

Утверждаю:

директор школы:

_____ /Т.И.Тачиева/

«01»_июля 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Южненская средняя общеобразовательная школа»
Ики-Бурульского района Республики Калмыкия

Принято Педагогическим советом

Протокол № _____

от «01» июля 2022 г.

Структура отчета о самообследовании:

- I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
 - 1.2. Нормативно-правовая база
- II. Аналитическая часть
 - 1.1. введение
 - 1.2. обобщенные результаты самообследования
- III. Организация образовательного процесса.
 - 1. Режим работы
 - 2. Система управления
 - 3. Содержание и качество подготовки учащихся
- IV. Качество кадрового обеспечения
- V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения
- VI. Результативность образовательного процесса
- VII. Воспитательная деятельность
- VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса
- IX. Условия для организации образовательного процесса
- X. Показатели деятельности МБОУ «Южненская СОШ».

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Южная средняя общеобразовательная школа»**
2. Тип ОУ: бюджетное
3. Вид ОУ: муниципальное учреждение
4. Юридический адрес:
 - 4.1. почтовый индекс 359142, Республика Калмыкия, район Ики-Бурульский
 - 4.2. населенный пункт: п.Южный, ул.Школьная,7
 - 4.3. телефон: 8 9374602114
5. Фактический адрес:
 - 5.1. почтовый индекс 359142, Республика Калмыкия, район Ики-Бурульский
 - 5.2. населенный пункт: п.Южный, ул.Школьная,7
 - 5.3. телефон: 89374602114
6. Наличие структурных подразделений: наименование: ____ да _____
адрес: 359142, Республика Калмыкия, Ики-Бурульский район, п.Южный, ул.Комсомольская,5
7. Реализуемые общеобразовательные программы:
общеобразовательная программа дошкольного образования;
общеобразовательная программа начального общего образования;
общеобразовательная программа основного общего образования;
общеобразовательная программа среднего общего образования.
8. Банковские реквизиты: ИНН 0802004480 КПП 080201001 БИК 018580010 л/сч 20056Ч17870 р/сч 40701810185801000002
9. Учредители: Отдел образования Администрации Ики-Бурульского РМО РК.
10. Электронный адрес ОУ: E-mail irjkf08@yandex.ru
11. Адрес сайта ОУ: Сайт <https://shkolakurilovkanovouzenskij-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

1.2 Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 08ЛЮ1 №00000268, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия, приказ №1303 от 16.11.2016 г. Срок действия лицензии — бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 08А01 № 0000040, выдано Министерством образования и науки Республики Калмыкия, приказ №290 от 05.06.2015г. Свидетельство действительно до 05 июня 2027г.

3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 12.08.2021 г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Раздел II. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование школы представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование школы проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

1.2. Обобщённые результаты самообследования

МБОУ «Южненская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей); - индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

III. Организация образовательного процесса.

1. МБОУ «Южненская СОШ» основана в 1967 году. Школа размещена в нетиповом здании, которая нуждается в капитальном ремонте.

Общая площадь земельного участка, занятого под зданием школы – 1633,89 кв.м. Площадь территории – 5640 кв.м.

1.Режим работы общеобразовательного учреждения:

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-октябрь) - 40 минут (ноябрь-май)	5	33
2-4	- 40 минут	5	34
5-11	-40 минут	6	34

Начало занятий: 8ч 30 мин.

2. Система управления образовательного учреждения

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Управление МБОУ «Южненская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Тачиева Татьяна Идеевна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Дагенова Любовь Улюмджиевна и Манджиева Любовь Николаевна, по административно-хозяйственной части Канаматов Рустам Анатольевич осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят:

руководящие и педагогические работники Учреждения. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители обучающихся.

В прошедшем учебном году прошли заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Об организации досуговой деятельности, работы кружков и секций в школе, о школьной форме. О работе школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (зам.директора по УР Дагенова Л.У. и старшая вожатая Манджиева Л.Н.)
- Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников (директор школы Тачиева Т.И.)
- Об организации летнего отдыха детей (старшая вожатая Манджиева Л.Н.)

Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель – Отдел образования Администрации Ики-Бурульского района РК.

3. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- заседания Совета старшеклассников;
- заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

контроль выполнения всеобуча;
контроль состояния преподавания учебных предметов;
контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
контроль работы с документацией;
контроль учебной деятельности педагогических кадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
контроль за работой с документацией;
контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
работа с педагогическими кадрами;
санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях.

Используются следующие виды контроля:

классно-обобщающий;
фронтальный;
тематический;
текущий;
промежуточный;
итоговый.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

адаптация учащихся пятого класса к обучению на уровне основного общего образования;
качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;
уровня подготовки обучающихся девятого, одиннадцатого классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутришкольного контроля в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Вывод:

1. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2022-2025 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.

- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития обучающихся.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.
- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации обучающихся.

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель, 9- класс 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (10 класс) и не менее 33 учебных недель – 11 класс (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 1-4 классах-5дней, во 2-11 классах-6дней. Продолжительность урока-40 минут.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Количественная характеристика.

Учебный год	Количество учащихся на нач.уч.г.	Количество учащихся на кон.уч.г.	Классы по сменам	Качество ОУ
2019-2020	69	62	11	42%-26 уч.(отл+хор.)
2020-2021	61	62	11	43,5% - 27 уч.(отл.+хор.)
2021-2022	56	51	11	45,1% - 23 хорош.

Вывод: В школе на начало 2021-2022 учебного года было 56 обучающихся (Первая ступень обучения 20, вторая ступень 28, третья ступень 8.)

На конец 2021-2022 учебного года стало 51 обучающихся (Первая ступень обучения 17, вторая ступень 27, третья ступень 7.)

Выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования г.Элисты.

IV. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование		Стаж				Квалификация				Имеют звание
	Высш/ педагогич	Среднее профессион педагогич	0 - 5 л	5 - 10 л	10- 20	20 и более	ВКК	1КК	СЗД	Молодые специалисты Не имеют кк	
Всего по ОУ	16	5	2	1	2	16	5	11	3	2	9
Начального общего образования	2	3				6		2	3		4
Основного общего и среднего общего образования	14	2	2	1	2	10	5	9		2	5

2.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых учителей	Количество пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	6	5		6	
Русский язык	1	1		1	
литература	1	1		1	
Родной (калм.) язык,родная литература	3	3		3	
Иностр. (англ.) язык	1	1		1	
математика	1	1		1	
Информатика , физика	1	1		1	
Химия,биология	1	1			
История ,обществоведение	2	1	2		
География	1	1		1	
Технология	2	2		1	
Физкультура	1	1	1		

Выводы: За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В течение 2021-2022 учебного года на основании личных заявлений было аттестовано 3 педагогических работников:

Категорийность работников:

Всего учителей: 21 учителей, из них 2 – молодых специалиста.

В школе работают 5 (23,8%) учителей с высшей квалификационной категорией, 11 (52,3%) учителей с первой квалификационной категорией.

В коллективе 9 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования», 1 педагог – Отличник народного просвещения, 1 – заслуженный Учитель РК, 2 педагога награждены грамотами Министерства образования РФ, 4 педагога награждены грамотами Министерства образования Республики Калмыкия.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1. Наличие плана методической работы учреждения, тема «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом»

2.Количество методических объединений в ОУ: 4, ШМО учителей начальных классов (учитель Санджиева Л.Б.), ШМО учителей гуманитарного цикла (учитель Джальчинова З.Т.), ШМО учителей естественно-математического цикла (учитель Витько В.Г.), ШМО учителей родного языка (Манджиева Н.М.).

3. Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения.

4.Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок (указать количество, название)

-нет

5.1.Участие в работе методических семинаров и совещаний, в конкурсах, в научно-практических конференциях (перечислить):

Муниципального уровня: научно практическая конференция «Бичкн Торскм» -2 место - Дагенова Л.У.;

- первенство района по мини-футболу – 3 место – Очиров С.Д.

- «Лучший вратарь Первенства района по футболу» - Очиров С.Д.

- ВОШ по физкультуре - 3 призера – Очиров С.Д.

- Олимпиада по калмыцкому для нетитульной национальности – 2 призовых места – Манджиева Н.М.

Регионального уровня: республиканский конкурс сочинений на калмыцком языке – призер - Дагенова Л.У.;

- республиканский конкурс эссе на калмыцком языке на тему «Цаган Сар» - 4 место – Манджиева Н.М.

- республиканский литературный конкурс в номинации стихи на калмыцком языке – 2 место – Манджиева Н.М.

- республиканский марафон по биологии – призер 2 степени – Коржова Р.П.

- республиканский поэтический этап «Природа Родины моей» - 1 место – Коржова Р.П.

- региональный этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все!» - 3 место – Витько В.Г.

- первенство республики по греко-римской борьбе – 3 место – Очиров С.Д.

- республиканская Джангариада по национальным видам спорта – 3 место – Очиров С.Д.

- региональный этап Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки», - диплом призера, 2022 г.

- вебинар «Методика преподавания языков монгольской языковой группы», октябрь 2021 г.- Манджиева Н.М.

Федерального уровня: - 16-я всероссийская олимпиада «Нанотехнология – прорыв в будущее!»- призер 2 степени – Коржова Р.П.

- Всероссийский химический диктант (МГУ им.М.В.Ломоносова) – сертификаты участников – Коржова Р.П.

- успешное освоение программы лектории «Жизнь и химия» МГУ им.М.В.Ломоносова;

- сертификаты активных участников программы «Активный учитель» на Учи.ру – Баджаева В.М., Санджиева Л.Б., Джальчинова З.Т.

Международного уровня: Коржова Р.П. –участник международного проекта для учителей compedu.ru;

- Коржова Р.П. - активный участник международной олимпиады «Инфоурок» по биологии (углубленный уровень), 2021 г.;

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

VI. Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	6	8,7	7	11,5	6	11
Количество обучающихся на конец учебного года	5	8,1	7	11,3	6	11,7
Из них: Переведены в 5 класс	5	100	7	100	6	100
Окончили на «4» и «5»	4	66,6	4	57,1	1	16,6
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
Оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 4 класса по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обучен-ти (%)
2021-2022	6	Русский язык	100	33,3
		Математика	100	50
		Литературное чтение	100	50
		Окружающий мир	100	50
		Музыка	100	100
		Изобр.искусство	100	100
		Технология	100	100
		Иностр.(англ.яз.)	100	33,3
		Физич.культура	100	100
		Средние значения	100	68

Вывод: Все обучающиеся закончили 4 класс со 100% успеваемостью, среднее качество знаний составляет 68%.

3. Аттестация обучающихся

Число обучающихся 1-4 классов на конец года		Из них			
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
7	6	7	6	4	1

Вывод: из 51 обучающихся начальной школы в 2021-2022 учебном году переведены в следующий класс 51, из них 8 хорошистов. Качество знаний -47%.

По результатам анализа образовательной деятельности в начальных классах имеются следующие проблемные моменты:

- требует корректировки, и доработки нормативно-правовая база школы по ФГОС НОО в части оценивания предметных и метапредметных результатов;
- большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений учащихся;
- формирование и развитие УУД на уроках носит непоследовательный характер;
- большинство педагогов используют ИКТ только для демонстрации чужих презентаций.

Пути решения проблем:

-систематически организовывать методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;

-взять под контроль работу учителей начальных классов и учителей-предметников по формированию метапредметных и предметных умений.

Основное общее образование

На начало 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 28 обучающихся, на момент окончания 27 обучающихся.

Количество обучающихся, освоивших в полной мере образовательный стандарт по предметам за 2021-2022 учебный год составляет 100%.

Неаттестованных обучающихся нет.

Анализ работы по реализации ФГОС ООО.

В 2021 - 2022 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах.

Работа по сопровождению реализации ФГОС ООО осуществлялась по следующим направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

Разработаны следующие нормативные документы по реализации ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год:

- основная образовательная программа ООО;**
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО;**
- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО;**

- учебный план ФГОС ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС ООО;
- приказ об утверждении перечня учебников на 2021 – 2022 учебный год по ФГОС ООО;
- приказы, аналитические справки по внутришкольному контролю за реализацией ФГОС ООО.

В ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Образовательный процесс предусматривал следующие задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся средствами различных предметов;
- развивать личность с учетом ее индивидуальности;
- совершенствовать умения, которые принципиально необходимо для успешного обучения и социализации;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов;
- обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
- эффективно сочетать учебные и внеурочные формы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создать условия для их самовыражения на учебных и внеурочных занятиях, создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий для обучающихся 9 класса;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность

1. Итоги обучения выпускников 9 класса по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	5	8,1	7	8,1	5	9,8
Количество выпускников на конец учебного года	5	8,1	7	8,1	5	9,8
Из них: Допущено к ГИА	5	100	7	100	5	100
Окончили 9 классов	5	100	7	100	5	100
Получили аттестат с отличием	0	0	1	14,3	0	0
Окончили на «4» и «5»	4	80	1	14,3	3	60
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
Оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования.	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам:

К итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году были допущены 5 обучающихся, один из них – с ОВЗ, ребенок-инвалид, по зрению.. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Согласно Порядку проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной общей школы имели право на сдачу 2-х обязательных экзаменов по русскому языку, математике и по выбору – 2 предмета. Экзаменационные оценки учитывались при выставлении итоговых оценок по русскому языку и предметам по выбору, по алгебре и геометрии – итоговая оценка в аттестат выставлялась при условии преодоления минимального балла, необходимого для получения аттестата об основном общем образовании.

№	Предмет	Выборность	Сдавали	Сдали	Средний бал
1	математика	5	5	5	4,2
2	Русский язык	5	5	5	3,8
3	Биология	4	4	4	4
4	Обществознание	4	4	4	3

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

обучающихся 9 классов по обязательным предметам

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
			Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	
1.	русский язык	5	2	40	1	20	1	20	1	20	3,8
2.	математика	5	1	20	4	80					4,2

Результаты ОГЭ по выбранным предметам:

Предмет	Учитель	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		%		ср. балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	кач	усп	
обществознание	Дагенов А.Д.	4					4	100	50	100	3
биология	Коржова Р.П.	4			4	100	-	-	100	100	4

АНАЛИЗ итогов ГИА по показателю подтверждения годовых оценок:

предмет	подтвердили годовые	выше годовых	ниже годовых
Математика	1	3	0
Русский язык	3	1	0
Биология	4	0	0
Обществознание	0	0	4

Участники ГИА-9, не преодолевшие минимальный порог по обязательным предметам – 1 (с ОВЗ, ребенок-инвалид по зрению) – Белянинова Регина, по русскому языку – 23.05.2022 г. Пересдача была 07.06.2022 г. , пересдала на «5».

Участников ГИА-9, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам по выбору – НЕТ.

Общая сводная таблица по предметам за 3 года

Предмет	Количество участников			Минимальный балл			Максимальный балл			Средний бал			Кол сдавших экзамен, в %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика	5	7	5	-	-	-	3	3	4	4	4	4,75	100	100	100
Русский	5	7	5	-	-	-	3	3	4	4,3	5	4	100	100	100
Биология	-	-	4	-	-	-			4			4			80
Обществознание	-	-	4	-	-	-			4			3			80

Аттестаты об основном общем образовании выданы 5 обучающимся.

Рейтинг «выбираемых» предметов ОГЭ - 2022 следующий:

- обществознание - 4 человек 100 % выбора;
- биология - 4 человек - 100% выбора;

№	ФИ учащегося	Предмет
1	Омарова Заира Ибрагимовна	Обществознание, биология
2	Орлов Намин Басангович	Обществознание, история
3	Солдатов Валентин Валерьевич	Обществознание, биология
4	Толстов Данил Александрович	Обществознание, биология

3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год	Кол-во	Кол-во выпускников, продолживших образование	Трудоустройство
-----	--------	--	-----------------

выпуска	выпускник ов 9 класса	10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2019- 2020 уч.год	5	2	0	3	5	100	-	-
2020- 2021 уч.год	7	5	0	2	7	100	-	-
2021- 2022 уч.год	5	2	0	3	5	100	-	-

(пол)

Среднее общее образование

В 2021-2022 учебном году в 10-11 -ых классах обучалось 6 обучающихся.

Количество обучающихся, освоивших в полной мере федеральный государственный образовательный стандарт по предметам за 2021-2022 учебный год составляет 100%.

В 10-11-х классах в 2021-2022 учебном году сохранилось прежнее количество классов-комплектов. С каждым годом уменьшается количественный состав обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования.

1. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	4	6,5	8	13	2	3,9
Количество выпускников на конец учебного года	3	4,8	9	14,5	2	3,9
Из них:	3	100	9	100	2	100
Допущено к ГИА						
Окончили 11 классов	3	100	9	100	2	100
Окончили с медалью	1	1,7	1	1,6	0	0
Окончили на «4» и «5»	1	1,7	6	9,7	1	50
Окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования.	0	0	0	0	0	0

По итоговому сочинению (изложению) выпускники 2022 года получили «зачет».

Для получения аттестата необходимо сдать обязательный по математике (базовый уровень) и по русскому языку.

ЕГЭ по математике профильного уровня и остальные предметы по выбору выпускники выбирали по необходимости для предоставления результатов ЕГЭ при приеме в вуз.

Из 2 выпускников средней школы – 1 выбрал – Цонхлаев Александр Тимурович (математика базовый уровень– 03.06.2022 г., и русский язык - 30.05.2022 г.), для получения аттестата.

И 1 выпускник (Владимирова Анна) выбрала предметы по выбору для поступления в ВУЗ.

Результаты Цонхлаева Александра Б.:

Предметы	Первичный балл	Балл	Минимальная граница
Русский язык	13	4	3
Математика	10	24	24

Результаты Владимировой Анны Ю.

ФИО учащегося	Математика Профиль- 02.06.22 г.	Математика Профиль- пересдача - 27.06.22 г.	Общество знание	Русский язык	Литература	История
Владимирова Анна Юрьевна	17 (порог -27 б.)	27 б (порог – 27 б.)	60	70	32	40

При выборе предметов для сдачи ЕГЭ не все обучающиеся ясно представляли каким будет их выбор будущей профессии, ВУЗа.

Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам (математика профиль) - 1 (**Владимирова Анна**)

Данный факт объясняется необдуманым выбором предметов к сдаче ЕГЭ, выбором предмета «на всякий случай».

Аттестаты о СОО получил в основной срок , 24 июня 2022 г. 1 выпускник – Цонхлаев Александр Бадмаевич.

Аттестат о СОО получила выпускница Владимирова Анна 7 июля 2022 г.

На основании представленного анализа рекомендуется:

1. На заседании педагогического совета:

- обсудить подробный анализ итогов ГИА -2022 по всем предметам ЕГЭ.
- утвердить план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, с учетом анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ -2022, типичных ошибок участников ГИА 2022.
- взять на контроль вопросы совершенствования преподавания общеобразовательных предметов.

2. Учителям – предметникам: ознакомить обучающихся с демоверсиями КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2022 года, организовать повтор ранее изученного материала, отработать алгоритм выполнения заданий, правил заполнения бланков.

3. Администрации школы:

- взять на внутришкольный контроль качество преподавания предметов, по которым имеются факты низких результатов ОГЭ и ЕГЭ.
- утвердить план мероприятий (дорожная карта) подготовки к государственной итоговой аттестации-2023.

3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджет ой основе						
2019-2020	3	2	2	1	0	3	100	0	0
2020-2021	9	4	4	5	0	9	100	0	0
2021-2022	2	0	0	2					

Выводы: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

VII Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью являлось:

Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Задачи:

Работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих воспитательных задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
3. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных старшим поколением.
4. Активизация спортивно-оздоровительной работы в школе.
5. Укрепление профилактической работы среди учащихся с целью предупреждения и снижения числа детских правонарушений.
6. Организация работы школьного актива с целью развития навыков самоуправления.
7. Укрепление связи семья-школа.

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решить все поставленные задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Военно-патриотическое воспитание

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на основные направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое.

Особую важность в патриотическом воспитании играет военно-патриотическое воспитание. Оно призвано обогатить знания, расширить кругозор школьников в области исторического прошлого нашего отечества, воспитать их на примерах мужества героизма и мудрости нашего народа.

Целевые ориентации.

1. Преодоление детской агрессивности, отучение ребят от вредных привычек, сплочение их на высоких духовных идеалах.
2. Привитие любви к Родине, воспитание таких качеств, как честь и доброта, уважение к женщине и старости, готовность защитить слабого и способность преодолевать трудности.
3. Создание условий для обогащения кругозора ребят знаниями в области истории Отечества.
4. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства, активизация потребности в заботе о воинах различных войн, о родственниках ветеранов Великой Отечественной войны, которые живут рядом с нами.

Вся работа в школе по военно-патриотическому воспитанию была построена поэтапно.

1 этап: начальная школа. На этом этапе мы стремимся воспитывать в детях гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственному флагу и гербу. Очень плодотворны в это время беседы с родственниками ветеранов, тружениками тыла, участниками войн в Афганистане и Чечне. Младшие школьники охотно посещают выставки книг («В том кургане похоронена война», «Участники войны - наши земляки» и другие), сельскую библиотеку, поэтому мы стараемся организовывать такие экскурсии как можно чаще. Дети с удовольствием участвуют в конкурсе рисунков «Война глазами детей», изготавливают поздравительные открытки к юбилейным и праздничным датам. Наши учителя не забывают о воспитании уважительного отношения к государственному гимну, гербу и флагу.

2 этап: 5 - 7 классы.

Подростки этого возраста уже более осознанно осмысливают то, что происходит в стране и мире. На этом этапе учащиеся принимают активное участие в мероприятиях «Вечная слава, вечная память!», «Мы помним, мы гордимся!»

Школой проводится «Акция Милосердие», которая включает в себя благотворительные рейды к ветеранам войн и труженикам тыла. Оформляются тематические стенды, уголки, выставки книг.

3 этап: 8-9 классы.

На этом этапе учащиеся осуществляют более серьезную работу. Формируется твердая гражданская позиция, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу. Во время проведения на практике в игровой форме закрепляются полученные на уроках ОБЖ теоретические знания. Продолжается работа по сбору материала о земляках-ветеранах Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн, которые используются для написания сочинений, рефератов.

Ежегодно по давно сложившейся традиции во всех классах ко Дню Защитника Отечества проводятся уроки Мужества, на которые приглашаются участники войн.

В школе являются традиционными Дни воинской славы России, в которых приняли участие все учащиеся, где ребята познакомились с историческими Победными днями нашей страны.

1-4 кл.- Час Славы

«Сталинградская битва»
5-6 кл. – «Дорога жизни»
7 кл. – «И помнит мир спасенный...»

8 кл. – Урок Мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда.

9 кл. – «Афганистан – наша душевная боль»

8-9кл. – «Служба разная нужна»(встреча с представителями военнослужащими разных войск)

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

1. формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
2. воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
3. сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Ежегодно по давно сложившейся традиции во всех классах ко Дню Защитника Отечества проводятся уроки Мужества.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в военно-мемориальной акции «Обелиск» (очистка от снега, приведение в порядок памятника)

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь родственникам ветеранов, оказывается посильная помощь учащимся школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.).

Важной частью системы патриотической воспитательной работы являются традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: «Праздник осени», «День учителя», «День пожилого человека», «Мы – граждане России», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» «Праздник последнего звонка»

В канун Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне мероприятия посвящены достойной встрече этой даты. В рамках торжеств был создан организационный комитет для планирования мероприятий по празднованию.

Учащиеся приняли участие в общероссийской акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», а также провели митинг памяти, возложили цветы к памятнику – ветеранов ВОВ.

Традиционными стали День Памяти 22 июня, День Победы, Масленица.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-9 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану военно-патриотической работы.

Положительные результаты:

1. Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий по данному направлению.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях данного направления «Бичкн Торскм».

Поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения..
3. Низкая культура общения, употребление ненормативной лексики.
4. Недостаточная творческая активность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Работе с несовершеннолетними

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Классными руководителями разработаны тематические беседы по пропаганде правовых знаний, беседы проводятся в течение учебного года.
2. Проведены заседание родительского комитета и заседание Совета Профилактики.
3. Совместно с родительским комитетом школы был проведен рейд в места массового досуга несовершеннолетних.
4. В школе оформлен стенд с правовой информацией.
5. Изучение детей и семей наблюдение за адаптацией школьников 5 класса; составление социальных паспортов ученика, класса, школы.
6. Родительский комитет вместе с председателем посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Своевременное выявление детей девиантного поведения и оказание им помощи.
3. Результатом работы совета профилактики стало снижение количества пропусков без уважительной причин.

Недостатки:

1. Снизилась ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации поселка, участкового и его реализация.
3. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Спортивно-оздоровительная работа

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся. Ученики нашей школы участвовали в районной спартакиаде по легкой атлетике, футболу, волейболу. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. Орлов Намин (9кл), Солдатов Валентин (9кл), Владимирова Анна (11кл.).

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

День здоровья был проведен как активный праздник.

В феврале традиционно проводятся турниры по различным видам состязания: волейбол, веселые старты.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний

Во всех классах были проведены классные часы в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Учащиеся приняли участие в анкетировании с целью выявления уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД, обсудили интересующие их вопросы.

Работа по факту ДТП

Рассмотрение вопроса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях два раза в год с участием работников полиции или участкового.

Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения на улице в начале года, в конце года, перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами.

В школе оформлен стенд для родителей и детей об информации по профилактике ДДТТ.

До родителей доведена информация о дорожной безопасности.

Изготовлены памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.

Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с детьми о безопасности во время перехода улицы, пользования общественным транспортом.

В каждом классе в начале учебного года пересматриваются индивидуальные маршруты передвижения учащихся в образовательное учреждение и обратно. Проводятся инструктажи безопасного поведения учащихся на дороге.

Уголок безопасности дорожного движения есть во всех классах.

У всех учителей есть доступ к методическим рекомендациям и разработкам.

С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего школьного возраста создан отряд юных инспекторов движения (1 - 4 классы).

Руководителем отряда юных инспекторов движения назначен учитель начальных классов Санджиева Л.Б., которая разработала план занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и 3 раза в год общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1 – 11 классах согласно ФГОС

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1 – 11 классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей (З.Т. Джальчиновой, Р.П. Коржовой, В.М. Баджаевой) и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Занятия проводятся учителями школы.

Цель внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год было: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В 2021 -2022 учебном году организация внеурочной деятельности в школе была организована по направлениям:

1- 4классы:

№/№	Название объединения	Направление	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов	Учитель
1	«Конструирование»	Духовно-нравственное	1	3	1	Мушаева З.Э.
2	«Юный шахматист»	Общеинтеллектуальное	1 – 2	7	1	Гаджиев Э.Д.
3.	«Развивайка»	Художественно – эстетическое	1	3	1	Мушаева З.Э.
4.	«Учимся любить книгу»	Общекультурное	1	3	1	Мушаева З.Э.
5.	«В гостях у сказки»	Духовно – нравственное	2	4	1	Санджиева Л.Б.
6.	«Умелые ручки»	Художественно – эстетическое	1	4	1	Санджиева Л.Б.
7.	«Умники и умницы»	Общекультурное	2	4	1	Санджиева Л.Б.
8.	«Юный эрудит»	Духовно – нравственное	3	4	1	Салмаева Ж.А.
9.	«Тропинка к здоровью»	Спортивно – оздоровительное	3	4	1	Салмаева Ж.А.
10.	«Книга – мой друг»	общекультурное	3	4	1	Салмаева Ж.А.
11.	«В мире книг»	Духовно – нравственное	4	6	1	Канаматова Г.Б.
12.	«Я познаю мир»	Социальное	4	6	1	Канаматова Г.Б.
13.	«Мастерская общения»	Общекультурное	4	6	1	Канаматова Г.Б.

5 – 9 классы:

№	Название объединения	Направление	класс	Количество детей	Кол-во часов	Руководитель
1.	«ОДНКНР»	Социальное	5	8	1	Манджиева Л.Н.
2.	«ЗОЖ»	Спортивно-оздоровительное	5	8	1	Очиров С.Д.
3.	«ИКРК»	Духовно – нравственное	5	8	1	Дагенова Л.У.
4.	«Умелые руки»	Общеинтеллектуальное	5	8	1	Витько В.Г.
5	ДПИ	Социальное	6	6	1	Гаджиева Г.М.
6.	«ИКРК»	Духовно – нравственное	6	6	1	Дагенова Л.У.
7.	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	6	6	1	Тачиева Т.И.
8.	«Люблю тебя, мой край родной»	Общекультурное	6	6	1	Витько В.Г.
9.	«ЗОЖ»	Спортивно – оздоровительное	6-7	9	1	Очиров С.Д.
10.	«За страницами учебника»	Общеинтеллектуальное	7	3	1	Коржова Р.П.
11.	«ИКРК»	Духовно – нравственное	7	3	1	Дагенова Л.У.
12.	«Очумелые ручки»	Социальное	7	3	1	Гаджиева Г.М.
13.	«Удивительная математика»	Общеинтеллектуальное	8	6	1	Мучаева З.Б.
14.	ИКРК	Духовно – нравственное	8	6	1	Дагенова Л.У.
15.	ЗОЖ	Спортивно – оздоровительное	8	6	1	Очиров С.Д.
16.	«Безопасность прежде всего»	Общекультурное	8	6	1	Витько В.Г.
17.	Подготовка к ОГЭ	общекультурное	9	4	1	Дагенова Л.У.
18.	ИКРК	Духовно - нравственное	9	4	1	Дагенова Л.У.
19.	«За страницами учебника математики»	Общеинтеллектуальное	9	4	1	Мучаева З.Б.
20.	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию2	социальное	9	4	1	Дагенов А.Д.

10 – 11 классы:

№/№	Название объединения	Направление	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов	Учитель
1	«Анализ и синтез»	Социальное	10	5	1	Коржова Р.П.
2	«Исследования в биологии»	Общеинтеллектуальное	10	5	1	
3.	«Актуальные вопросы общественности»	Духовно - нравственное	10	5	1	Дагенов А.Д.
4.	«Научные основы физики с использованием школьного кванториума по программе «Точка роста»	общекультурное	10	5	1	Баджаева В.М.
5.	Подготовка к ЕГЭ	Социальное	11	2	1	Зулаев Б.В.
6.	«За страницами учебника литература»	Духовно - нравственное	11	2	1	Джальчинова З.Т.
7.	Прикладная математика	общеинтеллектуальное	11	2	1	Баджаева В.М.
8.	Информатика и ИКТ на базе «Точка роста»	общекультурное	11	2	1	

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строилось в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- удовлетворенность родителей -100%.

Рекомендации:

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через творческую форму организации учебного процесса, цель которой – выявление и развитие творческих способностей обучающихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя используют разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

№	ФИО ученика /класс	Дата рождения	Направление одаренности	Олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции	Уровень и результат	
					муниципальный	региональный
1.	Жаамбаев Хамза Жаныбаевич, 3 класс	07.03. 2012 г	Интеллектуальное познавательное	Олимпиада по калмыцкому языку для нетитульников.	3 место	
2.	Гакиев Даниил Евгеньевич, 3 класс	11.11. 2011 г.	Спортивное	Лучший вратарь Первенства района по мини-футболу среди уч-ся 2010 г.р. и мл.		
3.	Ганбаров Чингиз Вагифович, 4 класс	18.06. 2011 г.	Интеллектуальное познавательное	Республиканский конкурс эссе на тему «Цаган Сар» среди обучающихся 4-11 классов РК.		4 место

4.	Гаджиева Патимат Абдуллаевна, 5 класс	29.11. 2010 г.	Интеллектуальн о- познавательное	Олимпиада по калмыцкому языку для нетитульников.	3 место	
5.	Орлов Намин Басангович. 9 класс	06.03. 2006 г.		Первенство Республики Калмыкия по греко-римской борьбе		3 место
				19-я Малая Республиканская Джангариада по национальным видам спорта среди юношей 2005 г.р. и младше		3 место
6.	КОМАНДА ШКОЛЫ			Первенство района по мини-футболу среди уч-ся 2010 г.р. и младше.	3 место	
7.	Папушин Александр Владимирович	11.10. 2005 г.	Интеллектуальн о- познавательное	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» в номинации «Скажем нет урону природы»		3 место
					1 место	
8.	Владимилова Анна Юрьевна, 11 класс	21.04. 2005 г.	Интеллектуальн о- познавательное	V Республиканский поэтический конкурс «Природа Родины моей»		Победитель
				Республиканский литературный конкурс «Я слышу зов родного края!», в		2 место

				номинации «Стихи на калмыцком языке», посвященного 100-летию со дня рождения Д.Н.Кугультинова.		
9.	Дагенова Баира			Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Бичкн Торскм»	2место	
				Республиканский конкурс сочинений «Монгн бичур» («Серебряное перо»).		призер

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с социумом (сдк, библиотекой, детсадом) в решении поставленных задач
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Достоверность сведений представленных в материале самообследования, подтверждаю:

Директор МБОУ «Южненская СОШ»: _____ /Т.И.Тачиева/

Дата составления отчета

«___» _____ 2023 г.

