уч ас тв ов ат ь в их об су жд ен ии и
--	--	--	--	--	--	---

						оц ен ке Личнос тные: форми руется познава тельная са мо ст оя те ль но ст ь и мо ти ва ци я на из уч ен ие об ъе кт ов пр ир од ы УУД (универ сальны е учебны е
--	--	--	--	--	--	---

действ
ия):

р
е
г
у
л
я
т
и
в
н
ы
е
,
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в

						Н ы е
8(6)	4 неделя сентября		Лишайники – комплексные симбиотически организмы	1	продолжить формирование знаний о лишайниках как комплексных организмах, об особенностях их строения, жизнедеятельности, о приспособленности к жизни в различных условиях, их роли в природе и жизни человека	П ре дм ет н ые : ра сш ир яю т зн ан ия о ли ша йн ик ах ка к си мб ио ти

чес
ск
их
ор
га
ни
зм
ах
М
е
т
а
п
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
:
у
ч
а
т
с
я
п
р
о
в
о
д
и
т
ь
н
а
б
л

						Ю Д е н и я в П р и р о д е и н а и х о с н о в е д е л а т ь в ы в о д ы Личнос тные: форми руется экологи
--	--	--	--	--	--	--

						ческая культур а УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м
--	--	--	--	--	--	---

М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

Многообразие растительного мира (25ч)

9(1)

1
неделя октября

Общая
характерис
тика
водоросле
й

1

Развить понятия о
многообразии, среде
обитанияи жизнедеятель-
ности
водорослей

**Пред
метн
ые:**
обоб
щить
знани
я о
много
образ
ии,
среде
обита
ния и
жизне
деяте
льнос
ти
водор
ослей
**Мета
предм
етные**
:
выдел
яют
сущес
твенн
ые

						признаки в строе нии и жизне деяте льнос ти в о д о р о с л е й и н а э т о й 1 0 о с н о в е д а ю т и м х а р
--	--	--	--	--	--	---

						а к т е р и с т и к у к а к н и з ш и м р а с т е н и я м Л и ч н о с т н ы е : ф о
--	--	--	--	--	--	--

Р
М
И
Р
У
Е
Т
С
Я
П
О
З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я
С
А
М
О
С
Т
О
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь
И
М

О
Т
И
В
а
Ц
и
я
н
а
и
з
у
ч
е
н
и
е
о
б
ъ
е
к
т
о
в
п
р
и
р
о
д
ы

**УУД
(универсальные
учебные
действия):**

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

						Р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м м у н и к а т и в н
--	--	--	--	--	--	---

						ы е
10 (2)	1 неделя октября		Многообразие водорослей	1	Расширить знания о многообразии водорослей, познакомить с представителями основных отделов водорослей	П р е д м е т н ы е : Р а с ш и р я ю т з н а н и я о м н о г о о б р а з и и

						В О Д О Р О С Л Е Й , П О З Н А К О М Я Т С Я С п р е д с т ав и т ел я ми ос но в ных от де лов во до ро сл ей Мет а п р е д м ет н ые: уч ат ся са мо
--	--	--	--	--	--	---

						стоять но проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делает выводы, участя работать с различными источниками и информации Личные:
--	--	--	--	--	--	--

						фор миру ются эле менты комм уник атив ной комп етен тнос ти в обще нии и сотр удни чест ве с одно клас сник ами УУД (униве рсальн ые учебны е действ ия): р е г у л я т и в н
--	--	--	--	--	--	---

						Ы е , П О з н а в а т е л ь н ы е , К О М М У н и к а т и в н ы е
--	--	--	--	--	--	---

11 (3)	2 неделя октября		Значение водорослей в природе и жизни человека	1	Познакомить со значение водорослей в природе и жизни человека	Предметные: узнают о значении водорослей в природе и жизни человека Метапредметные: учатся работать с рабочими листами индивидуальными картами
-----------	---------------------	--	--	---	---	--

Ч
н
и
к
а
м
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
п
р
о
в
о
д
и
т
ь
о
т
б
о
р
м
а
т
е
р
и
а
л
а
д

Л
я
с
о
с
т
а
в
л
е
н
и
я
с
х
е
м
ы
**Лич
ност
ные:**
фор
миру
ются
эле
менты
комм
уник
атив
ной
комп
етен
тнос
ти в
обще
нии
и
сотр
удни
чест
ве с
одно

						клас сник ами УУД (униве рсальн ые учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м
--	--	--	--	--	--	--

						м у н и к а т и в н ы е
12 (4)	2 неделя октября		Высшие споров ые растен ия	1	Дать общую хар-ку высших споровых растений; познакомить с происхождением и циклом развития высших споровых растений	Предметные: расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития Метапредметные: учатся выделять существенные признаки

						и высших споров ых растен й и устана вливат ь у них черты услож нения по сравне нию с низши ми растен иями Л и ч н о с т н ы е : ф о р м и р у е т с я
--	--	--	--	--	--	---

						Н а у ч н о е м и р о в о з р е н и е УУД (униве рсаьн ые учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п
--	--	--	--	--	--	---

О
З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е
,
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

Предметные:
узнают о моховидных как представляющих высших

Познакомить с характерными особенностями высших растений на примере мхов; показать черты усложнения в организации мхов по сравнению с водорослями; познакомить со средой обитания мхов; раскрыть роль мхов в природе и жизни

1

Моховидные

3
неделя октября

13
(5)

человека

спор
овы
х
раст
ени
й,
их
разн
ообр
азии
,
разм
нож
ени
и и
знач
ени
и в
при
роде
и
жиз
ни
чело
века
**Мега
пред
метн
ые:**
учатс
я
само
стоят
ельн
о
пров
одит
ь
иссле
дова
ния в
ходе

						л/р и на осно ве анал иза полу ченн ых резул ьтато в делат ь выво ды Лич ност ные: форм ируе тся науч ное миро возр ение УУД (униве рсальн ые учебны е действ ия): р е г у л я т
--	--	--	--	--	--	--

И
В
Н
Ы
Е
,
П
О
З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е
,
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

14 (6)	3 неделя октября		Папоротниковидные	1	Познакомить с особенностями строения и размножения папоротников, с признаками их более высокой организации по сравнению с мхами	<p>Предметные: узнают о папоротниках как представителей высших споровых растений, их характерных признаков и более высокой организацией</p> <p>Метапредметные: учатся самостоятельно</p>
-----------	---------------------	--	-------------------	---	---	--

						ельн о пров одит ь иссле дова ния в ходе л/р и на осно ве анал иза полу ченн ых резул ьтато в делат ь выво ды Лич ност ные: форм ируе тся науч ное миро возвр ение. УУД (униве рсальн ые учебны е
--	--	--	--	--	--	---

действ
ия):

р
е
г
у
л
я
т
и
в
н
ы
е
,
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в

н
ы
е

П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
:
р
а
с
ш
и
р
я
ю
т
с
в
о
и
з
н
а
н
и
я

Познакомить с особенностями строения плауновидных и хвощевидных, с их ролью в природе и жизни человека

1

Плауновидные.
Хвощевидные.

4
неделя октября

15
(7)

О
П
Л
а
У
н
о
в
и
д
н
ы
х
х
в
о
щ
е
в
и
д
н
ы
х
к
а
к
к
пред
став
ител
ях
выс
ших
спор
овы
х
раст
ени
й,
их
хара

						ктер ных приз нака х и боле е выс окой орга низа ции по срав нен ию с мха ми Метапр едметн ые: учатся выделят ь сущес твенн ые призн аки плаун овидн ых и хвоще видны х и доказ ывать их прина длежн ость к высш
--	--	--	--	--	--	--

						им споро вым расте ниям Л и ч н о с т н ы е : ф о р м и р у е т с я н а у ч н о е м и р о в о з з
--	--	--	--	--	--	--

						р е н и е УУД (универсальные учебные действия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к
--	--	--	--	--	--	---

о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

Предметные:
расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных раст.

Метапредметные:
учатся выделять существенные признаки семенных расте

Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности

голосеменных раст., с их практическим значением в жизни человека

1

Голосеменные - отдел семенных растений.

Разнообразие хвойных растений.

4
неделя

октябрь

16
(8)

						ний и устан авлив ать их преи муще ство перед высш ими споро выми расте ниям и Л ич но ст н ы е: ра зв ив аю т ин те ре ск из уч ен и ю ра не е не зн ак
--	--	--	--	--	--	---

						ом ых об ъект ов и пр ов ед ен ие пр ос те й ш их ис сл ед ов ан ий сп ос об ст ву ют фо рм ир ова ни ю мо тив аци и к поз нан
--	--	--	--	--	--	--

						ию нов ого уу Д (ун ив ерс ал ьн ье уче бн ье де йст ви я): рег уля тив ны е, поз нав ате льн ье, комму икативн ье
--	--	--	--	--	--	--

17 (9)	2 неделя ноября	Контрольно- обобщающий урок по теме: «Водоросли, Мхи, Хвощи, Плауны, Папоротники, Голосеменные.	1	Познакомить с разнообразием хвойных растений	Предметные: расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии Методические: участья самостоятельной работе по проведению исследования в ходе лекции
-----------	--------------------	--	---	--	--

						и на осн ове анализа получен ных результ атов делать выводы Л и ч н о с т н ы е : ф о р м и р у ю т с я ц е н н о с т н о -
--	--	--	--	--	--	--

С
М
Ы
С
Л
О
В
Ы
Е
У
С
Т
А
Н
О
В
К
И
П
О
Т
Н
О
Ш
Е
Н
И
Ю
К
Р
А
С
Т
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
М

У
м
и
р
у
·
п
р
о
и
с
х
о
д
и
т
о
с
о
з
н
а
н
и
е
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
с
т
и
б
е
р
е

						Ж Н О Г О О Т Н О Ш е н и я к растени ям и их охраны УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з
--	--	--	--	--	--	---

Н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

**Пре
дмет
ные:**
обо
бщаю
т и
углу
бля
ют
знан
ия о
хара
ктер
ных
приз

1

Покрытосемен
ые, или
Цветковые

2
неделяноября

18
(10)

						нака х и мног ообр азии покр ытос емен ных расте ний Мега пред метн ые: учатс я на осно ве выде лени я суще ствен ных приз наков покр ытос емен ных раст. объяс нять, поче му их можн о расс матр ивать
--	--	--	--	--	--	--

						как наиб олее высо коорг анизо ванн ую и госпо дству ющую ю груп пу расти тельн ого мира Лич ност ные: фор мир уетс я люб овь и бере жно е отно шен ие к прир оде как эле менты экологи ческой
--	--	--	--	--	--	---

						культуры УУД (универсальные учебные действия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м
--	--	--	--	--	--	---

У
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

**Предме
тные:**
знакомя
тся с
особенн
остями
строени
я семян
растени
й и их
значени
ем.

**М
е
т
а
п
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
:
у**

Познакомить с особенностями строения семян однодольных и

1

Строение семян

3
неделя

19
(11)

двудольных растений; сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян

ноября

						Ч а т с я в ы п о л н я т ь л / р п о и н с т р у к ц и о н н о й к а р т о ч к е и
--	--	--	--	--	--	--

о
ф
р
м
л
я
т
ь
е
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ы
Л
и
ч
н
о
с
т
н
ы
е
:
ф
о
р
м
и
р
у
е
т
с

Я
П
О
З
Н
а
В
а
Т
е
Л
Ь
н
Ы
й
и
н
т
е
р
е
с
к
и
з
у
ч
е
н
и
ю
н
о
в
ы
х
о
б
ь
е
к
т

О
В
Ж
И
В
О
Й
П
Р
И
Р
О
Д
Ы
УУД
(универсальные учебные действия):
р
е
г
у
л
я
т
и
в
н
ы
е
,
п
о
з
н
а
в
а

Т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

**П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
:
з
н
а
к
о
м
я
т**

Сформировать знания о видах корней, типах корневых систем и зонах корня; раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией; продолжить формирование умений делать выводы, проводить л/р

1

Виды корней и типы корневых систем

3
неделя ноября

20
(12)

с
я
с
в
и
д
а
м
и
к
о
р
н
е
й
,
т
и
п
а
м
и
к
о
р
н
е
в
ы
х
с
и
с
т
е
м
и
х
ф
у
н

К
Ц
И
Я
М
И
М
Е
Т
А
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Н
Ы
Е
:
П
Р
О
Д
О
Л
Ж
А
Ю
Т
У
Ч
И
Т
Ь
С
Я
В
Ы
П
О

Л
Н
Я
Т
Ь
Л
/
Р
П
О
И
Н
С
Т
Р
У
К
Ц
И
О
Н
Н
О
Й
К
А
Р
Т
О
Ч
К
Е,
О
Ф
О
Р
М
Л
Я
Т
Ь
Е

Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
Ы
И
Н
А
И
Х
О
С
Н
О
В
А
Н
И
И
Д
Е
Л
А
Т
Ь
В
Ы
В
О
Д
Ы
Л
И
Ч
Н
О

с
т
н
ы
е:
ф
о
р
м
и
р
у
е
т
с
я
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
й
м
о
т
и
в
н
а
о
с
н
о
в

е
и
н
т
е
р
е
с
а
к
и
з
у
ч
е
н
и
ю
н
о
в
ы
х
о
б
ъ
е
к
т
о
в
УУД
(универсальные
учебные
действия):
р
е
г

						У Л Я Т И В Н Ы Е , П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е , К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е
--	--	--	--	--	--	--

21 (13)	4 неделянобря		Видоизменения корней.	1	Сформировать понятие о видоизменении корней	Пр ед ме тн ые : зна ко мя тся с ви до из ме не ни ям и кор не й как рез уль тат ом пр ис по со бле ни я к условия м сущест ования Мета пред метн ые: учатс
------------	------------------	--	--------------------------	---	--	--

						я устан авлив ать прич инно- следс твенн ые связи межд у услов иями сущес твов ания и видо изме нения ями корне й Л и ч н о с т н ы е : ф о р м и р у
--	--	--	--	--	--	--

е
т
с
я
н
а
у
ч
н
о
е
м
и
р
о
в
о
з
з
р
е
н
и
е
н
а
о
с
н
о
в
е
у
с
т
а
н
о
в
л
е
н

И
я
п
р
и
ч
и
н
н
о
-
с
л
е
д
с
т
в
е
н
н
ы
х
с
в
я
з
е
й
УУД
(униве
рсальн
ые
учебны
е
действ
ия):
р
е
г
у
л

						Я Т И В Н Ы Е , П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е , К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е
--	--	--	--	--	--	--

22 (14)	4 неделяноября	Побег и почки	1	Сформировать понятие «побег», «почки вегетативные и генеративные»; познакомить с типами листорасположения; объяснить, как распознавать	<p>Предметные: знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки</p> <p>Метапредметные: развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы</p>
------------	-------------------	---------------	---	--	--

вегетативные и генеративные почки, их расположение на стебле; познакомить с развитием побега из почки; на основе наблюдений за развитием побега раскрыть сущность процессов роста и развития

Личностные: формируются элементы коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности **УУД (универсальные учебные)**

е
действ
ия):

р
е
г
у
л
я
т
и
в
н
ы
е
,
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и

						В Н Ы Е
23 (15)	1 неделя декабря		Строение стебля	1	Показать роль стебля в жизни растения; познакомить с внешним и внутренним строением стебля; установить взаимосвязь особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями	П р е д м е т н ы е : з н а к о м я т с я с в н е ш н и м и в н у т р

						е н н и м с т р о е н и е м с т е б л я М ет ап ре дм ет н ые : пр од ол жа ют уч ит ьс я вы по лн ят
--	--	--	--	--	--	--

ь
л/
р
по
ин
ст
ру
кц
ио
нн
ой
ка
рт
оч
ке
и
оф
ор
мл
ят
ь
её
ре
зу
ль
та
ты
Л
и
ч
н
ос
т
н
ы
е:
ф
о
р
м
и
р

						у с я п о з н а в а т е л ь н ы й м о т и в н а о с н о в е и н т е р е с а к и з у ч е н и ю н о в ы х о б ъ е к т о в
--	--	--	--	--	--	--

						УУД (универсальные учебные действия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м м у н
--	--	--	--	--	--	--

						и к а т и в н ы е
24 (16)	1 неделя декабря		Внешнее строе ние листа	1	Сформировать знания о листе как важной составной части побега; познакомить со строением и основными функциями листа; распознавать простые и сложные листья, их жилкование и расположение на стебле	П р е д м е т н ы е : з н а т ь о с о б е н н о с т и с т р о

						е н и я л и с т ь е в и в ы п о л н я е м ы е и м и ф у н к ц и и М е т а р е д т е т н ы :
--	--	--	--	--	--	---

						пр од ол жа ют уч ит ьс я вы по лн ят ь л/ р по ин ст ру кц ио нн ой ка рт оч ке и оф ор мл ят ь её ре зу ль та ты Ли чно
--	--	--	--	--	--	--

						<p>стн ые: разв ива ют позн ават ельн ые потр ебно сти на осно ве инте реса к изуч ени ю взаи мосв язи стро ения и вып олня емы х фун кци й УУД (уни верс аль ные учеб ные дейс</p>
--	--	--	--	--	--	--

						ТВИ я): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м м у н и к а т и в
--	--	--	--	--	--	--

						н ы е
25 (17)	2 неделя декабря		Клеточное строе ние листа	1	познакомить с клеточным строением листа; установить связь особенностей строения клеток с выполняемыми ими функциями; продолжить формирование умения приготовления микропрепаратаи работы с ним	Предметные: знакомятся с особенностями строения клетки и выполняемыми ими функциями Методические: продол

						жа ют уч ит ьс я вы по лн ят ь л/ р по ин ст ру кц ио нн ой ка рт оч ке и оф ор мл ят ь её ре зу ль та ты Л и ч н о
--	--	--	--	--	--	---

с
т
н
ы
е
:
р
а
з
в
и
в
а
ю
т
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
и
,
ф

о
р
м
и
р
у
е
т
с
я
н
а
у
ч
н
о
е
м
и
р
о
в
о
з
з
р
е
н
и
е
УУД
(универсальные учебные действия):
регулятивные,
познав

						ательные,
26 (18)	2 неделя декабря			Видоизменения побегов	1	Познакомить с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением; продолжить формирование умений проводить л/р и делать выводы

27 (19)	3 неделя декабря		Строение и разнообразие цветков	1	Сфор миро вать знани я о цветк екак орган е семен ного размно жения покры тосеме нных растен ий; раскры ть б и о л о г и ч е с к о е з н а ч е н и е г
------------	---------------------	--	------------------------------------	---	---

					Л а в н ы х ч а с т е й ц в е т к а — пе ст ик а и ты чи нк и; сд ел ат ь в ы во д о ро дс тв е
--	--	--	--	--	---

					покрыт осемен ных раст. на основе устано вления сходст ва в строен ии цветко в различ ных растени й
28 (20)	3 неделя декабря		Соцветия	1	П о з н а к о м и т ь с н а и б о л е е р а с п р

О
С
Т
Р
А
Н
Е
Н
Н
Ы
М
И
С
О
Ц
В
Е
Т
И
Я
М
И
И
П
О
К
А
З
А
Т
Ь
И
Х
Б
И
О
Л
О
Г
И
Ч
Е

					с к о е з н а ч е н и е
29 (21)	4 неделя декабря		Плоды	1	Позн аком ить с разн ообр азие м плод ов; подв ести к выво ду о родс тве цвет ковы х раст ений

30 (22)	4 неделя декабря		Размножение покрытосеменных растений	1	Познакомить с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образования мучных семян и плодов
31 (23)	2 неделя января		Классификация покрытосеменных	1	Познакомить с признаками растений классов двудольных и однодольных

					х; сформировать представление о семействах покрытосеменных раст., о многообразии цветковых раст. и их хозяйственном значении
32 (24)	2 неделя января		Класс Двудольные	1	Познакомить с отличительными признаками растений сем

						б н о с т и , ф о р м и р у е т с я н а у ч н о е м и р о в о з р е н и е УУД (униве рсаьн ые
--	--	--	--	--	--	---

учебны
е
действ
ия):

р
е
г
у
л
я
т
и
в
н
ы
е
,
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т

						и в н ы е
33 (25)	3 неделя января		Класс Однодольные	1	Познакомить с отличительными признаками и многообразием раст. семейств лилейных и злаков, их биологическими особенностями; продолжить работу по формированию умений распознавать цветковые растения, определять их систематическое положение	П р е д м е т н ы е: зн о м ят ся с от л и ч и те л ь н ы м и п р из н ак а м и и м

						н ог о о б ра зи е м ра ст е н и й семейст в лилейн ых и знаков Метап редме тные: продол жают учитьс я работа ть с тексто м и иллюс трация ми учебн ика, сотруд ничать с однокл ассник ами в
--	--	--	--	--	--	--

						процесс се обсуж дения получе нных результ татов Л и ч н о с т н ы е : р а з в и в а ю т п о з н а в а т е л ь н ы е
--	--	--	--	--	--	---

						П о т р е б н о с т и , ф о р м и р у е т с я н а у ч н о е м и р о в о з р е н
--	--	--	--	--	--	--

						и е УУД (универсальные учебные действия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м
--	--	--	--	--	--	---

У
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

--	--	--	--	--	--	--

34 (26)	3 неделя января		Контрольно- обобщающий урок по теме «Покрытосеменн ые растения»			
------------	-----------------	--	---	--	--	--

Многообразие животного мира (26ч)

35 (1)	3 неделя января		Общие сведения о животном мире	1	Выявить признаки сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями; продолжить знакомство с многообразием животного мира; развить понятие о систематике живых организмов и о виде как систематической единице	Предметные: расширять знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; разви
-----------	--------------------	--	---	---	--	--

						вают умен ие выде лять суще ствен ные призн аки живо тных, разли чать живо тных среди биоло гичес ких объек тов, на рисун ках и табли цах; овлад евают умен ием обосн овать необход имость охраны животн ого мира Метапр едметн ые:
--	--	--	--	--	--	---

продол
жают
о
с
в
а
и
в
а
т
ь
у
ч
е
б
н
о
-
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
у
ю
д
е
я
т
е
л
ь

Н
О
С
Т
Ь
У
С
Т
А
Н
А
В
Л
И
В
А
Т
Ь
С
И
С
Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
У
Ю
П
Р
И
Н
А
Д
Л
Е
Ж

						Н О С Т Ь объект ов к царств у живот ных, учатся работа ть с разны ми источ никам и инфор мации Лич ност ные : разв ива ют позн ават ельн ые потр ебно сти , фор мир уют ся ценн остн о-
--	--	--	--	--	--	--

смысловые установки и отношения к жизни относительно миру

УУД (универсальные учебные действия):
регутлятивныесе, познанава

Т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

**П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е**
:
р
а
с
ш
и
р
я
ю
т
з
н
а
н
и
я
о
х
а
р
а
к
т

Познакомить с общей характеристикой простейших, особенностями их строения, жизнедеятельности; научить распознавать простейших, выявлять черты сходства и различий в строении растительной клетки и клетки простейших; продолжить формирование умений работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты

1

Одноклеточные животные, или Простейшие

4
неделя января

36
(2)

						ер ны х пр из на ка х и мн ог оо бр аз ии од но кл ет оч ны х жи во тн ых , со ве р ше нс тв ую т ум ен ие ра зл ич ат ь
--	--	--	--	--	--	---

						пр ос те й ш их Мега предм етные : осваив ают основ ы исслед овател ьской деятел ьност и, учатся работа ть с разны ми источн иками инфор мации Лич ност ные : разв ива ют позн ават ельн ые потр ебно
--	--	--	--	--	--	--

						сти , фор мир уют ся ценн остн о- смы слов ые уста новк и по отно шен ию к жив отно му мир у УУД (униве рсальн ые учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е
--	--	--	--	--	--	---

						’ П О З Н а В а Т е Л Ь Н Ы е ’ К О М М У н и к а Т и В н Ы е
--	--	--	--	--	--	---

37 (3)	4 неделя января		Паразитичес- кие простейшие. Значение простейших	1	Закрепить знания о характерных чертах строения и процессах жизнедеятельности одноклеточных животных; продолжить формирование представлений о простейших; раскрыть меры борьбы и профилактики заражения паразитическими простейшими; познакомить со значением простейших в природе и жизни человека	П р е д м е т н ы : з а к р е п л я ю т з н а н и я о с т р о е н и и ж и з н е
-----------	--------------------	--	--	---	---	--

Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
о
д
н
о
к
л
е
т
о
ч
н
ы
х
ж
и
в
о
т
н
ы
х
,
ф
о
р
м
и
р
у
ю

						Т П р е д с т а в л е н и я о п а р а з и т и ч е с к и х п р о с т е й ш и х , о п
--	--	--	--	--	--	--

р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
е
з
а
б
о
л
е
в
а
н
и
й

·
**Мета
предм
етные**

:

осваив
ают
основ
ы
исслед
овател
ьской
деятел
ьност
и,
учатся
работ
ать с
разны
ми

						источн иками инфор мации Лич ност ные : разв ива ют позн ават ельн ые потр ебно сти, фор мир уетс я науч ное мир овоз зрен ие в связ и с фо рм иро ван ие м пре дст авл ени й о пар
--	--	--	--	--	--	---

						ази тич еск их про сте йш их, ме рах бор ьб ы и про фи лак тик е зар аж ени я про сте йш им и- пар ази там и, зна чен ии про сте йш их в пр иро де
--	--	--	--	--	--	---

						и жи зни чел ове ка УУД (универсальные учебные действия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е ,
--	--	--	--	--	--	--

К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

Предметные:
расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах

Расширить представления о тканях

1

Ткани, органы и системы органов

1
неделя

38
(4)

<p>февраля</p>	<p>МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ</p>		<p>животных, их многообразии и значении; развить представления о взаимосвязи строения ткани и выполняемых функций; продолжить формирование понятий об органах, системах органов, о взаимосвязи строения и функций систем органов; развивать умение изучать с помощью микроскопа фиксированные препараты</p>	<p>органов; учатся различать ткани животных Метапредметные : осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с различными источниками информации Личностные : развивают познавательные потребности</p>
----------------	--------------------------------	--	---	---

						ебно сти , фор мир уетс я науч ное мир овоз зрен ие УУД (униве рсальн ые учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е
--	--	--	--	--	--	--

						Л Ь Н Ы Е , К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е
39 (5)	1 неделя февраля		Тип Кишечнопол остные	1	Познакомить с общей характеристикой типа; сформировать представления о внешнем и внутреннем строении, жизнедеятельности кишечнополостных	П р е д м е т н ы е : з н а к о м я т с я

с
о
б
щ
е
й
х
а
р
а
к
т
е
р
и
с
т
и
к
о
й
,
о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
я
м
и
с
т
р
о
е
н
и

						я и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и , жизне нным и форма ми кишеч нопол остны х; форми руются я понят ия регене рации, рефле ксе, беспо лом и полов ом
--	--	--	--	--	--	---

						размно жении кишечн ополост ных Мега предм етные : осваив ают основ ы исслед овател ьской деятел ьност и, учатся работа ть с разны ми источн иками инфор мации Лич ност ные : разв ива ют позн ават ельн ые потр ебно сти ,
--	--	--	--	--	--	--

						фор мир уют ся ценн остн о- смы слов ые уста новк и по отно шен ию к жив отно му мир у УУД (униве рсальн ые учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е ,
--	--	--	--	--	--	---

П
О
З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е
,
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
:
р
а
с
ш
и
р
я
ю
т

40 (6)	2 неделя февраля		Многообр азие кишечнопол остных	1	Расширить представление о многообразии кишечнополостных,	

представления о классических опостных, о их значении в природе и жизни человека
Метапредметные:
учатся сравнивать

						ать объект ы, обобща ть
					обосновать роль кишечнополостных расширяют представления о классах кишечнополостных	получен ные сведени я, осваива ют основы и с с л е д о в а т е л ь с к о й д е я т е л ь н о с т и ,

						У ч а т с я р а б о т а т ь с р а з н ы м и и с т о ч н и к а м и и н ф о р м а ц
--	--	--	--	--	--	---

						и и Лич ност ные : разв ива ют позн ават ельн ые потр ебно сти, фор мир уют ся ценн остн о- смы сло- вые уста новк и по отно шен ию к жив отно му мир у УУД (универ сальны е учебны
--	--	--	--	--	--	--

						е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м м у н и к а т и
--	--	--	--	--	--	--

						В н ы е
41 (7)	2 неделя февраля		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	Познакомить с общей характеристикой группы червей, сформировать представления о типе плоских червей; раскрыть особенности строения и процессов жизнедеятельности ресничных червей, сосальщиков, ленточных червей, раскрыть меры борьбы профилактики заражения паразитическими плоскими червями	Пр ед ме тн ые : зна ко мя тс я с об ще й хар акт ер ист ико й, осо бен но стя ми стр ое ни я и жи зне дея тел

						ьн ост и чер вей , уча тся раз ли чат ь пл оск их чер вей Мега предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы исследо вательс кой деятель ности, учатся
--	--	--	--	--	--	---

						работат ь с разн ыми источ ника ми инфо рмац ии, овлад евать устно й и пись менн ой речь ю Лич ност ные: фор миру ются ценн ости здор овог о обра за жиз ни УУД (универ сальны е учебны е действ ия):
--	--	--	--	--	--	---

Р
е
г
у
л
я
т
и
в
н
ы
е
,
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н

							Ы е
--	--	--	--	--	--	--	--------

42 (8)	3 неделя февраля	Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви	1	Познакомить особенностями строения и процессов жизнедеятельности круглых и кольчатых червей; сформировать знания о мерах профилактики заражения паразитическими круглыми червями; обобщить, систематизировать и проверить знания о плоских, круглых, кольчатых червях	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых и кольчатых червей, учатся различать круглых и кольчатых червей</p> <p>Метапредметные: : учатся сравнивать объекты, обобщать</p>
-----------	---------------------	--	---	---	--

						полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с различными источниками информации, овладевают устной и письменной речью
--	--	--	--	--	--	---

Личностные: формируются ценности

						овог о обра за жиз ни УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е ,
--	--	--	--	--	--	--

К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
:
з
н
а
к
о

Познакомить особенностями строения и процессов жизнедеятельности моллюсков; раскрыть значение брюхоногих и двустворчатых моллюсков

1

Класс
Брюхоногие моллюски

4
неделя февраля

43
(9)

						М я т с я с о б щ е й х а р а к т е р и с т и к о й , о с о б е н н о с т я м и с т
--	--	--	--	--	--	--

						р о е н и я и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и молл юско в, учат ся разл ичат ь молл юско в; фор мир уютс я поня тия о
--	--	--	--	--	--	--

						мант ии, мант ийно й поло сти, серд це Мета предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы исследо вательс кой деятель ности, учатся работат ь с разн ыми источ ника ми инфо
--	--	--	--	--	--	--

						рмац ии, овлад евать устно й и пись менн ой речь ю Лич ност ные: фор миру ются ценн ости здор овог о обра за жиз ни УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и
--	--	--	--	--	--	---

В
Н
Ы
е
,
П
О
З
Н
а
в
а
т
е
л
ь
н
Ы
е
,
К
О
М
М
У
н
и
к
а
т
и
в
н
Ы
е

Предметные:
расширяют знания о моллюсках,

44	4		Класс Головоногие	1	Расширить	

(10)	неделя февраля		моллюски		представления о многообразии моллюсков, познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности и значении головоногих моллюсков	формируется понятие о реактивном движении Метапредметные : учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы и следователем
------	----------------	--	----------	--	---	---

						О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И , У Ч А Т С Я Р А Б О Т А Т Ь С Р А З Н Ы М И С Т О Ч
--	--	--	--	--	--	---

						Н и к а м и н ф о р м а ц и и Личнос тные: разви ют позна вательные потребн ости , УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н
--	--	--	--	--	--	--

						Ы е , П О з н а в а т е л ь н ы е , к о м м у н и к а т и в н ы е
--	--	--	--	--	--	---

45
(11)

1
неделя марта

Тип
Членистоноги
е.Класс
Ракообразные

1

Познакомить с
характерными
признаками
членистоногих,
рассмотреть
особенности строения
жизнедеятельности
ракообразных, их значение
в природе и жизни
человека

**П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
:
з
н
а
к
о
м
я
т
с
я
с
о
б
щ
е
й
х
а
р
а
к
т
е
р
и
с
т
и
к
о
й**

Особенността ми е троеничия животна дейтелност

ЧЛЕНИСТ
ОНОГИХ,

						учатся различать членство многих Метапредметные : учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать
--	--	--	--	--	--	---

						устно й и письм енной речью Лич ност ные: фор миру ются ценн ости здор овог о обра за жиз ни УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п
--	--	--	--	--	--	---

О
З
Н
а
В
а
Т
е
Л
Ь
Н
Ы
е
,
К
О
М
М
У
Н
И
К
а
Т
И
В
Н
Ы
е

46 (12)	1 неделя марта	Класс Паукообразные	1	Рассмотреть особенности строения, многообразия, значения паукообразных	П р е д м е т н ы е : з н а к о м я т с я с о б щ е й х а р а к т е р и с т и к о й
------------	-------------------	------------------------	---	---	--

о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
я
м
и
с
т
р
о
е
н
и
я
и
ж
и
з
н
е
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

паукооб
разных,

						учатся различать паукообразных, формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами Метапредметные : учатся сравнивать
--	--	--	--	--	--	--

						объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы исследо вательс кой деятель ности, учатся работат ь с разн ыми источ ника ми инфо рмац ии, овлад евать устно й и пись менн ой речь ю Лич ност ные: фор миру
--	--	--	--	--	--	---

						ются ценн ости здор овог о обра за жиз ни УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь
--	--	--	--	--	--	--

Н
Ы
Е
,
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

Предметные:
расширяют знания о строении и

жизнедеятельности насекомых, формируются понятия о развитии насекомых

47	2		Класс Насекомые	1	Продолжать	
(13)	неделямарта				формировать знания об организации, размножении и развитии насекомых	

						КОМ БЫХ С ПОЛН ЫМ И НЕПО ЛНЫ М превра щением Мета предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы и с с л е д о в а т е л ь с
--	--	--	--	--	--	--

						К О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И , У Ч А Т С Я Р А Б О Т А Т Ь С Р А З Н Ы М И С Т О
--	--	--	--	--	--	---

						ч н и к а м и и н ф о р м а ц и и Личнос тные: разви ют позна ватель ные потре бности УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в
--	--	--	--	--	--	---

						Н Ы е , П О з н а в а т е л ь н ы е , к о м м у н и к а т и в н ы е
--	--	--	--	--	--	--

48 (14)	2 неделямарта	Много брази е насек омых	1	Продолжать знакомство с многообразием насекомых, их ролью в природе и жизни человека; раскрыть практическое значение пчеловодства; обобщить, систематизировать и проверить знания о членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных животных	П р е д м е т н ы е : р а с ш и р я ю т з н а н и я о м н о г о б р а з и и , з н
------------	------------------	--------------------------------------	---	---	---

						а ч е н и н а с е к о - м ы х Мета предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы и с с л е д о
--	--	--	--	--	--	--

						В а т е л ь с к о й д е я т е л ь н о с т и , у ч а т с я р а б о т а т ь с р а з н
--	--	--	--	--	--	--

Ы
м
и
и
с
т
о
ч
н
и
к
а
м
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
**Лич
ност
ные**
:
разв
ива
ют
позн
ават
ельн
ые
потр
ебно
сти,
собл
юд
ение
прав

ил
личн
ой
гиги
ены
для
борь
бы с
насеком
ыми-
возбуди
телями
болезне
й
человек
а
УУД
(универ
сальны
е
учебны
е
действ
ия):
р
е
г
у
л
я
т
и
в
н
ы
е
,
п
о
з
н
а

В
а
т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
:
о
б
о
б
щ
а

1

Контрольно-
обобщающий
урок по теме:
«Беспозвоночные
животные».

3
неделямарта

49
(15)

						Ю Т З Н А Н И Я О Б Е С П О З В О Н О Ч Н Ы Х , Ф О Р М И Р У Е Т С Я Е С Т Е С Т В Е
--	--	--	--	--	--	---

						Н Н О - Н А У Ч Н А Я К А Р Т И Н А М И Р А Мега предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы и с
--	--	--	--	--	--	--

с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
,
у
ч
а
т
с
я
р
а
б
о
т
а
т
ь

						с р а з н ы м и и с т о ч н и к а м и и н ф о р м а ц и и Личнос тные: разви ют позна ватель ные потре бн ости УУД (универ сальны е учебны
--	--	--	--	--	--	--

						е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м м у н и к а т и
--	--	--	--	--	--	--

						В н ы е
50 (16)	3 неделямарта		Тип Хордовые	1	Познакомить с общей характеристикой хордовых животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ланцетника	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формируются понятия хорда, нервная трубка Метапредметные: учатся

						сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевают устной и письменной речью Личностные: развива
--	--	--	--	--	--	---

						ют познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к
--	--	--	--	--	--	---

о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
:
р
а
с
ш
и
р
я
ю
т
з
н
а
н
и
я
о
п

Познакомить с многообразием рыб, классами хрящевых и костных рыб; изучить особенности строения, размножения и развития рыб

1

Строение и жизнедеятельность рыб

4
неделя марта

51
(17)

						О З В О Н О Ч Н Ы Х Ж И В О Т Н Ы Х ; З Н А К О М Я Т С Я С О С О Б Е Н О С Т Я М
--	--	--	--	--	--	---

						и с т р о е н и я , р а з м н о ж е н и я и р а з в и т и я р ы б Мета предм етные : учатся сравн ивать объект ы,
--	--	--	--	--	--	---

						обобщать полученные сведения, осваивают основы истории, следователю, истинности, уч
--	--	--	--	--	--	---

а
т
с
я
р
а
б
о
т
а
т
ь
с
р
а
з
н
ы
м
и
и
с
т
о
ч
н
и
к
а
м
и
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и

						<p>Личнос тные: разви ают позна ватель ные потре бности УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы</p>
--	--	--	--	--	--	--

е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

Предметные:
расширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям обитания; формируются понятия о пром

--	--	--	--	--	--

52 (18)	4 неделя марта		Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1	Расширить представления о приспособленности рыб к условиям обитания; раскрыть значение рыб в природе и жизни человека; обосновать необходимость и меры охраны рыб; обобщить систематизировать знания о рыбах
------------	-------------------	--	---	---	--

						ысло вых рыба х, рыбо водст ве Мега предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы и с с л е д о в а т е л ь с к о
--	--	--	--	--	--	--

Й
Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
,
У
ч
а
т
с
я
р
а
б
о
т
а
т
ь
с
р
а
з
н
ы
м
и
с
т
о
ч
н

						и к а м и н ф о р м а ц и и Личнос тные: разви ют позна ватель ные потре бности УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы
--	--	--	--	--	--	--

е
,
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

П
р
е
д
м
е
т
н
ы
е:
р
а
с

Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития земноводных

1

Класс
Земноводные

1
неделя апреля

53
(19)

						Ш и ря ю т зн ан и я о м н ог о б ра зи и зе м н ов од н ы х; зн ак о м ят ся с ос о бе н н ос тя м
--	--	--	--	--	--	---

						и ст р ое н и я, ра з м н о ж ен и я и ра зв ит и я Мега предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы
--	--	--	--	--	--	--

исследо
вательс
кой
деятель
ности,
учатся
работат
ь с

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

54
(20)

1
неделяапреля

--

Класс
Пресмыкающиеся

1

П
о
з
н
а
к
о
м
и
т
ь
с
м
н
о
г
о
о
б
р
а
з
и
е
м
,
о
с

о
б
е
н
н
о
с
т
я
м
и
строен
ия,
размн
ожени
яи
развит
ия
пресмы
кающих
ся

П
о
з
н
а
к
о
м
и
т
ь
с
м
н
о
г
о
о
б
р
а

1

Класс Птицы

2
неделя апреля

55
(21)

з
и
е
м
,
о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
я
м
и
строен
ия,
размн
ожени
яи
развит
ия
птиц

Расшир
ить
предс
тавле
ния о
присп
особл
еннос
ти
птиц
разны
х
экол
огич
ески
х

1

Многообразие птиц и их значение.
Птицеводство

2
неделя апреля

56
(22)

						груп п; раск рять знач ение птиц ; обос нова ть необхо димос ть и меры охран ы птиц; обобщ ить и систем атизир овать знания о птицах
57	3			Класс Млекопитающие,	1	Познак омить с общей
(23)	неделя апреля		или Звери		характеристикой млекопитающих; рассмотреть прогрессивные черты организации млекопитающих, позволяющие им освоить основные среды обитания	теп лок ров ны х жи вот ны х; зна ком ятс я с

						осо бен нос тям и стр оен ия, раз мн оже ния и раз вит ия Мета предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы и с с л е д о
--	--	--	--	--	--	---

В
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
,
у
ч
а
т
с
я
р
а
б
о
т
а
т
ь
с
р
а
з
н

						Ы М И И С Т О Ч Н И К А М И Н Ф О Р М А Ц И И Личнос тные: развива ют познава тельные потребн ости УУД (универ сальны е учебны е действ ия): р е
--	--	--	--	--	--	--

Г
У
Л
Я
Т
И
В
Н
Ы
Е
,
П
О
З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е
,
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

58 (24)	3 неделяапреля	Многообразие зверей	1	Расширить представления о многообразии млекопитающих; продолжить формирование представлений об экологических группах млекопитающих	П р е д м е т н ы е : р а с ш и р я ю т з н а н и я о м н о г о б р а з и и т е п
------------	-------------------	------------------------	---	---	---

						Л О К Р О В Н Ы Х Ж И В О Т Н Ы Х ; ; Мета предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ енные сведен ия, осваи вают основ ы и с с л е
--	--	--	--	--	--	--

						Д О В А Т Е Л Ь С К О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И , У Ч А Т С Я Р А Б О Т А Т Ь С Р А
--	--	--	--	--	--	--

						<p>З Н Ы М И И С Т О Ч Н И К А М И И Н Ф О Р М А Ц И И</p> <p>Личнос тные: развива ют познава тельные потребн ости УУД (универ сальны е учебны е действ ия):</p>
--	--	--	--	--	--	--

						р е г у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о м м у н и к а т и в н
--	--	--	--	--	--	---

Ы
е

**Предме
тные:**
расшир
яют
знания
о
домашн
их
м
л
е
к
о
п
и
т
а
ю
щ
и
х,
ж
и
в
о
т
н
о
в
о
д
с

Расширить
представления о
домашних
млекопитающих; познакомить
с
основными отраслями
животноводства

Домаш
ние
млекопит
ающие

4
неделяапреля

59
(25)

						Т в е, з н а ч е н и и з в е р е й в ж и з н и ч е л о в е к а Мета предм етные : учатся сравн ивать объект ы, обобщ ать получ
--	--	--	--	--	--	---

						енные сведен ия, осваи вают основ ы и с с л е д о в а т е л ь с к о й д е я т е л ь н о с т и , уч а т с
--	--	--	--	--	--	--

я
р
а
б
о
т
а
т
ь
с
р
а
з
н
ы
м
и
и
с
т
о
ч
н
и
к
а
м
и
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
**Личнос
тные:**
разви
ют

						познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): р е у л я т и в н ы е , п о з н а в а т е л ь н ы е , к о
--	--	--	--	--	--	--

М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

60 (26)			Контрольно- обобщающий урок по теме: «Хордовые»			

Эволюция растений и животных, их охрана (4ч)

61 (1)	4 неделя апреля		Этапы эволюции органического мира	1	Сформировать представления о развитии жизни, об основных ароморфозах растений и животных	Предметные: знакомиться с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных Мета
-----------	--------------------	--	--	---	--	---

						<p>предметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между у явлениями маршрутом эволюцией жизни на планете</p>
--	--	--	--	--	--	---

62 (2)	1 неделямая		Освоение суширастениями и животными	1	Сформировать знания о выходе древних растений и животных на сушу, условиях, обеспечивших этот переход, условиях наземных растений

					ений и животнох, о естественных причинах эволюции
63-64 (3-4)	2 неделямая		Охрана растительногои животного мира	2	Обобщить знания о влиянии деятельности человека на видовое разнообразие ; подвести вывод у о необходимости охраны видов,

Экосистем

Экосистемы (4ч)

65
(1)

2
неделямая

Экосистема

1

Сформировать понятие экосистемы, о взаимоотношениях организмов, о цепях питания

регламентные

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ

Предметные: формируется понятие об экологических факторах и их влиянии

66 (2)	3 неделя мая		Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы.	1	Сформировать знания о среде обитания организмов, факторах среды, взаимосвязи растений и среды обитания	

и на
живые
организ
мы
М
е
т
а
п
р
е
д
м
е
т
н
ы
:
р
а
з
в
и
в
а
ю
т
у
м
е
н
и
я
р
а
б
о
т
а
т
ь

						с р а з н ы м и и с т о ч н и к а м и Личнос тные: развива ют познава тельные потребн ости УУД (униве рсальн ые учебны е действ ия): р е г у л я т
--	--	--	--	--	--	---

						И В Н Ы е , П О З Н а В а Т е Л Ь Н Ы е , К О М М У н и к а Т и В Н Ы е
--	--	--	--	--	--	--

67 (3)	3 неделя мая	Искусств енные экоис темы	1	Познакомить с искусственными экосистемами	Предметные: формируется понятие об искусственных экосистемах Методические: участвуют сравнивать искусственные и естественные экосистемы Личностные: фо
-----------	-----------------	------------------------------------	---	---	--

						рм ир у ют ся эл ем ен ты эк ол ог ич ес ко й ку ль ту ры УУД (униве рсальн ые учебны е действ ия): р е г у л я т и в н ы е , п
--	--	--	--	--	--	--

О
З
Н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
,
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е

68 (4)	4 неделя мая		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.			

Учебно-методическая литература

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

Дополнительная:

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.

3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.
4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.
5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.
7. Я познаю мир.: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.
10. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987
11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972
12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага, Артия, 1972